

Le NSTU s'inquiète de l'élimination de postes en enseignement

Le 9 juin, lors d'une conférence de presse tenue à la Province House, le président du NSTU Peter Day a exprimé ses préoccupations concernant l'élimination de plus de 80 postes d'enseignant-e en Nouvelle-Écosse.

Selon M. Day, la suppression de postes de spécialiste, notamment ceux de conseiller-ère-s en mathématiques et en alphabétisation, de mentor-e-s et d'enseignant-e-s en intervention, aura une incidence négative sur la réussite des élèves.

« Ces enseignants et enseignantes spécialistes jouent un rôle essentiel dans nos écoles », a déclaré M. Day. « Ils et elles soutiennent les titulaires de classe, mais surtout, ils et elles travaillent directement auprès d'élèves ayant des besoins diversifiés et complexes, les aidant à surmonter des défis d'ordre scolaire, comportemental et émotionnel qui peuvent autrement devenir des obstacles importants à leur réussite. »

« L'élimination de ces postes crée une lacune importante dans notre système d'éducation publique et aura de réelles conséquences pour les élèves et les classes », a-t-il ajouté.

Le NSTU s'inquiète également des répercussions à plus grande échelle de la suppression de postes en enseignement, compte tenu de la pénurie persistante d'enseignant-e-s partout au Canada.

« Si le gouvernement a décidé que la Nouvelle-Écosse a besoin de moins d'enseignants et d'enseignantes, il est fort possible que d'autres provinces et territoires s'empressent de recruter ces professionnel-le-s hautement qualifiés », a affirmé M. Day. « Lorsque des enseignants et des enseignantes expérimentés quittent la Nouvelle-Écosse, il peut être extrêmement difficile de les faire revenir. »

M. Day souligne que les enseignant-e-s travaillent déjà très fort pour répondre aux besoins de plus en plus complexes des élèves et des familles. Il prévient que la réduction des effectifs exercera une pression supplémentaire sur les classes et les communautés scolaires.



Le président du NSTU Peter Day est photographié avec le député Paul Wozney et les représentantes de Literacy Justice Nova Scotia Ann Doyle et Louise Hanavan lors d'une conférence de presse qui s'est déroulée à la Province House le 9 juin. Source : Jaya Condran, Halifax Examiner

« Nos écoles ont besoin de classes plus petites, et non de milieux d'apprentissage plus grands et plus surpeuplés », a-t-il poursuivi. « Les élèves ont besoin de plus de soutien, particulièrement ceux et celles qui présentent des besoins diversifiés et complexes, et non de moins de ressources et de services. »

M. Day a participé à la conférence de presse aux côtés d'autres intervenant-e-s du milieu de l'éducation publique, notamment Literacy Justice Nova Scotia et le critique en matière d'éducation du NPD Paul Wozney.

Horaire estival 2026 du NSTU

L'horaire d'été du NSTU sera en vigueur du lundi 29 juin au vendredi 28 août.

Durant cette période, les heures d'ouverture sont du lundi au jeudi, de 8 h à 16 h, et le vendredi, de 8 h à midi.

Nos bureaux seront fermés à compter du lundi 20 juillet et rouvriront le mardi 4 août.

people

Présentation de la Bourse de recherche en éducation à une enseignante de la section locale de Pictou



Le président du NSTU Peter Day a remis un certificat de Bourse de recherche en éducation du NSTU à Karen Berezowski pendant l'assemblée générale annuelle (AGA) de la section locale de Pictou, tenue le 12 mai dernier. M^{me} Berezowski a reçu la

bourse pour sa recherche intitulée *Exploring Social-emotional Wellbeing: A Yoga Curriculum* (Explorer le bien-être socioémotionnel : un programme de yoga). Enseignante de Yoga 11 et aide-enseignante en soutien comportemental à la Northumberland High School de Westville, elle a réalisé cette recherche dans le cadre de sa maîtrise en éducation avec spécialisation en durabilité, en créativité et en innovation, à l'Université du Cap-Breton. Ses travaux portaient sur des stratégies permettant de gérer les émotions difficiles et le stress, y compris le deuil.

En tant qu'aide-enseignante en soutien comportemental, M^{me} Berezowski supervise notamment le *Karma Closet* de l'école, un projet lancé en 2019 dans le cadre du cours de Yoga 11. Cette initiative menée par des élèves fournit des articles essentiels du quotidien, notamment de la nourriture, des produits d'hygiène, des vêtements et des fournitures scolaires aux personnes dans le besoin. « Nous avons constaté une amélioration du comportement des élèves depuis la mise en place de notre programme de comptoir à salades gratuit en 2023, et nous savons que cette tendance ne se reflète pas à l'échelle provinciale », explique-t-elle.

Récemment, M^{me} Berezowski a participé au Forum national

Président.e.s du CAPTTO

D'autres président.e.s du Conseil atlantique et territorial des organisations de la profession enseignante (CAPTTO) sont photographiés avec le président du NSTU Peter Day (à droite complètement) pendant la Réunion nationale des présidences, qui a eu lieu en Alberta au début de juin.



De gauche à droite : Heidi Ryder, Association des enseignants du Nouveau-Brunswick, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick; Éric Godin, Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick; Dale Lambe, Newfoundland and Labrador Teachers' Association; Andy Doran, Prince Edward Island Teachers' Federation; Justin Matchett, Nunavut Teachers' Association.

sur l'alimentation scolaire à Montréal avec des élèves qui ont pris part au projet de *Karma Closet*. Le groupe a été invité à faire une présentation devant des administrateur-trice-s, des éducateur-trice-s ainsi que des dirigeant.e-s municipaux, provinciaux et nationaux.

M^{me} Berezowski a été l'une des quatre enseignant.e-s à recevoir une bourse au cours de l'année scolaire 2025-2026. Depuis 2003, le NSTU reconnaît les travaux de recherche en éducation réalisés par les enseignant.e-s grâce à un fonds annuel visant à encourager et à soutenir ce type d'initiatives. Des bourses individuelles pouvant atteindre 500 \$ sont remises aux lauréat.e-s. La date limite pour soumettre une demande pour l'an prochain est le 2 décembre 2026 à 16 h. [Cliquez ici pour en savoir plus.](#) M^{me} Berezowski est photographiée en compagnie du membre du Comité exécutif provincial Doug Read, de la présidente de la section locale de Pictou Eliza Abbass (à gauche) et du président du NSTU Peter Day.



ISSN 0382-408X

Éditrice en chef : Angela Murray
Éditeur adjoint : Mark Laventure
Publicité et diffusion : Nancy Day



The Teacher est publié huit fois par année
(de septembre à juin)
par le **Nova Scotia Teachers Union**
3106, chemin Joseph Howe
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3L 4L7
Téléphone : 902-477-5621
Télécopieur : 902-477-3517
Numéro sans frais : 1-800-565-6788
Courriel : theteacher@nstu.ca
Site Internet : www.nstu.ca

Dates de tombée pour 2025-2026 :

NUMÉRO ..	DATE DE TOMBÉE
Septembre	3 septembre
Octobre	10 octobre
Décembre	5 décembre
Janv./Févr.	23 janvier
Mars	6 mars
Avril	10 avril
Mai	15 mai
Juin	19 juin

Les opinions exprimées dans les reportages ou les articles ne reflètent pas nécessairement les opinions ou les politiques du Nova Scotia Teachers Union, de son personnel ou de ses représentants provinciaux élus.

Nous accueillons volontiers vos commentaires et suggestions :

1-800-565-6788 ou par courriel,
[à theteacher@nstu.ca.](mailto:theteacher@nstu.ca)

© Nova Scotia Teachers Union, 2026

FCE demande de meilleures protections pour le milieu scolaire dans la stratégie nationale en matière d'IA



La Fédération réclame des garde-fous et des consultations auprès du personnel de l'éducation, en plus des engagements pris pour assurer la sécurité en ligne et la protection de la vie privée

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE), qui représente plus de 370 000 membres du personnel de l'éducation par l'intermédiaire de ses 18 organisations membres et associées, accueille favorablement plusieurs des engagements pris par le gouvernement fédéral dans sa Stratégie nationale en matière d'intelligence artificielle. Jusqu'à maintenant, les politiques n'ont pas suivi le rythme de l'adoption de l'IA dans les écoles publiques de la maternelle à la 12^e année. En commençant à s'attaquer aux lacunes en matière de gouvernance de l'IA, la stratégie contribue à protéger les droits et le bien-être des élèves et du personnel enseignant.

Même si l'éducation au Canada relève principalement de la compétence des provinces et des territoires, Ottawa a un rôle essentiel à jouer pour que l'IA soit utilisée de manière responsable dans les écoles. La CTF/FCE est heureuse de voir que le gouvernement s'engage à moderniser les lois sur la sécurité en ligne et la protection de la vie privée, en parlant explicitement de la protection des enfants. Des instruments juridiques visant à réduire les risques associés aux agents conversationnels, y compris

ceux utilisés dans les écoles, sont essentiels pour contrer la grave menace que ces agents d'IA représentent pour l'apprentissage et le bien-être des jeunes. Il s'agit d'enjeux prioritaires pour lesquels la Fédération avait déjà pressé le ministre de l'Intelligence artificielle et de l'Innovation numérique de prendre les mesures nécessaires.

« Le gouvernement affirme que "la confiance est l'étoile polaire" de sa stratégie, mais cette confiance sera mise à mal tant que des outils d'IA comportant des risques circuleront librement dans nos écoles publiques, indique Clint Johnston, le président de la CTF/FCE. Pour que les familles et les jeunes fassent confiance à l'IA, le gouvernement doit obliger les entreprises technologiques à assurer la sûreté de leurs systèmes avant leur déploiement en milieu scolaire. »

La CTF/FCE se réjouit par ailleurs de l'engagement du gouvernement à l'égard de la littératie en IA, et notamment de la distribution de trousseaux pédagogiques au personnel de l'éducation, de la maternelle à la 12^e année. Cela dit, cette mesure

Suite à la page 5

Book a FREE Financial Check-Up

We will donate \$70 to a member-selected charity.

- NO COST
- NO OBLIGATION
- REAL FINANCIAL CLARITY
- REAL COMMUNITY IMPACT

Your check-up is a 30–60 minute conversation designed to help you review goals, savings, debt, and future plans with confidence.

Check In. Give Back

Teachers Plus
CREDIT UNION



Soyons solidaires

Au moment où j'écris ces lignes, nous sommes le 11 juin, Journée commémorative du mineur William Davis, ou Journée Davis.

Cette journée commémorative annuelle est observée partout en Nouvelle-Écosse afin de commémorer la vie de William Davis, un houilleur tué lors d'une grève en 1925. Elle vise également à rendre hommage à toutes les personnes ayant perdu la vie dans les mines de charbon de la Nouvelle-Écosse.

Pour beaucoup de Néo-Écossais-es, particulièrement ceux et celles d'entre nous qui ont des racines au Cap-Breton, la Journée Davis revêt une profonde signification. Elle nous rappelle les sacrifices consentis par des travailleur-se-s ordinaires qui se sont unis pour réclamer un traitement équitable, des milieux de travail plus sécuritaires et le respect de leur dignité au travail.

En 1925, les personnes travaillant dans les mines du Cap-Breton menaient une âpre grève contre la British Empire Steel Corporation. Les conditions de vie étaient rudes. Pour contraindre les travailleur-se-s à reprendre le travail, la société avait coupé l'électricité et l'eau dans les communautés minières. Le 11 juin, William Davis a participé, aux côtés d'autres mineur-e-s, à une manifestation devant la centrale électrique de la société à New Waterford. Lors de cette manifestation, le service de police de la société l'a abattu.

Sa mort est devenue un symbole de ralliement non seulement pour les mineur-e-s, mais aussi pour les travailleur-se-s partout au Canada. Le courage de William Davis et de tant d'autres a contribué à renforcer le mouvement syndical et aux nombreux droits et protections au travail dont nous bénéficions aujourd'hui sans toujours en mesurer l'importance.

Si je parle aujourd'hui de la Journée Davis, c'est parce qu'elle nous rappelle une réalité importante : le progrès est rarement le fruit du hasard. La plupart des droits et des garanties dont bénéficient aujourd'hui les travailleur-se-s ont été obtenus grâce à des personnes prêtes à s'unir et à militer pour le changement. Le mouvement syndical a toujours été le plus fort lorsque les gens reconnaissent que l'action collective peut améliorer non seulement leur propre vie, mais aussi celle des générations futures.

Cet esprit perdure encore aujourd'hui. Que nous réclamions des milieux de travail sains et sécuritaires, des charges de travail raisonnables, des mesures de soutien adaptées pour les élèves, le respect de notre profession ou des conditions de travail équitables, nous poursuivons l'héritage de ceux qui nous ont précédés. La force de notre syndicat réside dans nos membres, qui sont prêts à faire entendre leurs préoccupations, à se soutenir mutuellement et à travailler ensemble pour un avenir meilleur pour l'éducation publique et pour toute la population néo-écossaise.

Le mois de juin est également le Mois de la fertilité, nous rappelant que pour créer des communautés inclusives, il faut

faire preuve du même esprit de solidarité que celui qui a porté les changements positifs ayant jalonné notre histoire. Les membres du NSTU poursuivent leurs efforts afin de soutenir des milieux scolaires où chaque élève et chaque membre du personnel se sente accueilli-e, respecté-e et valorisé-e. En valorisant la diversité et en favorisant le sentiment d'appartenance, nous veillons à ce que nos écoles demeurent des lieux où chacun a la possibilité d'apprendre et de s'épanouir pleinement.

En juin, nous célébrons également le Mois national de l'histoire autochtone, une occasion de rendre hommage à l'histoire, à la culture, aux contributions et à la résilience des Premières Nations, des Inuits et des Métis. C'est aussi un moment pour réfléchir aux réalités de notre histoire commune et au travail de réconciliation qui se poursuit. Comme tout progrès véritable, la réconciliation passe par l'apprentissage, la compréhension et un engagement à passer à l'action. En tant qu'éducateur-trice-s, nous avons un rôle important à jouer pour aider les élèves à approfondir leur compréhension des points de vue et des expériences des peuples autochtones, tout en favorisant le respect, l'empathie et l'établissement de relations significatives au sein de nos écoles et collectivités.

Que nous cherchions à créer des classes inclusives, à faire progresser la réconciliation, à promouvoir des milieux de travail sains et sécuritaires, ou à accompagner les élèves dans leurs difficultés et leurs réussites, un élément commun demeure : les gens. C'est cette volonté de prendre soin les uns des autres, d'être solidaires et de contribuer à une cause plus grande que soi. C'est ce même esprit qui unissait les mineur-e-s qui revendiquaient de meilleures conditions de travail il y a 100 ans, et qui continue aujourd'hui d'orienter le travail des éducateur-trice-s en Nouvelle-Écosse.

Alors qu'une autre année scolaire tire à sa fin, j'encourage les enseignants-e-s et spécialistes à prendre un moment pour souligner l'extraordinaire travail que vous accomplissez jour après jour.

Tout au long de cette année, vous avez fait bien plus qu'enseigner les apprentissages prévus au programme. Vous avez aidé les élèves à découvrir leurs forces, à surmonter les obstacles et à prendre confiance en eux. Vous avez su encourager les élèves aux moments les plus importants, avez célébré leurs réussites, petites et grandes, et avez contribué à former les citoyen-ne-s, les dirigeant-e-s et les membres de la collectivité de demain. Les apprentissages avec lesquels les élèves sortent de vos classes dépassent largement ce que peut contenir un programme scolaire.

Votre contribution ne se limite pas à vos élèves. Vous avez aussi été des mentor-e-s, des collaborateur-trice-s ainsi qu'une source

Suite à la page 5

de soutien pour vos collègues. Vous avez partagé votre expertise, avez tendu la main dans les moments difficiles et avez contribué à bâtir les communautés scolaires fortes qui donnent tout son sens à notre profession.

Votre contribution renforce l'éducation publique et enrichit nos collectivités. Tout comme les personnes qui nous ont précédés et qui ont œuvré à bâtir un avenir meilleur pour les générations futures, vous continuez, par vos efforts, à renforcer nos écoles, notre profession et notre province.

Merci pour tout ce que vous accomplissez.



Dyslexia Canada rend hommage à des enseignantes de l'école Ocean View Elementary

Le 9 juin dernier, Dyslexia Canada a récompensé quatre membres de la section locale du comté d'Halifax travaillant à l'école Ocean View Elementary pour leur excellence en éducation.

Le Prix de l'équipe exceptionnelle 2026 a été décerné à l'enseignante de 2^e année Nicole Curry, à l'enseignante en soutien à la littératie précoce Christine Gillis, à l'enseignante de 3^e année Jacqueline Markowski et à l'enseignante-ressource Erin Mosher.

Les Prix d'excellence en éducation de Dyslexia Canada rendent hommage à des enseignant-e-s, à des administrateur-trice-s et à des spécialistes qui font la promotion de l'enseignement structuré de la littératie et de milieux d'apprentissage inclusifs pour les élèves ayant une dyslexie. Les personnes honorées sont reconnues pour la mise en œuvre d'approches structurées en littératie et de pratiques de dépistage précoce, pour la création de milieux d'apprentissage inclusifs et bienveillants, ainsi que pour leur engagement en faveur de changements durables et systémiques au sein de leur région scolaire.



De gauche à droite : Una Malcolm, directrice académique de Dyslexia Canada; Alicia Smith, directrice générale de Dyslexia Canada; Brendan Maguire, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance; Christine Gillis, enseignante en soutien à la littératie précoce; Nicole Curry, enseignante de 2^e année; Jacqueline Markowski, enseignante de 3^e année; Erin Mosher, enseignante-ressource; Barbara Adams, députée.

Suite de 3

manque d'envergure. La stratégie promet de rejoindre un million d'étudiantes et étudiants de niveau postsecondaire, mais seulement 3 000 des 420 000 membres du personnel des écoles publiques. Il ne suffira pas de former quelques milliers d'enseignantes et enseignants pour améliorer le classement mondial du Canada (44^e pays sur 47) au chapitre de la littéracie en IA. De nouveaux investissements dans CanCode permettront peut-être d'améliorer les choses, mais cette approche fragmentée n'est pas sans risque. Le développement de la littératie critique en matière d'IA doit se faire dans toutes les écoles du pays, y compris dans les collectivités rurales, éloignées et autochtones, qui sont souvent laissées pour compte. Le gouvernement doit également comprendre que la littératie en IA ne doit pas simplement servir à justifier une intégration accrue de cette technologie dans les écoles. Pour que l'IA constitue un atout dans le domaine de l'éducation publique, les élèves, le personnel de l'éducation et les syndicats doivent être au cœur de la conception et de l'élaboration des programmes de littératie numérique de la maternelle à la 12^e année, et la CTF/FCE serait en ce sens une alliée tout indiquée.

Les importants engagements pris dans le cadre de la stratégie doivent maintenant se traduire par la mise en place de protections applicables en classe. Alors que la stratégie encourage fortement l'adoption de l'IA, la Fédération met en garde contre un déploiement rapide d'outils d'IA dans les écoles. Elle demande que l'aspect de la sécurité soit obligatoirement intégré à la conception de ces outils, que leur impact fasse l'objet d'évaluations indépendantes et que les normes d'approvisionnement soient équivalentes à celles adoptées par le gouvernement pour intégrer l'IA à ses activités, notamment en ce qui concerne la transparence, la confidentialité et la reddition de comptes.

Le programme de missions en IA, quoique prometteur, ne compte pas l'éducation au nombre des secteurs prioritaires. Le Canada a raté l'occasion de s'affirmer comme chef de file dans le développement de technologies éducatives en partenariat avec le corps enseignant et les élèves, ce qui, en plus de servir l'intérêt public, aurait réduit notre dépendance à des plateformes étrangères qui n'ont pas toujours été en mesure de protéger adéquatement les données par le passé. La CTF/FCE demande instamment qu'une future mission en IA soit consacrée aux technologies éducatives au service de l'intérêt public, et que ces outils soient élaborés en partenariat avec le personnel de l'éducation et les élèves et répondent aux besoins des écoles plutôt qu'à une logique mercantile.

« Plus de 90 % des jeunes du Canada fréquentent des écoles publiques. Les membres du personnel enseignant voient de leurs propres yeux comment l'IA redéfinit l'apprentissage et comprennent mieux que la plupart d'entre nous les risques qui pèsent sur leurs élèves. C'est pourquoi il faut absolument les consulter pour définir la meilleure façon de procéder et la voie la plus sûre à emprunter à l'avenir », explique Clint Johnston.

La CTF/FCE est prête à travailler avec le gouvernement fédéral, les provinces et les territoires pour que le principe d'intervention humaine s'applique aussi dans les écoles et que, par conséquent, l'adoption de l'IA dans les classes de la maternelle à la 12^e année ne se fasse pas aux dépens de la dimension humaine qui est au cœur de l'apprentissage.

Déclaration commune de dirigeantes et dirigeants du milieu de l'éducation au Canada

Unis contre le recours à la disposition de dérogation dans le cadre de négociations collectives

Le 1^{er} juin 2026, des présidentes et présidents d'organisations de l'enseignement de partout au Canada représentant plus de 420 000 membres du corps enseignant et autres travailleurs et travailleuses de l'éducation se sont réunis à Banff, en Alberta, pour discuter du recours à la disposition de dérogation (article 33 de la *Charte canadienne des droits et libertés*) par les gouvernements provinciaux et territoriaux dans des situations pour lesquelles elle n'avait pas été initialement conçue, comme cela s'est produit en Alberta.

Les présidentes et présidents ont affirmé leur engagement commun en faveur des droits démocratiques du personnel enseignant et de l'ensemble des travailleurs et travailleuses, et ont condamné le recours à la disposition de dérogation comme un outil permettant de passer outre aux droits constitutionnels en matière de liberté d'association et de négociation collective, ainsi qu'au droit de grève.

L'utilisation abusive, une tendance à la hausse

À l'origine, la disposition de dérogation devait servir de mesure de protection à invoquer uniquement dans des circonstances exceptionnelles et justifiées dans les faits. Il n'avait jamais été envisagé que les gouvernements puissent y avoir régulièrement recours pour contourner les tribunaux et réduire au silence les travailleurs et travailleuses dans le cadre de conflits de travail légitimes.

Pourtant, au cours des cinq dernières années, la disposition de dérogation a été utilisée plus souvent que jamais pour bafouer les droits de la personne et les droits démocratiques. Récemment, les gouvernements de l'Alberta, de la Saskatchewan, de l'Ontario et du Québec ont invoqué cette disposition dans le cadre des projets législatifs suivants :

- *Projet de loi 2, « Back to School Act »* (Alberta, 2025)
- *Projet de loi 9, « Protecting Alberta's Children Statutes Amendment Act »* (Alberta, 2025)
- *Projet de loi 137, « Parents' Bill of Rights »* (Saskatchewan, 2023)
- *Projet de loi 28, « Loi de 2022 visant à garder les élèves en classe »* (Ontario)
- *Projet de loi 307, « Loi de 2021 visant à protéger les élections et à défendre la démocratie »* (Ontario)
- *Projet de loi 96, « Loi sur la langue officielle et commune du Québec, le français »* (Québec, 2022)

Lorsque les gouvernements invoquent la disposition de dérogation pour mettre fin à des conflits de travail, ils ne font pas que légiférer. Ils indiquent aux travailleurs et travailleuses que leurs droits sont conditionnels et que les protections prévues par

la *Charte* dont dépendent les Canadiens et Canadiennes peuvent être suspendues lorsqu'il est politiquement avantageux de le faire. Il s'agit là d'une menace non seulement pour les membres du corps enseignant, mais aussi pour tous les travailleurs et travailleuses et tous les citoyens et citoyennes du pays.

Notre position collective

Les présidentes et présidents soussignés, qui représentent des membres du corps enseignant et d'autres travailleurs et travailleuses de l'éducation de chaque province et territoire du Canada, déclarent collectivement et sans équivoque ce qui suit :

- Le recours à la disposition de dérogation lors de négociations collectives constitue un abus de pouvoir législatif. Les gouvernements doivent s'engager de bonne foi dans les négociations collectives et ne pas utiliser la Constitution pour réduire au silence les travailleurs et travailleuses.
- Le droit des membres du corps enseignant à la liberté d'association, leur droit de négocier collectivement et leur droit de grève sont protégés par la Constitution et doivent le rester. Aucun gouvernement ne doit pouvoir agir de manière préventive pour invalider ces droits et empêcher les tribunaux d'offrir des recours dans un tel scénario.
- La disposition de dérogation ne doit être utilisée qu'en dernier recours, après l'autorisation d'un contrôle judiciaire. Son utilisation préventive pour soustraire une mesure législative à toute contestation en vertu de la Charte constitue une atteinte au principe démocratique de la primauté du droit.
- Les conséquences de cette tendance se font sentir bien au-delà du secteur de l'éducation; elles représentent une menace pour tous les travailleurs et travailleuses et tous les citoyens et citoyennes du pays. La réalité à laquelle sont confrontés les enseignantes et enseignants aujourd'hui pourrait être celle des travailleurs et travailleuses de n'importe quel autre secteur demain. Il s'agit d'un enjeu à l'échelle nationale qui nécessite une réponse de même envergure.

Nous appelons d'une même voix tous les ordres de gouvernement à prendre immédiatement les mesures suivantes :

- S'engager à négocier de bonne foi avec les membres du corps enseignant et les autres travailleurs et travailleuses de l'éducation, et à résoudre les conflits par la négociation et la médiation.



Fédération canadienne
des enseignantes
et des enseignants



The Alberta
Teachers' Association



FEW



THE MANITOBA
TEACHERS'
SOCIETY



NBTA
Nova Scotia
Teachers Union



OTF



STF



Catholic
Teachers



OFEW



PEITF



AQTE

- S'engager à ne pas invoquer la disposition de dérogation dans le contexte des relations du travail avec les membres du corps enseignant et les autres travailleurs et travailleuses du secteur de l'éducation.
- Soutenir toute mesure fédérale visant à examiner et à restreindre le recours par les provinces et territoires à l'article 33 lorsqu'il est invoqué de manière à bafouer les droits de la personne et les droits démocratiques fondamentaux des citoyens et citoyennes.
- Veiller au maintien des mécanismes de contrôle judiciaire en donnant aux tribunaux la possibilité d'examiner la constitutionnalité de toute mesure législative avant que le recours à la disposition de dérogation soit envisagé.

De plus, le Conseil d'administration de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) a lancé une pétition afin de demander au gouvernement fédéral « d'annuler ou d'abroger toute mesure législative provinciale future qui restreint les droits des travailleurs [et travailleuses] à la grève et à la négociation collective par le recours à la disposition de dérogation, et d'affirmer la responsabilité du gouvernement fédéral de faire respecter les droits garantis par la Charte partout au Canada. »

Les présidentes et présidents de toutes les organisations de l'enseignement provinciales et territoriales encouragent vivement les Canadiens et Canadiennes qui partagent nos valeurs à signer cette pétition avant qu'elle ne prenne fin le 24 juillet 2026. La pétition se trouve à l'adresse <https://www.ctf-fce.ca/fr/passez-a-l'action/petition-disposition-de-derogation/>.

Continued on page 29

Réunion nationale des présidences

Sur la photo figurent les président-e-s des organisations d'enseignant-e-s provinciales et territoriales qui se sont réunis à Banff, en Alberta, à l'occasion de la Réunion nationale des présidences 2026, tenue du 1^{er} au 3 juin. Représentant collectivement plus de 420 000 éducateur-trice-s, ces dirigeant-e-s se sont penchés sur les défis dans le milieu de l'éducation publique au Canada, notamment le recours répété à la clause dérogatoire dans des situations pour lesquelles elle n'a pas été conçue à l'origine.



Répertoire de recherches du NSTU

Le NSTU est en train de créer un répertoire de recherches universitaires en éducation, regroupant les travaux de thèse réalisés par ses membres.

Avez-vous rédigé une thèse de recherche en éducation? Désirez-vous communiquer vos résultats afin d'éclairer la pratique des membres et de contribuer à une meilleure compréhension de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Nous aimerions mettre en valeur et faire rayonner votre excellent travail dans notre répertoire de recherches universitaires en éducation réalisées par des membres du NSTU.



Les membres peuvent
communiquer avec notre Service
de l'apprentissage professionnel
à ce sujet à l'adresse

appl@nstu.ca



L'intersectionnalité dans le rôle d'allié·e

Par Amanda O'Regan-Marchand, cadre de direction, apprentissage professionnel

Joyeux mois de juin!

Alors que vous terminez un autre chapitre marqué par des réussites, des défis, des apprentissages et des possibilités, prenez un moment pour réfléchir à tout ce que cette année scolaire vous a apporté et à la façon dont votre rôle d'allié·e auprès des élèves s'est manifesté à travers différentes intersections identitaires. Quelles ressemblances et quels liens avez-vous découverts?

Je commence moi-même à explorer mes propres intersections identitaires, et mon cerveau « neuroépicié » adore repérer les points communs et les schémas récurrents. Que votre esprit fonctionne comme le mien ou non, prenez un instant pour réfléchir aux multiples liens qui peuvent exister dans notre rôle d'allié·e auprès des élèves.

L'intersectionnalité renvoie aux différentes facettes de notre identité, aux pièces du casse-tête qui nous composent et qui nous permettent d'explorer le monde qui nous entoure et d'y partager, selon notre niveau de confort, certaines parties de nous-mêmes. Elle nous invite à faire preuve de discernement, à établir et maintenir des limites saines, ainsi qu'à reconnaître les expériences, les connaissances et le soutien qui nous ont permis d'arriver là où nous sommes aujourd'hui. En tant que membres d'une expérience collective, quels sont les points communs qui nous unissent et quelles sont les différences qui nous distinguent? Comment pouvons-nous célébrer notre unicité tout en trouvant notre place au sein d'un système plus vaste?

Nos élèves arrivent à l'école avec un bagage rempli d'expériences. Nous établissons des liens grâce à des intérêts communs, et ces expériences partagées peuvent contribuer à créer un sentiment de sécurité chez les élèves en leur offrant de véritables occasions de

se reconnaître dans leurs apprentissages. En demeurant ouverts à apprendre les uns des autres, nous découvrons [les façons d'être et de connaître mi'kmaw](#) et élargissons ainsi nos points de rencontre avec les autres et avec le monde naturel. Nous découvrons des croyances, des pratiques et des traditions sacrées qui ont permis aux peuples autochtones de prendre soin de ce territoire avec respect et réciprocité depuis des siècles.

Nos responsabilités en tant qu'allié·e-s des élèves nous invitent également à connaître les élèves tels qu'ils se connaissent eux-mêmes et à reconnaître qu'ils font partie d'une communauté plus large. Cela implique d'élargir notre compréhension, de créer des occasions significatives pour que les élèves explorent leur identité et d'intégrer cette diversité dans nos pratiques pédagogiques, nos ressources et nos routines d'apprentissage. Veiller à ce que tous les élèves se sentent habilités à poser des questions, à raconter leurs expériences, à faire des découvertes et à inviter leur famille à faire partie de leur équipe nous permet d'enrichir notre boîte à outils d'allié·e. Nous disposerons ainsi des outils pour garantir l'équité et l'accessibilité dans les possibilités d'apprentissage offertes à nos élèves. [Le cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise](#) constitue un excellent outil pour renforcer ce maillon essentiel de notre cercle de soutien et d'alliance.

En ce qui concerne l'intersectionnalité dans le rôle d'allié·e, quels liens avez-vous découverts au cours de la dernière année scolaire?

- Quelles formes d'intersectionnalité avez-vous observées cette année dans vos milieux d'apprentissage?
- De quelles façons avez-vous continué à intégrer ces différentes dimensions de l'intersectionnalité dans votre pratique?



- Quels sont les moments dont vous êtes particulièrement fier-ère?
- Terminez la phrase : Les élèves ont particulièrement bien réagi à . . .
- Comment votre façon de penser a-t-elle évolué ou changé au cours de cette année scolaire?
- Quels ont été certains de vos défis cette année, et comment avez-vous réussi à les surmonter?
- Qu'avez-vous appris de vos élèves cette année?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même cette année? (Steve Barkley)

Pour me sentir mieux préparé-e à la prochaine étape, je prends des notes. Avant de commencer, prenez un moment pour réfléchir à la question suivante et utilisez les pistes de réflexion ci-dessous pour envisager les possibilités à venir.

Quelles occasions pouvez-vous saisir pour intégrer ces apprentissages dans la façon dont vous vous présentez auprès des élèves et les accompagnez afin de favoriser leur réussite?

- De quoi nos élèves ont-ils besoin que nous apprenions afin d'être des allié-e-s qui respectent leurs besoins uniques? Comment pouvons-nous intégrer cela à notre rétroaction?
- Quelles pratiques d'accompagnement ont été les plus ou les moins utiles pour vous?
- Qu'est-ce qui vous donne de l'espoir?
- Qu'est-ce qui suscite le plus votre curiosité dans votre pratique?
- Si vous pouviez vous rappeler une chose importante au début de la prochaine année scolaire, quelle serait-elle?

En plus d'être le Mois national de l'histoire autochtone, juin est également le Mois de la FIERTÉ, ce qui élargit notre rôle d'allié-e et agrandit notre cercle de soutien. Le soutien aux jeunes 2ELGBTQAI+, à leurs allié-e-s et à leurs familles nous offre des occasions de mieux comprendre leurs réalités, de reconnaître leurs besoins et d'y répondre, tout en veillant à ce qu'ils puissent eux aussi se reconnaître dans leurs apprentissages. Cela est essentiel à leur bien-être et à leur réussite. J'ai déjà parlé des ressources suivantes, mais il est important d'y revenir et d'y réfléchir afin de renforcer une alliance authentique. L'Alliance de la Fonction publique du Canada a publié un guide sur le langage inclusif en matière de genre (https://syndicatifpc.ca/saison-fierte-lafpc-ouvert-bal-avec-son-guide?_ga=2.185691945.1645181213.1782220689-416005167.1782220689), qui explique de façon accessible différents termes liés à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle.

[TeachingTransgender.org](https://teachingtransgender.org) a élaboré une trousse éducative téléchargeable conçue pour développer les compétences nécessaires au soutien des jeunes qui s'identifient comme transgenres et pour favoriser la création d'espaces sécuritaires où les jeunes qui vivent leur identité en silence peuvent trouver un lieu leur permettant de parler de cet aspect de leur identité.

Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) offre également de nombreuses [ressources](#) pour intégrer un langage inclusif et des activités inclusives dans les cours d'éducation physique, où les activités et l'espace physique peuvent parfois représenter certains des plus grands défis pour nos jeunes.

J'ai mentionné plus tôt que j'ai un cerveau « neuroétincelant ». Bien qu'il s'agisse d'une facette plus récemment reconnue de ma

Suite à la page 29

parcours

D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **PATHWAYS FRENCH** » (Parcours) dans l'objet, d'ici le **30 Août 2026** pour participer au tirage.

Cultiver L'appartenance
par Bell Hooks
publié par Taylor & Francis



Dans ce recueil inédit en français, bell hooks, figure majeure du Black Feminism disparue en 2021, explore l'appartenance à un lieu et à une communauté. De son enfance dans les montagnes du Kentucky à son retour dans son État natal après trente ans de vie urbaine, elle interroge les inégalités raciales liées au logement, à la terre et à la propriété. Entre mémoire familiale, autonomie alimentaire, art des courtepointes et dialogue avec Wendell Berry sur le racisme, ces textes invitent à réfléchir à ce qui permet d'appeler un endroit « chez soi ».

**La messagerie Web
du NSTU a pris fin...**
mais restons en contact



Veuillez mettre à jour votre profil avec l'adresse courriel à privilégier (non liée à l'employeur) au www.nstucentral.ca

Pour obtenir votre nom d'utilisateur, veuillez écrire à webaccounts@nstu.ca



Les lésions cérébrales peuvent toucher tout le monde : soyons conscients des risques

Par Francene Gillis, éducatrice et porte-parole de la sensibilisation aux lésions cérébrales

D'après le Dr Charles Tator, directeur du Centre canadien de traitement des commotions cérébrales, neurologue et expert renommé, plus de 400 000 Canadien·ne·s subissent une commotion cérébrale chaque année. Selon l'Universal Rehabilitation Service Agency (URSA), une personne au Canada subit une lésion cérébrale toutes les trois minutes.

Juin marque le Mois de la sensibilisation aux lésions cérébrales, une occasion idéale de mieux faire connaître cette blessure souvent invisible et mal comprise, qui peut avoir des conséquences qui altèrent la qualité de vie des personnes touchées. Une commotion cérébrale peut survenir en une fraction de seconde : un faux pas, une chute sur une plaque de glace noire ou un accident imprévu. En un instant, tout peut changer, particulièrement lorsqu'il s'agit d'une blessure au cerveau.

Le 1er février 2016, j'ai fait une chute et me suis cogné l'arrière de la tête à deux reprises. À ce moment-là, j'étais loin de me douter que cette chute mettrait fin à ma carrière d'enseignante qui me passionnait et marquerait le début d'un long parcours semé de confusion, d'épreuves et de frustrations. Dans les jours, les semaines et les mois qui ont suivi, des symptômes inexplicables sont apparus. Enseigner exige de jongler en permanence avec plusieurs tâches, de maintenir sa concentration et de prendre rapidement des décisions, des capacités qui sont devenues de plus en plus difficiles à gérer dans une classe de 30 élèves. J'étais dévastée.

Pendant quatre mois, j'ai eu du mal à trouver des soins spécialisés. Lorsque j'ai finalement pu consulter le spécialiste des commotions cérébrales, le Dr David Cudmore, on m'a diagnostiqué un traumatisme cérébral léger et un coup de fouet cervical, qui ont entraîné un syndrome post-commotion cérébrale. Malheureusement, l'URSA estime qu'entre 15 % et 30 % des personnes ayant subi une commotion cérébrale présenteront par la suite un syndrome post-commotion cérébrale.

Que savez-vous des commotions cérébrales? Testez vos connaissances :

1. Qu'est-ce qu'une commotion cérébrale?
2. Qu'est-ce qu'un déplacement de la ligne médiane?
3. Une commotion cérébrale se voit-elle sur une radiographie ou un tomodensitogramme?
4. Qu'est-ce que le syndrome visuel post-traumatique?
5. Quels sont les trois symptômes les plus courants d'une commotion cérébrale?

6. Combien de symptômes une personne peut-elle présenter à la suite d'une lésion cérébrale?
7. Quelle est la durée d'une commotion cérébrale?
8. Qu'est-ce que l'inondation cérébrale?
9. Qu'est-ce que la neuroplasticité?
10. Quel test médical permet de diagnostiquer une commotion cérébrale?
11. Qu'est-ce que le syndrome du second impact (SSI)?

Il est particulièrement important que les enseignant·e·s, les entraîneur·e·s et les parents comprennent bien ce qu'est le SSI. Le SSI survient lorsqu'une personne subit une deuxième commotion cérébrale avant que son cerveau ne se soit complètement rétabli de la première. Bien que rare, ce syndrome peut avoir des conséquences catastrophiques, y compris la mortalité.

Le cas tragique de Rowan Stringer, joueuse de rugby d'Ottawa âgée de 17 ans, en est un exemple. Lors d'un tournoi en mai 2013, elle a subi une blessure à la tête pendant son premier match et croyait avoir une commotion cérébrale, mais elle ne s'est confiée qu'à une seule amie. Après avoir subi une autre blessure à la tête lors d'un match ultérieur, elle est décédée des suites du SSI. Bien que rare, ce syndrome est bien réel.

Le personnel enseignant doit suivre une formation sur les commotions cérébrales et les autres lésions cérébrales, car une prise en charge adéquate et rapide est essentielle.

Les écoles devraient disposer de protocoles clairs pour intervenir en cas d'accident et de blessure survenant à l'école. Les personnes qui subissent une commotion cérébrale ne s'en rendent souvent pas compte de leur blessure au moment où elle survient, car les symptômes peuvent n'apparaître que plusieurs jours, voire plusieurs semaines plus tard.

Prenons le cas de cette préadolescente qui a glissé et chuté alors qu'elle se rendait à l'aréna avec sa classe pendant le Carnaval d'hiver. Elle se souvenait être tombée, mais ne se rappelait pas s'être cogné la tête. À l'aréna, son enseignante l'a envoyée sur la glace pour jouer au ballon-balai. Elle a rapidement ressenti des étourdissements, des nausées, puis un mal de tête. Elle était effrayée, car elle avait perdu tout souvenir de sa matinée. À l'hôpital, le médecin lui a diagnostiqué une commotion cérébrale et l'a renvoyée chez elle avec les recommandations usuelles, qui se sont avérées peu efficaces. Si elle était tombée et s'était frappé la tête en jouant au ballon-balai, les conséquences auraient pu être beaucoup plus graves.



Le personnel enseignant doit savoir qu'une commotion cérébrale peut survenir même lorsqu'il ne semble pas y avoir eu de blessure à la tête. Selon le Dr Charles Tator, une commotion cérébrale peut survenir sans qu'il y ait un coup direct; la blessure se produit lorsque le cerveau est secoué rapidement d'avant en arrière à l'intérieur du crâne. Les fonctions cérébrales demeurent un mystère, mais les recherches menées au cours des dix dernières années ont permis de faire de précieuses découvertes. Une commotion cérébrale est une lésion cérébrale qu'il ne faut jamais prendre à la légère. Les séquelles qu'elle entraîne peuvent être permanentes. Selon les statistiques, une personne sur dix parmi vous connaîtra cette année quelqu'un qui subira une lésion cérébrale.

J'ai perdu mon identité lorsque je suis tombée. Épouse, mère, enseignante pendant 30 ans, auteure, chroniqueuse et rédactrice pendant 25 ans, qui étais-je après cette blessure? Je me sentais misérable. Mon univers s'est rétréci et je n'arrivais plus à fonctionner dans ma propre maison. Devenue soudainement invalide, j'avais l'impression de n'être utile à personne. Grâce au traitement, à la thérapie et au soutien, j'ai peu à peu reconstruit ma vie, surmonté mes difficultés et redonné un sens à ma vie. Aujourd'hui, mon objectif est d'aider les personnes touchées par une lésion cérébrale afin qu'elles ne se sentent pas aussi perdues, seules et démunies que je l'ai été. Savoir comment obtenir rapidement de l'aide constitue la première ligne de défense

Mon expérience d'enseignante et de rédactrice professionnelle m'a poussée à poser des questions et à chercher des réponses. À la suggestion de mon ergothérapeute, j'ai commencé à tenir un journal qui, au fil du temps, est devenu un recueil de notes pour aider mes amis et une ressource pour moi-même. Éventuellement, ces notes ont mené à la rédaction d'un manuscrit contenant l'information que j'aurais aimé recevoir au moment de ma blessure. Ce manuscrit est devenu *Where Did I Go?*, un récit autobiographique et guide pratique publié par OC Publishing le 22 juin 2025.

Le besoin de sensibilisation demeure important. Selon l'étude du gouvernement du Canada intitulée *Ce que les Canadiens savent des commotions cérébrales*, publiée en février 2025, un-e Canadien-ne sur deux en sait très peu sur les commotions cérébrales, un-e sur quatre ignore comment les traiter, 85 % ne peuvent dire quels sont les meilleurs moyens de les traiter, et quatre sur 19 savent où trouver des renseignements.

Depuis ma chute, j'ai énormément appris, car je souhaitais désespérément retourner dans ma classe. J'étais également déterminée à surmonter les symptômes invalidants qui m'empêchaient de vivre normalement : nausées, étourdissements, inondation cérébrale, fatigue extrême, anxiété, confusion, pertes de mémoire, maux de tête, ainsi que des problèmes cognitifs, visuels et vestibulaires.

Je ne pouvais plus sortir : la lumière du soleil était bien trop éblouissante. J'avais du mal à suivre les conversations. Lorsque j'essayais de parler, il m'arrivait fréquemment de substituer un mot à un autre simplement parce qu'ils se ressemblaient. Je bégayais et, même en ralentissant mon débit, j'avais énormément de mal à trouver les mots et à les prononcer.

Pendant des mois, je ne savais ni où ni comment obtenir l'aide dont j'avais besoin. D'autres personnes de ma communauté ayant elles aussi subi une blessure à la tête m'ont tendu la main et m'ont

santé et *bien-être* de l'enseignant·e

Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « WELL TEACHER » (Santé et bien-être de l'enseignant·e) dans l'objet, d'ici le 30 août 2026 pour participer au tirage.

Where Did I Go? Par Francene Gillis OC Publishing



Dans *Where Did I Go? A Memoir Plus*, Francene Gillis raconte le long et difficile parcours de rétablissement qui a suivi une chute sur une plaque de glace noire alors qu'elle se rendait à son travail d'enseignante d'anglais au secondaire. L'accident lui a causé un traumatisme cérébral léger dont les symptômes ont persisté pendant plusieurs années. Son récit aborde les symptômes post-commotionnels, le stress post-traumatique et les bouleversements soudains que peut entraîner une blessure inattendue. M^{me} Gillis a commencé à écrire à mesure que sa capacité de concentration se rétablissait, dans l'espoir d'apporter du soutien à d'autres personnes vivant avec un traumatisme cérébral ou d'autres blessures invisibles. L'ouvrage comprend son histoire ainsi que celles de sept autres personnes, offrant des témoignages sincères de résilience, de persévérance et de l'importance de l'état d'esprit, du soutien et de traitements efficaces dans le processus de rétablissement.

raconté leur histoire; cela m'a permis de me sentir comprise. Cependant, chaque lésion cérébrale est unique. Les spécialistes m'ont aidée à comprendre que ce que je vivais était bien réel. Mes émotions étaient constamment chamboulées. Pendant des années, j'ai fait des cauchemars dans lesquels je tombais, je perdais mon emploi, je me cognais la tête, puis je me réveillais en état de panique.

Les personnes qui subissent une lésion cérébrale ne redeviendront peut-être jamais ce qu'elles étaient auparavant, mais elles peuvent s'adapter et se réinventer. C'est à nous qu'il revient, en fin de compte, d'apprendre à évoluer dans le monde complexe des lésions cérébrales et de nous battre pour nous rétablir. Avec les bons soutiens, il est possible de réapprendre des aptitudes, de rééduquer le cerveau et même d'en ressortir plus fort. Cependant, nous avons besoin d'un accompagnement adéquat et bien informé.

Il y aurait encore tant à dire à ce sujet. J'espère que si vous, l'un de vos proches ou une personne de votre entourage subissez une blessure à la tête, vous saurez mieux quoi faire et où trouver l'aide qualifiée dont vous avez besoin. Tous les professionnel·le·s de la santé qui affirment savoir comment intervenir n'ont pas nécessairement une formation spécialisée. Essayez d'obtenir des recommandations auprès de personnes ayant vécu cette réalité.

Suite à la page 14

Le Comité provincial de la Semaine de l'éducation félicite tous les lauréats des Prix de la

Semaine de l'éducation

PRIX 2026

Prix des éducateurs

Michelle Harrington AVRCE
 Jacqueline Schurman AVRCE
 Ethan Stultz AVRCE
 Janice Gavin APSEA
 Melanie Wilson APSEA
 Alison Anthony CBVRCE
 Noeline Francis CBVRCE
 Alana MacLeod CBVRCE
 Samantha Constantine CCRCE
 Elizabeth MacDonald CCRCE
 Tracy Murray CCRCE
 Kim Bisson CSAP
 Leanne Dorey CSAP
 Catherine Warren CSAP
 Sheri Benjamin HRCE
 Dave Drapak HRCE
 Chantal Pye HRCE
 Ashley Buckle SSRCE
 Vanessa Miller SSRCE
 Kelsey Forgeron SRCE
 Kendra Landry SRCE
 Tracey MacDonnell SRCE
 Mandi MacLennan SRCE
 Erika Goulden TCRCE
 Muriel Hankinson TCRCE
 Tarah Thompson-Schwan TCRCE

Prix des administrateurs des écoles publiques

Danny Frame AVRCE

Amber Orychock
 Katie Wilson
 Sheralynne Deveaux-MacKinnon
 Jacquelyn Reid
 Ann Wentzell
 Susan DeYoung
 Elizabeth Wight

Prix des éducatrices de la petite enfance

Joleen Olmstead AVRCE
 Susanne Ball CBVRCE
 Marylou MacDougall-Walst CCRCE
 Amy Chiasson CSAP
 Denise Jackson HRCE
 Leah Seamone HRCE
 Catherine Allen SSRCE
 Cherie Hemeon TCRCE

Prix du soutien des élèves

Pebbles Gaul AVRCE
 Anne Jennings-Debaie APSEA
 Paul Wilkins APSEA
 Crystal Vassallo CBVRCE
 Marcie LeBlanc CCRCE
 Annick Belley CSAP
 Brenda McNutt HRCE
 Ali Kramer SSRCE
 Margo Batherson SRCE
 Fallon Goudey TCRCE

CBVRCE
 CCRCE

CSAP
 HRCE
 SSRCE
 SRCE
 TCRCE

Prix de soutien à un·e éducateur·trice ou à un·e élève afro-néo-écossais·e ou d'ascendance africaine

Tristan Sampson AVRCE
 Nicole Bennett CBVRCE
 Ashley Jewell CCRCE
 Edwine Mompremier CSAP
 Vanassa Symonds HRCE
 Patrick Henderson SSRCE
 Sabrina Skinner SRCE
 Dylan Smith TCRCE

Prix de soutien à un·e éducateur·trice ou à un·e élève micmacque ou autochtone

Taylor Deazley AVRCE
 Mandy-Lynne Markie CCRCE
 Matthew Merrick HRCE
 Shawn Feener SSRCE
 Lady Eagle Bird
 Violet Paul SRCE
 Sara Swinamer TCRCE

Certificat de mérite des partenaires

Jean-Marc Samson FPANE
 Marc Bilodeau FPANE

Cultiver l'empathie Apprendre et diriger avec gentillesse

est fier de commanditer
 la Semaine de l'éducation:



Les partenaires:

Semaine de l'éducation 2026



Lauréats de la Semaine de l'éducation 2026

Pour lancer la Semaine de l'éducation 2026, des enseignantes et enseignants extraordinaires de partout dans la province ont été reconnus, le 11 mai, lors d'une cérémonie à l'École secondaire Mosaïque à Dartmouth.

Le thème de cette année, « Promouvoir l'empathie – Apprendre et diriger avec bienveillance », reconnaît les personnes qui démontrent que la gentillesse peut faire toute la différence dans l'apprentissage. Les individus reconnus pendant la cérémonie ont été mis en nomination par des collègues qui jugeaient que ces enseignantes et enseignants incarnent le thème.

« Quand les écoles cherchent à promouvoir l'empathie, elles créent des milieux surs et accueillants où tout le monde se sent inclus, » a dit Brendan Maguire, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. « Cette année, pendant la Semaine de l'éducation, nous célébrons les efforts remarquables de tout le monde dans notre système scolaire qui démontre que l'apprentissage et la direction fondés sur la bienveillance nous permettent de préparer nos élèves non seulement à réussir à l'école, mais à améliorer leurs communautés. »

Soixante-sept membres du personnel scolaire de tous les

centres régionaux pour l'éducation et du Conseil scolaire acadien provincial ont reçu des prix. Le ministre Maguire et le juge en chef Michael Wood, au nom du lieutenant-gouverneur Mike Savage, ont présenté aux gagnantes et gagnants leur prix et une épinglette commémorative.

La Semaine de l'éducation, tenue cette année du 10 au 16 mai, est rendue possible grâce aux partenaires suivants :

- Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse
- L'Association des administratrices et administrateurs des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse
- Le Syndicat des enseignantes et enseignants de la Nouvelle-Écosse (NSTU)
- La Commission de l'enseignement spécial des provinces de l'Atlantique (APSEA)
- La Fédération des parents acadiens de la Nouvelle-Écosse
- Le Conseil de l'éducation afro-canadienne
- Le Conseil de l'éducation mi'kmaq

Prix de la Semaine de l'éducation 2026 : <https://www.ednet.ns.ca/fr/education-week>



Directeur de l'École secondaire Mosaïque Tim Brown avec le juge en chef Michael Wood et le ministre Maguire



Les maîtres de cérémonie Melina Kennedy and Moussa Gueye



Suite de 11

Surtout, ne laissez personne vous dire que vos symptômes ne sont « que dans votre tête ». Comme l'a expliqué le Dr Charles Tator, cette croyance est erronée : les symptômes d'une commotion cérébrale sont bien réels.

Si vous connaissez une personne qui se remet d'une lésion cérébrale, encouragez-la à trouver une activité qui la passionne et à s'y consacrer. Sans un nouvel objectif, il est facile de s'isoler et de se décourager. Prenez l'habitude de sortir, de vous exposer progressivement et prudemment aux facteurs qui déclenchent vos symptômes jusqu'à ce qu'ils atténuent, et de pratiquer une activité physique légère. Tenez un journal quotidien de vos symptômes et activités. Au début de mon rétablissement, j'en faisais trop, ce qui me laissait épuisée. Soyez à l'écoute de votre cerveau. Le rétablissement se fait au rythme du cerveau, et non au nôtre.

S'il y a une chose à retenir, c'est celle-ci : plus une personne reçoit rapidement des soins d'un spécialiste qualifié des commotions cérébrales, plus ses chances de se rétablir rapidement et complètement sont grandes. Compte tenu de la complexité du cerveau et de son influence sur l'ensemble des systèmes du corps humain, une approche multidisciplinaire s'impose pour assurer des interventions thérapeutiques et des traitements optimaux.

Where Did I Go? A Memoir Plus constitue une excellente ressource pour les thérapeutes, les enseignant-e-s, les entraîneur-e-s, les spécialistes des commotions cérébrales, les familles et les personnes vivant avec une lésion cérébrale. On y découvre huit témoignages de personnes remarquables qui ont su surmonter des traumatismes et des épreuves inattendues. Le livre comprend une partie consacrée à l'éducation et à la sensibilisation, qui répond à de nombreuses questions, ainsi qu'une section consacrée aux traitements, qui présente diverses approches multidisciplinaires et un guide de ressources complet.

J'ai intégré des centaines d'illustrations, d'infographies et de textes en gros caractères, car la lecture peut s'avérer difficile pour les personnes ayant des problèmes cognitifs. Il est impératif de s'informer sur les lésions cérébrales, de savoir quoi faire, à quel

Suite à la page 32

Mai
Gagnants du livre!

 COMITÉ DE L'ÉQUITÉ	Aren Morris HRCE
 Débuts Information pour les nouveaux membres	Shannon L. Davis CSAP
 santé et bien-être de l'enseignant-e	Lindsay Johnstone HRCE
 parcours L'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL	Delynn Reid AVRCE

COMITÉ DE L'ÉQUITÉ

Veillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « EQUITY » (Équité) dans l'objet, d'ici le 30 août 2026 pour participer au tirage.

21 Things You Need to Know About Indigenous Self-Government

Par Bob Joseph
Indigenous Relations Press

Par l'auteur à succès de l'ouvrage *21 Things You May Not Know About the Indian Act*, voici un nouveau livre d'actualité qui aborde le démantèlement de la Loi sur les Indiens et l'avancement de l'autonomie gouvernementale autochtone. Bob Joseph explique pourquoi cette loi a servi, pendant des générations, à contrôler et à séparer les peuples autochtones, tout en démontrant que l'autonomie gouvernementale est non seulement possible, mais qu'elle fonctionne déjà dans plusieurs communautés au Canada. *21 Things You Need to Know About Indigenous Self-Government – A Conversation About Dismantling the Indian Act* est un appel clair et pressant à comprendre la voie à suivre et à participer à cette importante conversation.



Débuts

Information pour les nouveaux membres

Veillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « BEGINNINGS » (Nouveaux enseignant-e-s) dans l'objet, d'ici le 10 avril 2026 pour participer au tirage.

Le code de la Résilience

Clara Bonneau
(livre autopublié)

Dans *Le Code de la Résilience: Déverrouillez votre potentiel caché et faites face à l'adversité avec courage et grâce* vous serez guidé à travers un parcours profondément transformateur. Que vous soyez confronté à des difficultés personnelles, professionnelles, ou émotionnelles, ce livre est conçu pour vous aider à :

- Découvrir Votre Résilience Intérieure,
- Faire Face avec Courage,
- Bâtir un Réseau de Soutien et
- Pratiquer la Pleine Conscience et la Méditation.



Célébrations pour 25 années de service en enseignement

Atteindre 25 années de carrière en enseignement constitue une étape importante, et les sections locales du NSTU soulignent fièrement cette réalisation par des célébrations et des événements spéciaux. Au cours de cette année scolaire, le président du NSTU Peter Day a participé aux célébrations organisées par la section locale du district du Cap-Breton et la section locale d'Annapolis. L'événement de la section locale du district du Cap-Breton a eu lieu le 23 avril, tandis que la section locale d'Annapolis a rendu hommage à ses membres lors de sa Célébration annuelle de la fin de l'année, le 24 mai. Cette activité comprenait également la célébration du départ à la retraite de membres de la section locale.



Le président du NSTU Peter Day est photographié avec les membres de la section locale d'Annapolis Jenn Handspiker et Cathy Wheeler alors qu'elles célèbrent 25 années de service en enseignement lors de la Célébration annuelle de la fin de l'année.



Les membres du Comité exécutif de la section locale d'Annapolis et des invité-e-s qui ont participé à la Célébration de la fin de l'année sont photographiés.



Célébration pour 25 années de service de la SLDCB.



Le président du NSTU Peter Day est photographié avec la présidente de la section locale du district du Cap-Breton (SLDCB) Dawn Spracklin, dont les 25 années de service en enseignement ont été reconnues.



SHAPE THE FUTURE OF EDUCATION

Study at Cape Breton University

MASTER OF EDUCATION

in Curriculum, Teaching, and Learning

MASTER OF EDUCATION

in Sustainability, Creativity and Innovation

MASTER OF EDUCATION

in Holistic School Health and Well-Being

100% Online | Asynchronous | Part-Time

Application deadline: **June 30, 2026**

For more information, email [**gradeducation@cbu.ca**](mailto:gradeducation@cbu.ca)



**Cape
Breton
University**

CAPE BRETON
UNIVERSITY

Les sections locales du NSTU tiennent leurs AGA printanières

Les mois de mai et de juin sont bien remplis pour les sections locales du NSTU, qui organisent leurs célébrations annuelles pour les départs à la retraite, présentent les nouvelles découlant de l'assemblée générale annuelle du Conseil (l'assemblée générale annuelle du NSTU) et tiennent leurs propres assemblées générales annuelles (AGA). Le président du NSTU Peter Day ainsi que des membres du personnel de direction du NSTU assistent à de nombreuses AGA de sections locales partout dans la province. Lors de ces événements, le Comité exécutif de la section locale reconnaît le service de plusieurs de ses membres et tient une élection pour les mandats qui débiteront le 1^{er} août 2026.



Des membres de la section locale de Kings sont photographiés lors de leur AGA du 19 mai dernier. Personnes assises : Eileen Hiltz, vice-présidente du Comité des relations publiques et des actions politiques, Melissa Deveau, membre du Comité exécutif provincial, Laura McCulley, présidente, Jacinda Hatton, trésorière, et Joanne Richardson-Landry, présidente sortante. Personnes debout : Peter Day, président du NSTU, Krista Lunn, secrétaire, Nadia Darwish, vice-présidente du perfectionnement professionnel, Nisha Langford, vice-présidente des communications, Allison Corbett, première vice-présidente et Jemita Buchanan, membre du Comité exécutif provincial.



Des membres du Comité exécutif de la section locale de Pictou sont photographiés ci-dessus lors de leur AGA du 12 mai dernier. Personnes assises : Eliza Abbass, présidente de la section locale, Peter Day, président du NSTU, et Emmy Tremblay, vice-présidente du Comité du bien-être économique. Personnes debout : Josh MacKinnon, vice-président du perfectionnement professionnel, Lisa MacKinnon, trésorière, Brigitte Ehler, membre à titre personnel, Nikki MacInnis, vice-présidente des communications, Sarah Grant, secrétaire, et Doug Read, membre du Comité exécutif provincial.



AGA de la section locale de Northside-Victoria



AGA de la section locale du district du Cap-Breton

Conférences 2026 des associations professionnelles du NSTU

VENDREDI 23 OCTOBRE



Inscription en ligne
 Début des inscriptions - Lundi 17 septembre
 (membres)
 Vendredi 28 septembre
 (partenaires en éducation)
 Fin des inscriptions - Vendredi 9 octobre
 (aucun remboursement après le 9 octobre)

Pour connaître les détails des conférences et de l'inscription, consultez le site

www.nstu.ca

Il N'EST PAS nécessaire d'utiliser une adresse courriel du NSTU pour s'inscrire. Les membres peuvent s'inscrire au moyen de n'importe quelle adresse courriel.

(Les comptes courriel Web du NSTU ne resteront actifs que jusqu'au 18 juillet 2025, date à laquelle ce service sera retiré.)

Association des enseignantes et enseignants acadiens (AEA)

Thème: *Réimaginer la roue*

Lieu(x) École secondaire de Par-en-Bas, Tusket; Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP), Pointe-de-l'Église
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$50
 Stagiaires : \$50
 Retraités : \$50
 Autres : \$50
 Contact Noé Bourque
 conferenceaea@nstu.ca

Association of Science Teachers (AST)

Thème: *Time for Science*

Lieu(x) Halifax West High School, 283 Thomas Raddall Drive; Shubenacadie Wildlife Park & Dal AC Truro
 Keynote "Silver Lining Prospecting" Creating an Intentional Mindset Infrastructure
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$50
 Stagiaires : \$50
 Retraités : \$50
 Autres : \$50
 Contact Jessica Goora
 astconference@nstu.ca

Art Teachers Association (ATA)

Thème: *Valuing Visual Art: The Heartbeat of Our Province*

Lieu(x) Sackville High School and Cape Breton Centre for Craft
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$60
 Stagiaires : \$60
 Retraités : \$60
 Autres : \$60
 Contact Jeff Wilson
 ataconference@nstu.ca

Association of Teachers of Every Child (ATEC)

Thème: *Supporting Minds: Teaching in Today's Classrooms*

Lieu(x) Scotiabank Theatre Halifax, 190 Chain Lake Drive, Virtual
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$80

Stagiaires : \$60

Retraités : \$80

Autres : \$100

Contact Evan Critchley
 atecconference@nstu.ca

Association of Teachers of English of Nova Scotia (ATENS)

Thème: *Literacy in Modern World*

Lieu(x) Lighthouse Arts Center 1800 Argyle Street, Halifax & Virtuel (TBD)
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$90
 Stagiaires : \$90
 Retraités : \$90
 Autres : \$100
 Contact Liam Timmons
 atensconference@nstu.ca

Association of Teachers of Young Adolescents (ATYA)

Thème: *Building the Bridge Between Bravery and Self-Compassion*

Lieu(x) Riverside Education Centre – 6 Riverside Drive, Milford
 Keynote Sandra Murray, Counsellor – NSTU
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$90
 Stagiaires : \$90
 Retraités : \$100
 Autres : \$100
 Contact Mary Barrington George
 atyaconference@nstu.ca

Business Education Teachers Association (BETA)

Thème: *BETA The Future-Proof Approach "Beyond the Textbook: Equipping the Class of 2030"*

Lieu(x) Dalhousie, Rowe School of Business
 Keynote Greg Hadley Associate Professor with the Faculty of Education ST FX
 Frais Membres du NSTU : \$120
 Suppléants : \$100
 Stagiaires : \$100
 Retraités : \$100
 Autres : \$100
 Contact Brad Boudreau
 betaconference@nstu.ca

Career & Technology Educators Association of NS (CTEANS)

Thème: *What's Old is New*

Lieu(x) West Bedford High School
 Frais Membres du NSTU : \$110
 Suppléants : \$25
 Stagiaires : \$25
 Retraités : \$25
 Autres : \$25
 Contact Kyla Hogan/Erin Mullen
 cteansconference@gmail.com

Education Drama Association of Nova Scotia (EDANS)

Thème: *Acting up in Class: Drama in every classroom*

Lieu(x) Woodlawn Highschool, 31 Woodlawn Rd Dartmouth & Virtuel
 Keynote Noella Murphy, Rachel Lloyd and Laura Stinsio
 Frais Membres du NSTU : \$115
 Suppléants : \$60
 Stagiaires : \$60
 Retraités : \$60
 Autres : \$115
 Contact James Thompson
 edansconference@nstu.ca

Family Studies Teachers Association (FSTA)

Thème: *Skills for a Changing World*

Lieu(x) Dr. J H Gillis regional Hlgh; Antigonish
 Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$60
 Stagiaires : \$60
 Retraités : \$60
 Autres : \$60
 Contact Suzi Synishin
 fstaconference@nstu.ca

Mathematics Teachers Association (MTA)

Thème: *Charting the Course: Empowering Journeys in Mathematics*

Lieu(x) Charles P. Allen High School
 Keynote Graham Fletcher and Vanessa Vakharia
 Frais Membres du NSTU : \$90
 Suppléants : \$45
 Stagiaires : \$45
 Retraités : \$45
 Autres : \$90

AUCUNE INSCRIPTION SUR PLACE
Inscrivez-vous tôt!

Conférences 2026 des associations professionnelles du NSTU

VENDREDI 23 OCTOBRE



Inscription en ligne
 Début des inscriptions - Lundi 17 septembre
 (membres)
 Vendredi 28 septembre
 (partenaires en éducation)
 Fin des inscriptions - Vendredi 9 octobre
 (aucun remboursement après le 9 octobre)

Veillez ajouter cette page à vos favoris à titre de référence



Contact Erick Lee
mtaconference@nstu.ca

Nova Scotia Association of Teachers for Equity in Education (NSATEE)

Thème: *Building Community to Combat Gender-Based Violence*

Lieu(x) King's County Academy & Virtuel
 Keynote Anchor Youth and Maggie's Place
 Frais Membres du NSTU : \$90

Suppléants : \$50
 Stagiaires : \$15
 Retraités : \$50
 Autres : \$90

Contact Jeff Purchase
nsateconference@nstu.ca

Nova Scotia Language Teachers Association (NSLTA)

Thème: *The Heart of the Matter: Sustaining Language & Culture in the Age of AI*

Lieu(x) Dartmouth South Academy, 111 Prince Arthur Ave, Dartmouth
 Keynote Dr. Chris Cocek Technology Integration Lead Team

Frais Membres du NSTU : \$90
 Suppléants : \$50
 Stagiaires : \$70
 Retraités : \$50
 Autres : \$90

Contact Caroline Higgins/Leijsa Squires
NSLTAConference@nstu.ca

Nova Scotia Music Educators Association (NSMEA)

Thème: *Collective Voices: Stronger Together*

Lieu(x) Rocky Lake Junior High, Bedford
 Keynote Scott Leithead, Founder and Artistic Director of Korora Choir Association

Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$60
 Stagiaires : \$15
 Retraités : \$60
 Autres : \$40

Contact Noelle Wadden
nsmeaconference@nstu.ca

Nova Scotia School Counsellors Association (NSSCA)

Thème: *Renewing the Work: Motivation, Resilience & Counselling Practice*

Lieu(x) Citadel High School

Keynote Tia Upshaw & Dr. Shelley McMain
 Frais Membres du NSTU : \$110

Suppléants : \$80
 Stagiaires : \$80
 Retraités : \$80
 Autres : \$80

Contact Amy Barry
nsscaconference@nstu.ca

Nova Scotia Teachers Association for Literacy and Language (NSTALL)

Thème: *Thème Beyond the Book: Every Age, Every Stage, Every Subject*

Lieu(x) Cobequid Educational Centre, 34 Lorne Street, Truro

Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$80
 Stagiaires : \$60
 Retraités : \$80
 Autres : \$100

Contact Tami Cox Jardine
nstallconference@nstu.ca

Primary Elementary Teachers Association (PETA)

Thème: *Strengthening Literacy for Today's classrooms*

Lieu(x) 145 Shubie Drive Dartmouth (Cineplex)

Frais Membres du NSTU : \$120
 Suppléants : \$80
 Stagiaires : \$80
 Retraités : \$80
 Autres : \$80

Contact Beth Lamb-Hamilton
petaconference@nstu.ca

Psychologists in Schools Association (PISA)

Thème: *Radical Belonging, Strategies for Student Engagement and Attendance*

Lieu(x) Mount Saint Vincent University (MSVU)
 Keynote Dr. Jess Whitley and Dr. Tracy Vallaincourt

Frais Membres du NSTU : \$100
 Suppléants : \$80
 Stagiaires : \$80
 Retraités : \$80
 Autres : \$100

Contact Chantal Leblanc/ Stephanié Deveau
pisaconference@nstu.ca

Speech-Language Pathologists and Audiologists Association (SPAA)

Thème: *Neurodiversity Affirming Practices in Education*

Lieu(x) Best Western Plus Dartmouth Hotel & Suites

Keynote Cari Ebert, MS, CCC-SLP
 Frais Membres du NSTU : \$125
 Suppléants : \$100
 Stagiaires : \$100
 Retraités : \$100
 Autres : \$100

Contact Meghan MacNeil
spaaconference@nstu.ca

Social Studies Teachers Association (SSTA)

Thème: *Level UP Learning!*

Lieu(x) Saint Mary's University; The Fortress of Louisbourg & Millbrook Heritage Centre, Virtual

Keynote Michael Matera (EMC2Learning)
 Frais Membres du NSTU : \$125
 Suppléants : \$125
 Stagiaires : \$75
 Retraités : \$75
 Autres : \$125

Contact Holly Schaller (Chair) / Michael Wilson (Registrar)
sstaconference@nstu.ca

Teachers Association for Physical and Health Education (TAPHE)

Thème: *Waves of Wellness*

Lieu(x) Maple Grove Education Centre 52 Grove Memorial Drive, Yarmouth

Frais Membres du NSTU : \$110
 Suppléants : \$35
 Stagiaires : \$35
 Retraités : \$35
 Autres : \$35

Contact Laura Wilson (Registrar) Dave MacNutt (Chair)
tapheconference@nstu.ca

AUCUNE INSCRIPTION SUR PLACE
Inscrivez-vous tôt!



CONTACT 2026

La Conférence de l'éducation Intentionnelle :
Cultiver le bien-être, l'équilibre et la raison d'être dans nos pratiques

4 au 7 août, Old Orchard Inn

Contactez le/la président(e) de votre Section Locale/Association
Professionnelle pour exprimer votre intérêt



Atlantic Tours & Travel

Worry Free World Vacations

Explore the world with experienced tour directors who are also retired teachers!



Follow Debbie McIsaac to Enchanting Ireland on a journey filled with storybook landscapes, vibrant cities, and legendary hospitality!

June 1 - 14, 2027: [More Info](#)

Allow Jacqueline LeVert to show you the wonders of Quebec's Magical Christmas Markets!

December 1- 6, 2026: [More Info](#)

Or join her on the Three Pines & Quebec's Eastern Townships Tour...

October 2 - 27, 2027: [More Info](#)



More Tours you may like:

- ◆ [Gaspé Getaway](#)
- ◆ [Newfoundland & Labrador's Battle Harbour](#)
- ◆ [Essence of Burgundy & Provence River Cruise](#)
- ◆ [Canada By Rail](#)
- ◆ [Wonders of Iceland: A Circle Tour](#)

Visit our website for other Great Tours!

<http://www.atlantictours.com>

101-22 Waddell Ave, Dartmouth, NS

1-800-565-7173 / 902-423-7172 ext 1

reservations@atlantictours.com



ressources

Affronter la haine dans les écoles canadiennes

L'éducation publique joue un rôle essentiel dans l'édification de communautés inclusives, équitables et démocratiques. En tant que membres du personnel de l'éducation, nous déployons tous les efforts nécessaires pour que chaque élève se sente en sécurité, respecté et valorisé dans son école.

C'est donc dans cet esprit que nous vous présentons la deuxième édition d'une trousse d'outils préparée par le Canadian Anti-Hate Network : [Affronter la haine dans les écoles canadiennes](#)

Alors que le personnel de l'éducation doit composer avec des réalités sociales toujours plus complexes, cette trousse gratuite propose des outils pratiques pouvant contribuer à créer des milieux d'apprentissage sûrs, inclusifs et accueillants pour toutes et tous.

Elle vise à aider le personnel enseignant et les communautés scolaires à reconnaître les actes de haine, de discrimination et d'extrémisme **dans les écoles intermédiaires et secondaires**, à les prévenir et à intervenir au besoin.

La trousse d'outils propose notamment :

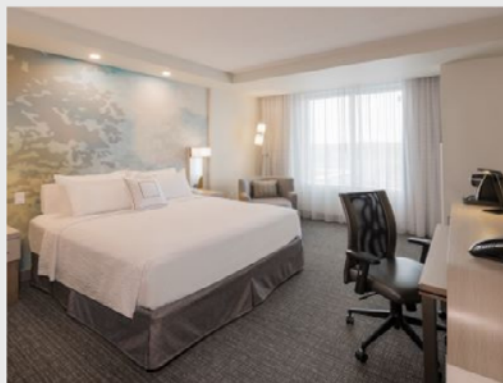
- des stratégies pour reconnaître les indicateurs de haine et d'extrémisme;
- des conseils pour répondre aux actes haineux et discriminatoires à l'école;
- des ressources pour soutenir les élèves, les familles et le personnel de l'éducation;
- des approches pour bâtir des communautés scolaires inclusives et accueillantes;
- des informations pour combattre la haine en ligne et les idéologies néfastes susceptibles d'affecter les jeunes.

Nous vous encourageons à consulter ce guide et à le partager avec vos collègues et votre communauté. Vous pouvez aussi contacter le [Canadian Anti-Hate Network](#) à l'adresse info@antihate.ca pour lui faire part de votre expérience et de vos commentaires.

[Download Toolkit \(PDF\)](#)

COURTYARD[®]

BY MARRIOTT



NSTU LEISURE RATE

Available for **Last Room Availability** for the remainder of 2025 until end of June 2027 (excluding predetermined blackout dates)

Choose from a room with 2 Queen Beds or 1 King Bed and enjoy:

- Complimentary Breakfast
- Free Onsite Parking
- High-Speed Wi-Fi

Rates:

- \$119.00 per night (standard rate)
- \$159.00 per night during July & August (summer rates)

Rates are net, non-commissionable, and do not include the 3% Marketing Levy or 14% HST.

How to Book:

Visit [Marriott.com](https://www.marriott.com) and enter **YTY** under the Corp/Promo Code



Standard King or
Double Queen



Complimentary
Breakfast



Complimentary
Onsite Parking

CONTACT US

902.406.3000

35 Shubie Drive, Dartmouth
NS, B3B 0N4

www.marriott.com/yhzc

événements à venir

JUIN

Mois de la fierté

Chaque année, en juin, le Canada célèbre le Mois de la fierté, qui met en lumière les communautés 2ELGBTQI+, rend hommage à l'activisme communautaire et commémore des moments marquants de l'histoire queer. Bien que les festivités commencent à l'échelle nationale en juin, les célébrations s'étendent en réalité sur une plus longue *Saison de la fierté*. La

série de timbres commémoratifs 2026 de Postes Canada, mettant en valeur des lieux et des événements clés de l'histoire queer, inclut The Turret Club à Halifax, un lieu de rassemblement important pour la vie sociale, politique et culturelle de 1976 à 1982.

Voici les événements ayant lieu en Nouvelle-Écosse durant la Saison de la fierté. Fierté de Cumberland : du 13 au 26 juin; défilé : 13 juin (Amherst); spectacle de drag : 26 juin (Parrsboro). [Facebook](#); [Instagram](#); [BlueSky](#)



Suite à la page 32

Les points clés de l'exécutif

5 juin 2026

- Dépôt du rapport du bureau de direction;
- Nomination de Paula Landry pour un mandat au sein des fiduciaires de l'assurance collective du NSTU;
- Nomination de membres aux comités consultatifs de la FCE/CTF;
- Nomination des membres des comités permanents et des autres comités pour 2026-2027; *(voir la liste des comités en pièce jointe)
- Approbation d'une recommandation de publier un avis de trois (3) postes à pourvoir au Comité de coordination des associations professionnelles (CCAP);
- Approbation de la remise de quatorze (14) Prix de service à la section locale;
- Approbation de Subventions pour assister à des conférences, d'un montant allant jusqu'à 600 \$ chacune;
- Approbation des bourses de voyage commanditées par Belair Direct, d'un montant de 500 \$ chacune;
- Approbation des Subventions de perfectionnement professionnel en langue française, d'un montant de 500 \$ chacune;
- Renvoi de la Procédure opérationnelle 25, E – Subvention de perfectionnement professionnel en langue française au Comité de la gouvernance et de la politique;
- Approbation d'autres subventions pour assister à des conférences, d'un montant de 600 \$ chacune. Les fonds seront réaffectés à partir du poste budgétaire de la Bourse d'études à temps plein, qui est actuellement non épuisé;
- Réception des états financiers vérifiés pour le fonds en fiducie de l'assurance collective du NSTU;
- Approbation d'une modification au Modèle de statuts des sections locales, à l'article X – Finances, paragraphe 4;
- Approbation d'une modification aux statuts de chaque section locale du NSTU à l'article X – Finances, paragraphe 4;
- Approbation d'une modification au Modèle de statuts des conseils des représentant-e-s régionaux (CRR), à l'article VII – Finances, paragraphe 3;
- Approbation d'une modification aux Statuts des CRR du NSTU, à l'article VII – Finances, paragraphe 3;
- Élection de la deuxième vice-présidente : Janet O'Brien;
- Élection de la secrétaire-trésorière : Lindsay Crossman Wheaton;
- Nomination des membres du Comité exécutif provincial qui exerceront les fonctions d'agent-e-s de liaison auprès des comités permanents du NSTU;
- Approbation des signataires pour 2026-2027;
- Approbation de la nomination de Tina Thibeau à titre de fiduciaire représentant l'employeur au sein de la Fiducie de l'assurance collective du NSTU, en remplacement d'Andrew Coates;
- Approbation d'une modification aux Procédures opérationnelles du NSTU par l'ajout d'une nouvelle Procédure opérationnelle 20, intitulée Cotisations syndicales des Membres, à la section 1 – Gouvernance;
- Approbation d'une motion pour que le NSTU élabore une série d'infographies d'une page afin d'aider les membres à mieux comprendre le rôle des comités mixtes de la santé et la sécurité au travail (CMSST);
- Renvoi au Comité du bien-être économique des membres, de la santé et de la sécurité et des conditions de travail d'une motion visant l'élaboration d'une campagne sur les CMSST afin d'aider les membres à reconnaître la force et l'autorité de ces comités dans la mise en œuvre de changements liés à la santé et à la sécurité au travail, et à les encourager à utiliser les CMSST comme mécanisme principal pour répondre aux préoccupations;
- Ratification des statuts 2026 du Conseil des représentant-e-s régionaux de South Shore (CRRSS);
- Approbation d'une motion pour que le NSTU demande au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de cesser immédiatement la mise en œuvre du nouveau programme d'études sur la violence fondée sur le genre par les enseignant-e-s et, plutôt, de consulter des expert-e-s externes spécialisés dans les pratiques tenant compte des traumatismes et dans la violence entre partenaires intimes;
- Ratification des modifications aux statuts 2026 de la section locale de la ville d'Halifax.

Des sections locales du NSTU aux quatre coins de la province célèbrent les retraité·e·s

Partout en Nouvelle-Écosse, les sections locales du NSTU ont rendu hommage aux enseignant·e·s et aux spécialistes prenant leur retraite lors d'événements tenus en mai et en juin. Des célébrations de départ à la retraite ont eu lieu dans l'ensemble de la province, y compris pour les sections locales suivantes : CSANE, le 23 mai; Annapolis, le 24 mai; Antigonish, le 29 mai; district du Cap-Breton et Inverness, le 30 mai; Kings, le 2 juin; comté de Guysborough, Hants West et Pictou, le 4 juin; Dartmouth, le 5 juin, ville d'Halifax, le 12 juin; Colchester-East Hants et comté de Lunenburg, le 13 juin.

Le président du NSTU Peter Day s'est joint aux personnes retraitées, à leurs collègues et à leurs familles à l'occasion de plusieurs de ces célébrations.

« Tout au long de votre carrière, vous n'avez pas seulement enseigné le contenu des programmes d'études, mais aussi des leçons de vie que les élèves porteront avec eux pendant de nombreuses années. Votre patience, vos encouragements et votre engagement

ont laissé une empreinte durable sur des générations de jeunes », affirme M. Day. « Vous avez également été des mentor·e·s, des défenseurs et défenseuses et des ami·e·s pour vos collègues, contribuant à créer les communautés scolaires solides que tout le monde apprécie. L'éducation publique est plus forte grâce à la contribution de chacun et chacune d'entre vous. »

Bien que M. Day n'ait pas pu assister à toutes les célébrations de départ à la retraite, il a tenu à transmettre ses meilleurs vœux aux personnes retraitées. « Merci pour vos années de service, votre passion, votre résilience et les innombrables vies que vous avez touchées. Félicitations! Profitez de cette célébration bien méritée, et que votre retraite soit remplie de joie, de détente et, peut-être, d'un peu moins de planification de leçons. »

Partout dans la province, des membres bénévoles du NSTU organisent ces événements spéciaux des sections locales afin de souligner les carrières et les contributions des enseignant·e·s et des spécialistes.



Personnes retraitées de la section locale d'Antigonish.



Des membres du Comité exécutif de la section locale d'Antigonish sont photographiés avec le président du NSTU Peter Day lors de la célébration des départs à la retraite de la section.



Des personnes retraitées de la section locale du CSANE sont photographiées avec le président du NSTU Peter Day.



Des personnes retraitées de la section locale du CSANE sont photographiées avec le président du NSTU Peter Day. Des membres du Comité exécutif de la section locale du CSANE et des personnes retraitées sont photographiés lors de l'événement de départ à la retraite du 23 mai.



Personnes retraitées de la section locale de Colchester-East Hants.



Les personnes retraitées de la section locale de Pictou sont honorées lors de la célébration soulignant leur départ à la retraite organisée par la section.



Personnes retraitées de la section locale de Dartmouth.



La présidente de la section locale de Pictou souhaite la bienvenue aux invité-e-s lors de l'événement pour les personnes retraitées du 4 juin. Parmi les invité-e-s à la table d'honneur figuraient le premier ministre Tim Houston et le député de Pictou-Ouest Marco MacLeod.



Paulette O'Connor, retraitée de la section locale d'Halifax, a reçu un prix spécial de cette section le 12 juin. Elle est photographiée (au centre) avec des membres du Comité exécutif de la section locale de la ville d'Halifax.



L'ancienne membre du Comité exécutif provincial Myla Borden, première Afro-Néo-Écossaise à occuper cette fonction, a été honorée lors de l'événement pour les départs à la retraite de la section locale de Pictou, tenu le 4 juin, et a prononcé la prière d'ouverture.



Le président du NSTU Peter Day participe à l'événement de départ à la retraite de la section locale de Pictou.



Obtenir les soins dont vous avez besoin : les services paramédicaux en bref

Les praticien-ne-s paramédicaux jouent un rôle de plus en plus important dans le maintien de la santé et du bien-être. Grâce à leurs services thérapeutiques et de réadaptation, qui s'ajoutent aux soins médicaux conventionnels, ils contribuent à la prévention, à la prise en charge et au rétablissement des personnes atteintes d'une blessure, d'une maladie ou faisant face aux tensions de la vie quotidienne. Les Fiduciaires de l'assurance collective du NSTU tiennent à ce que vous soyez bien informé-e des ressources offertes par le Régime de soins médicaux complets, notamment l'accès aux soins paramédicaux. Prendre le temps de comprendre la couverture offerte par ces services et les situations dans lesquelles ils peuvent être indiqués peut vous aider à tirer pleinement parti de votre régime d'avantages sociaux.

Acupuncteur-trice

Quand vous attendez votre prochain rendez-vous avec impatience... même s'il y a des aiguilles! L'objectif général de l'acupuncture est de favoriser le maintien et le rétablissement de la santé, tout en contribuant à la prévention des maladies. Selon la médecine traditionnelle orientale, un parfait état de santé repose sur un état d'équilibre. L'essence du traitement consiste à repérer les déséquilibres les plus marqués et à favoriser le retour du patient vers cet équilibre.

Massothérapeute

Encore plus relaxant qu'un bain moussant... La massothérapie est, de loin, le service paramédical le plus populaire auprès du personnel enseignant. La massothérapie est pratiquée par des massothérapeutes professionnels qui prodiguent des traitements de massage. Elle vise généralement à détendre le patient tout en favorisant sa santé et son bien-être général. Certaines formes de massothérapie sont axées sur le traitement de problèmes de santé particuliers et de problèmes musculaires.

Naturopathe

La nature au service du bien-être... La naturopathie est une approche de soins qui adopte une approche holistique de la santé. Elle s'appuie sur différentes méthodes issues de plusieurs pratiques médicales traditionnelles. La naturopathie repose sur la capacité naturelle du corps à favoriser sa propre guérison et privilégie le traitement de la cause de la maladie plutôt que de ses symptômes.

Chiropraticien-ne

Quand faire craquer son dos peut procurer un soulagement... Les chiropraticien-ne-s estiment que les tensions de la vie quotidienne peuvent entraîner régulièrement un désalignement des vertèbres de la colonne vertébrale et du cou. Selon cette approche, ces désalignements peuvent contribuer à divers problèmes de santé physique et mentale.

Ils cherchent à soulager les tensions causées par ces désalignements en manipulant physiquement certaines vertèbres ou en réajustant l'ensemble de la colonne vertébrale.

Ergothérapeute

L'ergothérapie, bien plus que l'ergonomie... Les ergothérapeutes aident les patient-e-s à trouver et à maintenir un équilibre entre le travail, les loisirs et les soins personnels, afin de favoriser leur autonomie et leurs capacités dans chacun de ces aspects de la vie. Les ergothérapeutes s'emploient à cerner les habitudes qui, dans l'un ou l'autre des aspects de la vie quotidienne, sont susceptibles de compromettre la santé de la personne et d'entraîner une blessure ou une incapacité permanente. Comme aucun aspect de la vie n'est exempt de risques, le rôle de l'ergothérapeute consiste à aider le patient à reconnaître ces risques et à adopter des comportements qui permettent de les minimiser.

Trois ergothérapeutes travaillent actuellement au sein du NSTU. Vous pouvez obtenir ce service dans le secteur privé (couvert à 80 %) ou sans frais en communiquant avec le NSTU pour prendre rendez-vous avec l'un de nos ergothérapeutes.

Ostéopathie

Quand la structure et la fonction du corps vont de pair... L'ostéopathie est une approche qui vise à évaluer et à traiter différentes structures internes du corps, telles que les muscles, les ligaments, les nerfs et les articulations. L'objectif est de favoriser l'équilibre du corps afin qu'il fonctionne de façon harmonieuse et efficace. Un corps équilibré subit moins d'usure, ce qui lui permet de mieux fonctionner et de disposer de davantage d'énergie. Grâce à des techniques spécialisées, les ostéopathes peuvent déceler les restrictions et les tensions dans les tissus du corps. En les atténuant, ils cherchent à favoriser le maintien d'une physiologie normale.

Physiothérapeute

Bouger, c'est la clé! Les physiothérapeutes accompagnent les personnes dont les capacités ont été réduites à la suite d'une blessure, d'une maladie ou du vieillissement. Leur objectif est d'aider les patients à retrouver l'amplitude de leurs mouvements ou, dans le cas d'une incapacité permanente, de prévenir une détérioration de leur état et d'améliorer leurs capacités fonctionnelles. Ils établissent généralement une relation de confiance avec leurs patients. Ils font partie d'une équipe de soins dont le but est d'accompagner la personne tout au long de son rétablissement.

Podiatre/podologue

Pour que vos pieds vous portent loin... La podologie est un domaine médical qui vise à prévenir, diagnostiquer et traiter les problèmes liés au pied et à la cheville au moyen d'approches médicales, chirurgicales ou d'autres méthodes. Les podiatres traitent couramment les problèmes de pieds, comme les oignons, les cors, les ongles incarnés et les verrues plantaires. Au besoin, ils prescrivent des orthèses et traitent la fasciite plantaire, les pieds plats, les orteils en marteau et les pieds bots. Ils peuvent également traiter les problèmes de circulation aux pieds liés au diabète.

Services de psychologie

La santé mentale, ça compte! Les psychologues fournissent généralement des services destinés à gérer et à améliorer le fonctionnement cognitif, comportemental, émotionnel, interpersonnel et physique des personnes ou des groupes. Pour ce faire, ils ont recours à diverses méthodes d'évaluation et d'intervention psychologiques, notamment les tests psychométriques et la psychothérapie. Dans le cadre de leur pratique, les psychologues évaluent également et diagnostiquent les troubles comportementaux, émotionnels, cognitifs et mentaux.

Orthophoniste

Vous avez quelque chose à dire? Faites-vous entendre! Les orthophonistes accompagnent les personnes qui éprouvent divers troubles de la parole et du langage. Ces troubles peuvent toucher la capacité à produire certains sons, les problèmes de rythme et de fluidité de la parole, ainsi que la voix. Les orthophonistes ont recours à des tests écrits et oraux, ainsi qu'à des instruments spécialisés, pour évaluer la gravité des troubles et pour consigner et analyser les irrégularités de la parole, du langage et de la déglutition. À la suite de l'évaluation, un plan d'intervention individualisé est élaboré en fonction des besoins de chaque patient.

Couverture des prestations

Le régime rembourse 80 % des frais habituels par traitement, jusqu'à un maximum de 20 consultations par année civile, pour les services de chacun des professionnel-le-s suivants :

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Acupuncteur-trice | <input type="checkbox"/> Chiropraticien-ne | <input type="checkbox"/> Naturopathe |
| <input type="checkbox"/> Ergothérapeute | <input type="checkbox"/> Ostéopathe | <input type="checkbox"/> Physiothérapeute |
| <input type="checkbox"/> Podiatre/podologue | <input type="checkbox"/> Psychologue | <input type="checkbox"/> Orthophoniste |

Massothérapie – le régime rembourse 80 % des frais habituels par traitement, jusqu'à concurrence de 20 consultations par année scolaire (**du 1^{er} août au 31 juillet**).

Les fournisseurs de services mentionnés ci-dessus doivent être des praticien-ne-s paramédicaux certifiés, inscrits auprès de leur ordre ou organisme professionnel, ou autorisés à exercer leur profession, et être approuvés par Croix Bleue Medavie (l'assureur). Les titulaires d'une maîtrise en service social sont considérés comme des fournisseurs de services admissibles au titre des services de psychologie.

Pour de plus amples renseignements sur les prestations et les programmes offerts dans le cadre du régime d'assurance collective du NSTU, veuillez consulter le site Web de la Fiducie de l'assurance collective du NSTU, à <https://nstuinsurance.ca/>.



Événements à venir

JUIN

Mois de la sensibilisation aux lésions cérébrales

Le Mois de la sensibilisation aux lésions cérébrales est une campagne annuelle tenue en juin au Canada qui vise à sensibiliser le public, à réduire la stigmatisation et à mettre en lumière les expériences des personnes vivant avec une lésion cérébrale. Menée par des organisations telles que [Lésion cérébrale Canada](#), la campagne de cette année met l'accent sur l'ensemble du parcours de rétablissement, de la réadaptation aux réalités quotidiennes, ainsi que sur la nécessité d'une meilleure reconnaissance, de la prévention et d'un soutien systémique.

Soutenir la santé des femmes

Votre régime d'avantages sociaux vous donne accès à diverses ressources destinées à favoriser votre santé et votre bien-être, notamment des outils fort utiles axés sur la santé des femmes. Afin de soutenir les membres, les Fiduciaires de l'assurance collective du NSTU ont préparé un guide des ressources en santé des femmes qui présente les services et les outils offerts dans le cadre de votre régime d'avantages sociaux. Ces ressources visent à offrir de l'information, des conseils et du soutien sur divers sujets liés à la santé des femmes, afin de vous aider à mieux comprendre les avantages qui vous sont offerts et à en tirer pleinement parti.

Vous pouvez consulter le guide des ressources en santé des femmes sur le site Web nstuinsurance.ca. Son contenu peut être mis à jour occasionnellement afin d'y ajouter de nouveaux renseignements et de nouvelles ressources. Nous vous encourageons à conserver ce guide comme outil de référence et à le consulter régulièrement pour tenir au courant des plus récentes ressources en santé des femmes offertes dans le cadre de votre régime d'avantages sociaux.

Ressources sur la santé des femmes

Cette ressource présente en un seul endroit les avantages, les ressources et les services de soutien liés à la santé des femmes offerts dans le cadre du régime d'assurance collective du NSTU. Les renseignements présentés ont pour objectif d'aider les membres à mieux comprendre les services, les programmes et les protections offerts pouvant contribuer à leur bien-être physique, mental et général.

<p>Régime de soins médicaux complets</p> <p>Couverture des médicaments sur ordonnance</p>	<p>Le régime de soins médicaux complets peut inclure la couverture des médicaments couramment utilisés pour soulager les symptômes de la ménopause.</p> <p>Pour en savoir davantage sur cette couverture, veuillez consulter le site Web nstuinsurance.ca.</p>
<p>Régime de soins médicaux complets</p> <p>Services paramédicaux</p>	<p>Le régime prévoit une couverture pour les services de professionnels de la santé agréés pouvant aider la prise en charge de symptômes liés à la santé des femmes. Les services couverts comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Psychologues et thérapeutes en counselling agréés – soutien pour les sautes d'humeur, l'anxiété, les troubles du sommeil, etc. <input type="checkbox"/> Naturopathes – conseils sur les approches holistiques et les habitudes de vie. <input type="checkbox"/> Physiothérapeutes – soutien en matière de santé pelvienne et de troubles musculosquelettiques. <input type="checkbox"/> Acupuncteur-trice-s – aident à soulager la douleur, à réduire le stress et à atténuer les symptômes liés au cycle menstruel et aux changements hormonaux. <input type="checkbox"/> Ostéopathes – contribuent à améliorer la fonction musculosquelettique et à soulager la douleur, les tensions et l'inconfort pelvien. <p>Pour obtenir la liste complète des services paramédicaux couverts, consultez le site Web nstuinsurance.ca.</p>
<p>Programme d'aide aux employé·e·s et aux familles (PAEF)</p>	<p>Votre PAEF vous donne accès à un soutien confidentiel comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des services de counselling à court terme (en personne, par téléphone ou en mode virtuel); <input type="checkbox"/> des services d'accompagnement spécialisés en développement personnel, notamment en nutrition pour la gestion du poids, la santé osseuse et le maintien du niveau d'énergie; <input type="checkbox"/> des services bonifiés en santé mentale; <input type="checkbox"/> l'accès à des outils et à des ressources de mieux-être en ligne. <p>Pour consulter la liste complète des services offerts par le PAEF, consultez le site Web nstuinsurance.ca. Pour accéder aux ressources en ligne, inscrivez-vous sur le site Web de Homewood Health, homeweb.ca.</p>

CAREpath	Les infirmières gestionnaires de cas de CAREpath peuvent vous offrir un soutien durant la ménopause en mettant à profit leur vaste expertise du système de santé pour vous aider à mieux comprendre vos symptômes, les résultats de vos examens et les traitements qui vous sont proposés. Elles peuvent également vous offrir, ainsi qu'à votre famille, un soutien émotionnel.
Programme d'assistance pour maladies chroniques	Pour en savoir davantage sur le programme d'assistance pour maladies chroniques CAREpath, consultez les sites Web nstuinsurance.ca ou carepath.ca .
Services de counselling du NSTU	Le NSTU comprend trois conseillers qui offrent des services de counselling à court terme aux membres du NSTU et à leurs conjoints. Pour en savoir davantage sur les services de counselling, consulter le site Web nstuinsurance.ca .

Pour de plus amples renseignements sur les prestations et les programmes offerts dans le cadre du régime d'assurance collective du NSTU, veuillez consulter le site Web de la Fiducie de l'assurance collective du NSTU, à <https://nstuinsurance.ca/>.

Suite de 9 – L'intersectionnalité dans le rôle d'allié-e

propre intersectionnalité, elle a probablement toujours fait partie de moi. Ma façon de percevoir le monde et d'interagir avec lui me rendait différente de mes pairs, et cela n'était pas toujours vécu positivement. La neurodiversité est un domaine en constante évolution qui explore les différentes façons dont les individus vivent et évoluent dans notre monde. La quantité de recherches et de stratégies associées peut parfois sembler écrasante. Comment pouvons-nous être des allié-e-s pour les élèves de manière significative et communiquer leur compréhension du monde de façons différentes? Être différent ne signifie pas être moins bien, inférieur ou étrange; cela signifie simplement être différent. Nous pouvons apprendre énormément de ce qui nous distingue, tout en veillant à ce que ce qui nous rend uniques nous permette également de ressentir un véritable sentiment d'appartenance. Brené Brown explique très bien la différence importante entre le sentiment d'appartenance et le fait de simplement chercher à s'intégrer. Le sentiment d'appartenance est aujourd'hui reconnu comme un besoin humain fondamental. Aborder les différences d'apprentissage et la neurodiversité selon une approche axée sur les forces peut aider les élèves à comprendre que nous faisons partie de leur équipe, que nous célébrons leurs réussites et les soutenons dans leurs défis. Offrir un environnement stable, où nous encourageons chacun-e à donner le meilleur d'elle-même ou de lui-même chaque jour tout en reconnaissant que ce « meilleur » varie d'une personne à l'autre et d'un jour à l'autre, constitue également une forme importante d'alliance.

N'oublions pas que, même en tant qu'allié-e-s, notre meilleur varie lui aussi. Nous devons faire preuve de bienveillance envers nous-mêmes, nous permettre d'être ouverts à l'apprentissage, accepter de ne pas toujours avoir les réponses sur-le-champ et nous engager à ajuster nos pratiques lorsque cela s'avère nécessaire.

L'équipe de l'apprentissage professionnel du NSTU vous souhaite une réflexion annuelle enrichissante ainsi qu'un repos bien mérité et l'occasion de refaire le plein d'énergie au cours de l'été. Restez à l'affût en septembre pour découvrir les nouveautés et les changements apportés aux services que nous offrons.

Suite de 7 – Déclaration commune de dirigeantes et dirigeants du milieu de l'éducation au Canada

Il n'est pas trop tard pour agir avec intégrité. Les gouvernements doivent faire ce choix dès maintenant.

Signataires

Jason Schilling – Alberta Teachers' Association (ATA)
 Gabrielle Lemieux – Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
 Éric Godin, Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (AEFNB/FENB)
 Carole Gordon – Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique (FECB)
 Clint Johnston – Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE)
 Mona-Élise Sévigny – Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba (ÉFM)
 David Mastin – Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)
 Heidi Ryder – New Brunswick Teachers' Association, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick (NBTA/FENB)
 Dale Lambe – Newfoundland and Labrador Teachers' Association (NLTA)
 Peter Day – Nova Scotia Teachers Union (NSTU)
 Justin Matchett – Association des enseignants et enseignantes du Nunavut (AEN)
 René Jansen in de Wal – Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)
 Martha Hradowy – Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO)
 Andy Doran – Prince Edward Island Teachers' Federation (PEITF)
 Samantha Becotte – Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan (FES)
 Ted Hupé – Association des professionnels de l'éducation du Yukon (APEY)
 Chris Cowley – Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO)
 Heidi Yetman – Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)
 Rita Mueller – Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO)

Say hello to exclusive savings on home insurance.

Get your preferred rate
on home insurance.



Scan the QR code or call
1 833 583.3301 to get your price.

belairdirect.
home insurance

petites annonces

Les tarifs pour la publication de petites annonces sont de 2,00 \$ pour les 15 premiers mots et de 0,25 \$ par mot supplémentaire sur présentation d'un numéro professionnel.

Les non-membres doivent payer 6,00 \$ pour les 15 premiers mots et 0,25 \$ par mot supplémentaire.

Pour faire paraître une annonce, appelez Nancy Day au 1-800-565-6788 ou écrivez à theteacher@nstu.ca.

Une personne qui enseigne au primaire et qui a un poste permanent au CREH désire échanger d'emploi pendant un an (possiblement plus longtemps) avec un-e enseignant-e du CRECBV. Qualifié-e en français. Échange de domiciles possible. Écrire à : Hrcetocbce@gmail.com

Le Programme de stage à la mémoire de John Huntley

Les dates limites pour soumettre des candidatures pour le Programme de stage à la mémoire de John Huntley sont

***le 1^{er} octobre, le 1^{er} février
et le 1^{er} avril.***

Les formulaires de candidature peuvent être obtenus par les membres actifs du NSTU auprès de leur représentant-e, sur le site Web du NSTU, au www.nstu.ca, ou en appelant le bureau central, au 902-477-5621 ou au 1-800-565-6788.

Ce stage permet aux membres d'en apprendre davantage sur le NSTU.

 **Nova Scotia Teachers Union**

La date de tombée pour le numéro de septembre de The Teacher est le **4 septembre.**

Communiquez avec Nancy Day au 902-477-5621 ou à theteacher@nstu.ca.

ENVIE DE CHANGEMENT?



Possibilités de détachement au Nova Scotia Teachers Union

Le Nova Scotia Teachers Union effectue actuellement la mise à jour du registre ressource des membres actifs intéressés à un détachement à court terme au sein du personnel du syndicat.

Le personnel détaché appuie le travail des employés permanents du syndicat et augmente le nombre d'employés à la disposition du syndicat lorsque la demande excède la capacité de l'organisation.

Les personnes peuvent être détachées pour fournir un service ou un programme particulier pendant quelques semaines; pour agir à titre de personne-ressource ou d'agent de liaison auprès d'un comité ou d'un groupe syndical ou pour entreprendre ou exécuter un programme, une tâche ou un projet particulier.

Les détachements peuvent être dans les divisions des services aux membres, des services professionnels, des relations publiques; des affaires publiques ou du soutien organisationnel.

Les membres **actifs** qui souhaitent figurer dans le registre ressource doivent imprimer et remplir le formulaire de demande en ligne, de la manière suivante :

- ALLEZ SUR LE SITE DU NSTU
- SÉLECTIONNEZ « STAFF »
- SÉLECTIONNEZ « SECONDMENTS » DANS LE MENU À GAUCHE

Les formulaires de renseignement seront conservés dans le registre ressource pour une durée d'un an.

Septembre 2025

Offres spéciales et rabais

pour les membres du NSTU (y compris les membres retraités), veuillez consulter le site www.nstu.ca



Retired Teachers Organization
<https://rtonstu.ca>

Suite de 14 – Les lésions cérébrales peuvent toucher tout le monde : soyons conscients des risques

moment le faire et où obtenir de l'aide, car cela peut faire la différence entre un rétablissement réussi et une détérioration continue de l'état de santé de la personne.

Une lectrice a écrit : « C'est formidable de pouvoir lire ce que vous avez ressenti. Comme mère, j'aurais aimé pouvoir avoir accès à une telle ressource il y a six ans. Félicitations pour ce livre exceptionnel, à la fois clair, éloquent et très bien écrit. Je suis attristée que vous ayez eu à vivre une telle expérience, particulièrement à la fin de votre carrière d'enseignante. J'aurais tant aimé avoir accès à un tel outil. Je suis persuadée qu'il aidera un très grand nombre de personnes. »

– Gail Promponas, Cape Cod, Massachusetts

Comme le rappelle le Dr Charles Tator : « La commotion cérébrale est un diagnostic clinique. Il n'existe aucun biomarqueur permettant de la confirmer. Plus les patients reçoivent des soins tôt, meilleures sont leurs chances de rétablissement. » Comme le souligne la Dre Camelia Tartaglia, codirectrice du Centre canadien de traitement des commotions cérébrales : « Grâce à la sensibilisation et à la prise de conscience que cela peut vous arriver, vous pouvez en faire davantage pour vous protéger. »

Efforçons-nous de nous informer et outiller, de même que les autres, car une lésion cérébrale peut survenir à la suite d'une simple chute, d'un coup ou d'un accident.

Francene Gillis est épouse, mère, enseignante, auteure et chroniqueuse de longue date au Inverness Oran. Au fil d'une carrière de plus de 30 ans, elle a enseigné l'anglais au secondaire, a travaillé comme consultante pour le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse et a œuvré dans les secteurs de l'alphabétisation et de la formation des adultes. Elle a également animé des ateliers éducatifs partout au Canada et collaboré avec des organismes nationaux du secteur de l'éducation.

*À la suite d'une lésion cérébrale qui a bouleversé sa vie en 2016, elle est devenue une porte-parole des personnes vivant avec une lésion cérébrale. Dans son récit autobiographique, *Where Did I Go?*, elle raconte son cheminement vers le rétablissement et sensibilise le public aux commotions cérébrales et aux lésions cérébrales. Son troisième livre, *And Momma Cried*, un récit créatif de non-fiction sur une famille de Nouvelle-Écosse pendant la Seconde Guerre mondiale, paraîtra à l'automne 2026.*

*Pour en savoir plus, communiquez avec elle à l'adresse gillis@live.com, consultez son site Web à l'adresse <https://www.francenegillis.ca> ou visitez sa page Facebook (<https://www.facebook.com/francenegillis1>). *Where Did I Go? A Memoir Plus* est offert auprès de l'auteure, sur Amazon, chez Bookmark II et Dartmouth Book Exchange à Halifax, chez The Curious Cat & Five to a Dollar à Antigonish, ainsi que dans divers points de vente locaux du comté d'Inverness.*

Suite de 23 – Événements à vénir: Mois de la fierté

Fierté de la vallée d'Annapolis : du 20 au 27 juin; défilé : 20 juin. [Facebook](#); [Instagram](#); [Site Web](#)

Truro : du 22 au 27 juin; défilé : 27 juin; [Facebook](#), [Instagram](#), [Site Web](#)

Parrsboro : 26 et 27 juin : Pride Theatre Festival : [Article du magazine Wayves](#)

Annapolis Royal : du 3 au 5 juillet. [Facebook](#); [Site Web](#)

4 juillet : Petite Queer Pride. Thème : aliénation. Défilé le 5 juillet avec Fierté Lunenburg. [Instagram](#); [Site Web](#)

Fierté du comté de Lunenburg : du 4 au 12 juillet; défilé de Lunenburg : 5 juillet. [Facebook](#), [Instagram](#); [Site Web](#); [Horaire](#)

Fierté de la baie de St. Margaret : du 5 au 26 juillet : Bay Pride Fest : 25 juillet. [Site Web](#); [Instagram](#); [Facebook](#)

Halifax : du 16 au 26 juillet; défilé le 18 juillet. [Site Web](#); [Facebook](#); [Événements à Halifax](#)

Sheet Harbour : du 24 au 26 juillet. [Facebook](#)

Fierté du Cap-Breton : du 7 au 14 août; défilé : 8 août. [Facebook](#); [Instagram](#); [Site Web](#)

Fierté de la côte est : du 15 au 23 août, aucun événement le 20 juin.



Le président du NSTU Peter Day est photographié lors de l'activité sociale de la section locale de Cumberland, qui a eu lieu le 13 mai.