

Le Comité de programmation acadienne

Rapport annuel 2025-2026

Les membres du Comité de programmation acadienne se sont rencontrés trois fois cette année, soit le 21 novembre 2025 (en personne), le 9 janvier 2026 (virtuellement) et le 22 mai 2026 (en personne). À noter que les rencontres en personnes au NSTU, avaient une option virtuelle pour ceux qui ne pouvaient pas se rendre à Halifax.

Membres : Janika Moser (Central et présidente), Fernand d'Entremont (Sud-Ouest), Ian LeBlanc (Sud-Ouest), Lise Boisvert (Nord-Est), Sue Larivière-Jenkins (Exécutif provincial), Kent Fraser (Cadre de Direction, Liaison au Personnel)

Résumé de la rencontre du 21 novembre 2025

Matinée : Rencontre virtuelle avec Sheralynne Deveau-MacKinnon – coordinatrice de la programmation inclusive

Points présentés par Mme Deveau-MacKinnon

- Description des programmes d'études en lien avec le plan stratégique de 2030 du CSAP. Les programmes en révision sont musique 7-8, éducation physique 4-6, anglais 4-6 (responsabilité provinciale), DPS M-8 et études canadiennes contemporaines (remplace Histoire du Canada 11). De plus, le CSAP vise à intégrer le développement des compétences langagières parmi les nouveaux programmes et s'assurer que le contenu de ces programmes est basé sur des données probantes.
- DPS 9 est en révision complète et éducation physique M-3 et 7-8 sont en développement.
- À venir, il y aura des changements au niveau des programmes d'études de 9-12. Les révisions prendront en considération le contexte francophone en milieu minoritaire et la construction identitaire. Ils définiront également le rôle de l'enseignant au premier palier. Les paliers 2 et 3 se baseront sur les programmes d'études comme point de départ, mais ne seront pas explicitement partie des programmes.
- Les matières intégrées qui sont présentement en vigueur demandent une remise en question, car elles semblent être à l'encontre des notions de l'enseignement explicite. Une enquête sera faite afin de revoir l'approche mise en place dans les matières intégrées.

Nous avons également eu la chance de poser plusieurs questions à Mme Deveau-MacKinnon. Ceux-ci incluaient des questions par rapport au cours d'anglais, surtout au secondaire, le programme d'English Communications, le rôle des enseignants des centres d'accueil, le manque de prérequis pour les cours au secondaire, ainsi que des questions par rapport à l'école virtuelle.

Après-midi : Nous avons discuté des réussites ainsi que des défis dans chacune des trois régions du CSAP.

Résumé de la rencontre du 9 janvier 2026

Matinée : Nous avons discuté et révisé comme comité les 11 résolutions qui nous ont été partagées pour le conseil annuel 2026.

Par la suite, nous nous sommes rencontrés avec le comité Curriculum afin de partager nos recommandations et nous avons découvert que nous avions généralement les mêmes opinions et recommandations.

Nous avons ensuite soumis nos recommandations à l'équipe du Conseil Annuel.

Après-midi : Rencontre virtuelle avec M. Michel Collette – Direction générale du CSAP

Points présentés par M. Collette

- La Loi du CSAP (nouvelle loi scolaire depuis août 2024 et présentation des articles 6, 8, 12 et 52)
- Le développement des programmes d'études (basés sur des données de recherches et des consultations)
- Réforme du secondaire (9^e à 12^e année) dans les prochaines années les programmes d'études seront refaits afin de suivre la vision 2030 du CSAP

Nous avons également eu la chance de poser plusieurs questions à M. Collette. Ceux-ci incluaient des questions par rapport aux élèves nouveaux arrivants et non-francophones, la suppression des préalables des cours au secondaire par le ministère, les examens du ministère ainsi que le soutien en anglais langue seconde au secondaire.

Résumé de la rencontre du 22 mai 2026

Matinée : Nous avons premièrement fait un survol des points importants des deux premières réunions de cette année.

Nous avons eu une rencontre avec M. Michel Collette – Direction générale du CSAP en personne afin de poser plusieurs questions par rapport au CSAP.

- Coupures budgétaires et comment ces dernières impacteront-elles la livraison des programmes d'études
- Tâches des enseignants des centres d'accueil et des centres d'apprentissage
- Sessions de développement professionnel faites de façon magistrale; est-ce qu'il y a autres moyens de présenter les infos?
- La programmation liée à la violence basée sur genre

- Modules intégrés du primaire ne tiennent pas en compte certaines parties du plan stratégique du CSAP, vision 2030
- Discussion de prérequis pour les cours du secondaire

Après-midi : Nous avons discuté des réussites ainsi que des défis dans chacune des trois régions du CSAP ainsi que l'intégration des RAS de la violence basée sur le genre dans les programmes d'études.