

L'intersectionnalité dans le rôle d'allié·e

Par Amanda O'Regan-Marchand, cadre de direction, apprentissage professionnel

Joyeux mois de juin!

Alors que vous terminez un autre chapitre marqué par des réussites, des défis, des apprentissages et des possibilités, prenez un moment pour réfléchir à tout ce que cette année scolaire vous a apporté et à la façon dont votre rôle d'allié·e auprès des élèves s'est manifesté à travers différentes intersections identitaires. Quelles ressemblances et quels liens avez-vous découverts?

Je commence moi-même à explorer mes propres intersections identitaires, et mon cerveau « neuroépicié » adore repérer les points communs et les schémas récurrents. Que votre esprit fonctionne comme le mien ou non, prenez un instant pour réfléchir aux multiples liens qui peuvent exister dans notre rôle d'allié·e auprès des élèves.

L'intersectionnalité renvoie aux différentes facettes de notre identité, aux pièces du casse-tête qui nous composent et qui nous permettent d'explorer le monde qui nous entoure et d'y partager, selon notre niveau de confort, certaines parties de nous-mêmes. Elle nous invite à faire preuve de discernement, à établir et maintenir des limites saines, ainsi qu'à reconnaître les expériences, les connaissances et le soutien qui nous ont permis d'arriver là où nous sommes aujourd'hui. En tant que membres d'une expérience collective, quels sont les points communs qui nous unissent et quelles sont les différences qui nous distinguent? Comment pouvons-nous célébrer notre unicité tout en trouvant notre place au sein d'un système plus vaste?

Nos élèves arrivent à l'école avec un bagage rempli d'expériences. Nous établissons des liens grâce à des intérêts communs, et ces expériences partagées peuvent contribuer à créer un sentiment de sécurité chez les élèves en leur offrant de véritables occasions de

se reconnaître dans leurs apprentissages. En demeurant ouverts à apprendre les uns des autres, nous découvrons [les façons d'être et de connaître mi'kmaw](#) et élargissons ainsi nos points de rencontre avec les autres et avec le monde naturel. Nous découvrons des croyances, des pratiques et des traditions sacrées qui ont permis aux peuples autochtones de prendre soin de ce territoire avec respect et réciprocité depuis des siècles.

Nos responsabilités en tant qu'allié·e-s des élèves nous invitent également à connaître les élèves tels qu'ils se connaissent eux-mêmes et à reconnaître qu'ils font partie d'une communauté plus large. Cela implique d'élargir notre compréhension, de créer des occasions significatives pour que les élèves explorent leur identité et d'intégrer cette diversité dans nos pratiques pédagogiques, nos ressources et nos routines d'apprentissage. Veiller à ce que tous les élèves se sentent habilités à poser des questions, à raconter leurs expériences, à faire des découvertes et à inviter leur famille à faire partie de leur équipe nous permet d'enrichir notre boîte à outils d'allié·e. Nous disposerons ainsi des outils pour garantir l'équité et l'accessibilité dans les possibilités d'apprentissage offertes à nos élèves. [Le cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise](#) constitue un excellent outil pour renforcer ce maillon essentiel de notre cercle de soutien et d'alliance.

En ce qui concerne l'intersectionnalité dans le rôle d'allié·e, quels liens avez-vous découverts au cours de la dernière année scolaire?

- Quelles formes d'intersectionnalité avez-vous observées cette année dans vos milieux d'apprentissage?
- De quelles façons avez-vous continué à intégrer ces différentes dimensions de l'intersectionnalité dans votre pratique?



- Quels sont les moments dont vous êtes particulièrement fier-ère?
- Terminez la phrase : Les élèves ont particulièrement bien réagi à. . .
- Comment votre façon de penser a-t-elle évolué ou changé au cours de cette année scolaire?
- Quels ont été certains de vos défis cette année, et comment avez-vous réussi à les surmonter?
- Qu'avez-vous appris de vos élèves cette année?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même cette année? (Steve Barkley)

Pour me sentir mieux préparé-e à la prochaine étape, je prends des notes. Avant de commencer, prenez un moment pour réfléchir à la question suivante et utilisez les pistes de réflexion ci-dessous pour envisager les possibilités à venir.

Quelles occasions pouvez-vous saisir pour intégrer ces apprentissages dans la façon dont vous vous présentez auprès des élèves et les accompagnez afin de favoriser leur réussite?

- De quoi nos élèves ont-ils besoin que nous apprenions afin d'être des allié-e-s qui respectent leurs besoins uniques? Comment pouvons-nous intégrer cela à notre rétroaction?
- Quelles pratiques d'accompagnement ont été les plus ou les moins utiles pour vous?
- Qu'est-ce qui vous donne de l'espoir?
- Qu'est-ce qui suscite le plus votre curiosité dans votre pratique?
- Si vous pouviez vous rappeler une chose importante au début de la prochaine année scolaire, quelle serait-elle?

En plus d'être le Mois national de l'histoire autochtone, juin est également le Mois de la FIERTÉ, ce qui élargit notre rôle d'allié-e et agrandit notre cercle de soutien. Le soutien aux jeunes 2ELGBTQAI+, à leurs allié-e-s et à leurs familles nous offre des occasions de mieux comprendre leurs réalités, de reconnaître leurs besoins et d'y répondre, tout en veillant à ce qu'ils puissent eux aussi se reconnaître dans leurs apprentissages. Cela est essentiel à leur bien-être et à leur réussite. J'ai déjà parlé des ressources suivantes, mais il est important d'y revenir et d'y réfléchir afin de renforcer une alliance authentique. L'Alliance de la Fonction publique du Canada a publié un guide sur le langage inclusif en matière de genre (https://syndicatifpc.ca/saison-fierte-lafpc-ouvre-bal-avec-son-guide?_ga=2.185691945.1645181213.1782220689-416005167.1782220689), qui explique de façon accessible différents termes liés à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle.

[TeachingTransgender.org](https://teachingtransgender.org) a élaboré une trousse éducative téléchargeable conçue pour développer les compétences nécessaires au soutien des jeunes qui s'identifient comme transgenres et pour favoriser la création d'espaces sécuritaires où les jeunes qui vivent leur identité en silence peuvent trouver un lieu leur permettant de parler de cet aspect de leur identité.

Éducation physique et santé Canada (EPS Canada) offre également de nombreuses [ressources](#) pour intégrer un langage inclusif et des activités inclusives dans les cours d'éducation physique, où les activités et l'espace physique peuvent parfois représenter certains des plus grands défis pour nos jeunes.

J'ai mentionné plus tôt que j'ai un cerveau « neuroétincelant ». Bien qu'il s'agisse d'une facette plus récemment reconnue de ma propre intersectionnalité, elle a probablement toujours fait

partie de moi. Ma façon de percevoir le monde et d'interagir avec lui me rendait différente de mes pairs, et cela n'était pas toujours vécu positivement. La neurodiversité est un domaine en constante évolution qui explore les différentes façons dont les individus vivent et évoluent dans notre monde. La quantité de recherches et de stratégies associées peut parfois sembler écrasante. Comment pouvons-nous être des allié-e-s pour les élèves de manière significative et communiquer leur compréhension du monde de façons différentes? Être différent ne signifie pas être moins bien, inférieur ou étrange; cela signifie simplement être différent. Nous pouvons apprendre énormément de ce qui nous distingue, tout en veillant à ce que ce qui nous rend uniques nous permette également de ressentir un véritable sentiment d'appartenance. Brené Brown explique très bien la différence importante entre le sentiment d'appartenance et le fait de simplement chercher à s'intégrer. Le sentiment d'appartenance est aujourd'hui reconnu comme un besoin humain fondamental. Aborder les différences d'apprentissage et la neurodiversité selon une approche axée sur les forces peut aider les élèves à comprendre que nous faisons partie de leur équipe, que nous célébrons leurs réussites et les soutenons dans leurs défis. Offrir un environnement stable, où nous encourageons chacun-e à donner le meilleur d'elle-même ou de lui-même chaque jour tout en reconnaissant que ce « meilleur » varie d'une personne à l'autre et d'un jour à l'autre, constitue également une forme importante d'alliance.

N'oublions pas que, même en tant qu'allié-e-s, notre meilleur varie lui aussi. Nous devons faire preuve de bienveillance envers nous-mêmes, nous permettre d'être ouverts à l'apprentissage, accepter de ne pas toujours avoir les réponses sur-le-champ et nous engager à ajuster nos pratiques lorsque cela s'avère nécessaire.

L'équipe de l'apprentissage professionnel du NSTU vous souhaite une réflexion annuelle enrichissante ainsi qu'un repos bien mérité et l'occasion de refaire le plein d'énergie au cours de l'été. Restez à l'affût en septembre pour découvrir les nouveautés et les changements apportés aux services que nous offrons.