

# Retour sur la 104<sup>e</sup> assemblée générale annuelle du Conseil du NSTU

La 104<sup>e</sup> assemblée générale annuelle du Conseil du Nova Scotia Teachers Union (NSTU) a pris fin le 4 mai, à l'issue de trois jours de collaboration et de discussions portant sur le renforcement de l'éducation publique de qualité à l'échelle de la province.

La violence dans les écoles a été l'une des principales préoccupations lors des discussions. Le président du NSTU, Peter Day, affirme que les enseignants s'attendent à ce que le gouvernement prenne les mesures nécessaires pour assurer la sécurité dans les écoles.

« Malgré les mesures modestes prises par le gouvernement, la violence dans les écoles ne cesse d'augmenter. Des mesures beaucoup plus importantes s'imposent de toute urgence pour s'attaquer adéquatement au problème », indique M. Day. « Les élèves et les enseignants méritent de savoir qu'en allant à l'école le matin, ils seront en sécurité. Malheureusement, à l'heure actuelle, la violence est beaucoup trop présente dans les écoles de la province. »

Le 3 mai, Jenny Regal, vice-présidente de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, a transmis les salutations de la FCE/CTF. Le 4 mai, une présentation spéciale a été organisée pour souligner le départ de Myla Borden, membre du Comité exécutif provincial, qui est la première Afro-Néo-Écossaise membre du NSTU à avoir siégé au sein de ce comité.

Du 2 au 4 mai, quelque 260 délégués votants ont examiné 71 résolutions. Voici les moments forts de la 104<sup>e</sup> assemblée générale

annuelle du Conseil :

- Jo-Leigh MacPhee a été élue par acclamation au poste de première vice-présidente du NSTU pour un deuxième mandat.
- Deux postes supplémentaires ont été créés au sein du Comité exécutif provincial. L'un est réservé à un·e membre afro-néo-écossais·e et l'autre à un·e membre autochtone.
- Dorénavant, les sections locales qui comptent au moins huit délégués votants à l'assemblée générale annuelle du Conseil

devront désigner au moins un·e de leurs délégués comme membre d'un groupe en quête d'équité.

- Deux autres postes de cadre de direction sont créés, tous deux étant réservés à des femmes, dont l'une est une membre noire, autochtone ou racialisée.
- La cotisation syndicale passera de 850 \$ à 925 \$ par an, à compter du 1<sup>er</sup> août 2025.
- La cotisation syndicale des enseignants suppléants passera de 2,80 \$ à 3,00 \$ par jour à compter du 1<sup>er</sup> août 2025.

*Suite à la page 27*



# people

## Poste doté pour une période déterminée aux Services aux membres

Félicitations à Kent Fraser, qui se joindra aux Services aux membres pour un mandat d'un an à titre de cadre de direction. Il occupera un poste devenu vacant en raison du congé sabbatique de Paul Boudreau, du 1<sup>er</sup> août 2025 au 31 juillet 2026.

Enseignant depuis plus de 20 ans, M. Fraser est actuellement enseignant ressource au sein du Conseil scolaire acadien provincial, à l'École des Beaux-Marais de Porters Lake. Il y a d'abord été titulaire de classe avant d'occuper son poste actuel d'enseignant ressource. Il possède une vaste expérience dans l'organisation et l'animation de conférences professionnelles grâce à ses fonctions au sein de l'Association of Teachers of Every Child (ATEC), une association professionnelle du NSTU, ainsi que de Teachers of English as a Second Language (TESL) Nova Scotia et de TESL Canada. Il est représentant du NSTU depuis plus de dix ans et a été membre du Comité exécutif du Conseil syndical acadien de la Nouvelle-Écosse (CSANE). Il siège actuellement au Comité exécutif de l'ATEC.

M. Fraser est titulaire d'une maîtrise en éducation, inclusion, de l'Université St. Francis Xavier, d'un baccalauréat en éducation ( primaire) de l'Université Mount Saint Vincent et d'un baccalauréat ès arts en philosophie de l'Université de King's College.

Animé d'une profonde passion pour le système de l'éducation de la Nouvelle-Écosse et parfaitement bilingue, il est déterminé à servir les membres du NSTU dans le cadre de ses nouvelles fonctions.



**THE teacher**  
ISSN 0382-408X

Éditrice en chef : **Angela Murray**

Éditeur adjoint : **Mark Laventure**

Publicité et diffusion : **Nancy Day**

**CEPA**  
**ACPÉ**

Canadian  
Educational  
Press  
Association  
Association  
canadienne  
de la presse  
éducative

The Teacher est publié huit fois par année  
(de septembre à juin)

par le **Nova Scotia Teachers Union**

3106, chemin Joseph Howe

**Halifax (Nouvelle-Écosse) B3L 4L7**

Téléphone : 902-477-5621

Télécopieur : 902-477-3517

Numéro sans frais: 1-800-565-6788

Courriel : [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca)

Site Internet : [www.nstu.ca](http://www.nstu.ca)

## Une nouvelle conseillère se joint au Programme d'aide aux membres

Le NSTU est heureux d'accueillir Amy Mahoney en tant que nouvelle membre de l'équipe des services de counseling du NSTU. À compter du 1<sup>er</sup> août 2025, elle occupera le poste récemment laissé vacant par Louise Doucet.

Comptant plus de 20 ans d'expérience en tant qu'enseignante et conseillère, elle est thérapeute en counseling agréée et membre du Nova Scotia College of Counselling Therapists ainsi que de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie. À l'heure actuelle, M<sup>me</sup> Mahoney est conseillère scolaire à la Charles P. Allen High School.

Avant d'exercer ses fonctions de conseillère scolaire, M<sup>me</sup> Mahoney était formatrice en alphabétisation; yogathérapeute et instructrice de yoga; et enseignante titulaire de classe et enseignante auxiliaire en alphabétisation chez les jeunes enfants dans des écoles du Centre régional pour l'éducation d'Halifax (CREH), notamment St. Patrick's Alexandra, St. Joseph's A. MacKay, Nelson Whynder Elementary, Joseph Howe Elementary et Oxford.

Dans sa pratique, elle a recours à une approche tenant compte des traumatismes, qu'elle combine à une formation sur l'évaluation de la menace et du risque de violence et à des modalités fondées sur des données probantes, notamment des pratiques liées à la thérapie d'acceptation et d'engagement. Elle y intègre aussi des approches liées à la thérapie somatique, pour mettre l'accent sur le mieux-être global et la croissance personnelle.

Elle est titulaire d'une maîtrise en éducation (leadership en santé mentale) de l'Université St. Francis Xavier, d'une maîtrise en éducation (counseling) de l'Université Acadia, d'un



*Suite à la page 27*

Les opinions exprimées dans les reportages ou les articles ne reflètent pas nécessairement les opinions ou les politiques du Nova Scotia Teachers Union, de son personnel ou de ses représentants provinciaux élus.

Nous accueillons volontiers vos commentaires et suggestions :

1-800-565-6788 ou par courriel,  
[theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca)

© Nova Scotia Teachers Union, 2025

# Le NSTU et le Centre régional pour l'éducation de Tri-County signent une convention régionale

Le 17 avril, le président du NSTU, Peter Day, et le directeur exécutif du Centre régional pour l'éducation de Tri-County (TCRCE), Jared Purdy, ont signé une nouvelle convention collective régionale. Les quelque 500 membres des écoles publiques de Tri-County ont approuvé l'accord de principe conclu entre le NSTU et le TCRCE le 28 janvier 2025. Lors d'un vote en ligne, tenu le 19 mars, 66 % des membres des sections locales de Digby, du comté de Shelburne et de Yarmouth se sont prononcés à 98 % en faveur de la nouvelle convention collective régionale.

Cette convention est en vigueur de la date de sa signature officielle, le 19 mars 2025, jusqu'au 31 juillet 2028. L'accord a été conclu après une journée et demie de négociations. « Cette convention collective résulte d'un processus positif et constructif et je félicite les deux parties d'avoir négocié de façon respectueuse et collaborative », souligne le président du NSTU, Peter Day.

Les parties ont précisé certains libellés dans la Convention, la rendant ainsi plus inclusive, ont garanti le transfert des congés de maladie pour toutes les entités et y ont intégré des congés religieux pour les non-chrétiens. L'équipe de négociation du syndicat était composée de deux cadres de direction du NSTU, Jeff Morse et Simon Wilkin, de la première vice-présidente de la Section locale du comté de Shelburne et présidente du Comité régional du bien-être économique (CRBE) de Tri-County, Leah Weare, de la première vice-présidente de la Section locale de Digby, Denise

Boudreau, et de la première vice-présidente de la Section locale de Yarmouth, Tarah Thompson-Schwan. Les membres de l'équipe de négociation de l'employeur étaient la directrice des ressources humaines du TCRCE, Christie Macdonald, et le coordonnateur de l'emploi et des relations du travail du TCRCE, Jason Murphy.



*Sur la photo (de gauche à droite) : Danielle Quinlan, présidente de la Section locale de Digby; Christie Macdonald; Jared Purdy; Peter Day; Jeff Morse; Chad Warren, président de la Section locale de Yarmouth; et Sarah Acker, présidente de la Section locale du comté de Shelburne et du conseil des représentants régionaux de Tri-County.*



teachersplus.ca 

---

(902) 477 - 5664 

---

16-36 Brookshire Court, Bedford 

 **Teachers Plus**  
CREDIT UNION

# Du président de la NSTU



## Rapport à l'assemblée générale du Conseil de 2025

*(extrait de l'intervention de Peter Day à l'assemblée générale annuelle du Conseil de 2025)*

Bienvenue à l'assemblée générale annuelle du Conseil de 2025!

Je tiens tout d'abord à remercier sincèrement chacun et chacune d'entre vous d'avoir pris du temps dans vos horaires chargés pour être présents cette fin de semaine. Votre engagement à participer à ce travail, consistant à façonner l'avenir du NSTU, compte vraiment.

Voir la disposition en table ronde ce soir m'a fait penser aux assemblées générales du Conseil du passé et à tout le chemin que nous avons parcouru. Je songe à certains des changements positifs qui ont eu lieu au fil des ans : le passage aux claviers électroniques, l'intégration du vote avant l'assemblée générale du Conseil et le fait de consacrer le temps nécessaire pour honorer les lauréats et les lauréates de nos prix de service.

Cela m'a aussi fait réfléchir aux changements plus importants que nous avons revendiqués et obtenus, des améliorations à nos conventions régionales et provinciales qui ont vraiment fait une différence dans les vies de nos membres.

Cela n'est pas sans nous rappeler que les changements ne se produisent pas du jour au lendemain. Le changement positif concret est un parcours de tous les instants. Il requiert de la persévérance, de la mobilisation et parfois un peu de patience. On y parvient en allant de l'avant, en contestant les libellés, en mettant les limites à l'épreuve et en gardant toujours à l'esprit l'objet de notre lutte.

La force d'un syndicat repose sur sa solidarité et nous, les enseignants et enseignantes de la Nouvelle-Écosse, avons prouvé à de nombreuses reprises que lorsque nous nous serrons les coudes, nous représentons une force qu'il ne faut pas sous-estimer.

Je veux que vous sachiez que je suis touché de m'adresser pour la première fois à l'assemblée générale du Conseil à titre de président. Cela a été pour moi un véritable privilège que d'être votre président, votre porte-parole et votre défenseur au cours des derniers mois, et ce, bien que nous ayons réalisé peu de progrès.

Le gouvernement a fait de très petits pas pour résoudre le problème de la sécurité dans les écoles et pour commencer à lutter

contre la pénurie d'enseignants. Bien que cela soit insuffisant, cela démontre néanmoins que nos préoccupations se font entendre de façon plus forte et plus claire.

Permettez-moi toutefois de préciser que les petits pas **doivent** déboucher sur des avancées importantes. La situation actuelle de nos écoles est insoutenable. Nous devons poursuivre nos efforts de défense des intérêts, car les élèves, les enseignants et les enseignantes, les spécialistes et les communautés scolaires méritent mieux.

Je vous exhorte à réfléchir aux façons dont nous pouvons continuer à promouvoir l'urgence d'améliorer les conditions de travail de nos collègues et les conditions d'apprentissage de nos élèves. Rappelons-nous également que les véritables changements se concrétisent non seulement en plaident notre propre cause, mais aussi en établissant des liens : avec les parents, avec les familles, avec nos collectivités et, oui, même avec les représentants et les représentantes élus. Nous devons garder à l'esprit les points de vue d'autres intervenants dans nos communautés scolaires ainsi que la façon dont des personnes n'exerçant pas notre profession peuvent possiblement percevoir nos efforts de défense des intérêts.

Nous connaissons déjà les difficultés dans nos classes. Nous devons maintenant trouver les mots et les gestes qui peuvent aider les autres à les comprendre également.

Avant de conclure, je serais insouciant si je ne reconnaissais et ne remerciais pas mon prédécesseur, Ryan Lutes, pour son leadership et son service. M. Lutes a joué un rôle important dans la conclusion de notre dernière convention. Une convention qui comprenait plus de gains pour les membres que ce que nous avions obtenu depuis fort longtemps. Ryan Lutes, merci pour l'ensemble de votre contribution à la présidence et pour les bases que vous avez jetées pour que nous en tirions parti.

J'ai bien hâte d'échanger des idées, de participer à des débats animés et respectueux et d'entendre des opinions de partout dans cette magnifique province. Ensemble, nous pouvons enrichir notre profession et améliorer les vies de nos collègues enseignants, enseignantes et spécialistes.

Exprimez-vous de manière passionnée et avec respect. Et, surtout, soyez fiers du travail que nous accomplissons ensemble.



# Join the Nova Scotia Youth Climate Council

Apply by July 1, 2025

The NSYCC provides youth an opportunity to advise the Minister of Environment and Climate Change on the government's response to climate change.

Apply if you are:

- Between 14 and 24 years old
- Currently living in Nova Scotia
- Passionate about climate change



Apply at:  
[cleanfoundation.ca/ycc](https://cleanfoundation.ca/ycc)

 @youthclimate.ns

 YCC@cleanfoundation.ca

# Le mieux-être par l'exemple : un défi pour agir à titre de modèle du prendre soin de soi en enseignement

Par Amanda O'Regan-Marchand, cadre de direction, apprentissage professionnel

Le mois de mai est le Mois de la sensibilisation à la santé mentale et votre équipe de l'apprentissage professionnel voulait vous suggérer des façons d'intégrer le mieux-être à votre pratique professionnelle, non seulement pour votre propre bien-être, mais aussi pour inspirer des pratiques pour prendre soin de soi à vos collègues et à vos élèves et leur en montrer l'exemple.

La première suggestion est de créer un ou des jumelages de soutien avec un-e ou plusieurs collègue-s. Cela peut vous aider à vous soutenir les uns les autres en vous fixant des objectifs, en maintenant des habitudes et en remontant en selle pour vous reprendre en main, au besoin.

Pour vous inspirer de possibles idées, jetez un coup d'œil au [calendrier du mouvement Action for Happiness](#) de ce mois-ci. *Action For Happiness* offre un calendrier en plusieurs langues différentes avec un thème différent pour chaque mois et des messages-guides quotidiens en lien avec celui-ci. Vous pouvez intégrer ces messages-guides directement dans votre calendrier Microsoft Outlook.

En examinant les messages-guides, quels sont ceux qui suscitent votre curiosité? Quels sont ceux que vous avez hâte d'essayer? Quels sont ceux qui représenteraient les plus grands défis?

En parlant de défis, tentons celui-ci.

Pour chaque publication de nos abonné-e-s sur Instagram et Facebook comprenant une photo ou une vidéo vous montrant en train d'exécuter ces messages-guides et décrivant son lien avec votre pratique professionnelle, vous obtiendrez une participation à un tirage de trois cartes-cadeaux d'Indigo! **Il n'est pas nécessaire que votre visage apparaisse sur ces photos, mais vous devez identiquer @nstuappl ou y intégrer les mots-clés #nstuappl et #DéfiMieuxEtreAPPLMai2025.** Nous avons hâte de voir combien d'entre vous sont prêts à mettre en œuvre ces idées.

Nous nous inspirerons de vos idées pour compiler une liste de pratiques exemplaires et les publierons dans le numéro de juin de *The Teacher*.

Pour vous aider à suivre vos progrès, le cadeau offert ce mois-ci peut être utilisé pour augmenter votre pratique du mieux-être!

**Un mois de mai 2025 marquant**

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
5. Dis à une personne que tu tiens à elle en lui expliquant pourquoi	6. Remarque les personnes qui font de belles choses et les raisons d'être Joyeux.se	7. Dresse une liste de choses qui comptent le plus à tes yeux et explique pourquoi	1. Fais quelque chose de gentil pour une personne à qui tu tiens	2. Concentre-toi sur ce que tu peux faire et non pas ce que tu ne peux pas faire	3. Fais un pas, aussi petit soit-il, vers un projet qui te tient à cœur	4. Envoie une photo à une amie d'un bel instant partagé ensemble
12. Ecoute un de tes morceaux de musique préférée en te rappelant de ce qu'il représente pour toi	13. Intéresse-toi aux valeurs et traditions d'une autre culture	14. Sors et admire la beauté de la nature	8. Pars en mission gentillesse aujourd'hui et aide autrui	9. Quelles sont tes valeurs clés et comment peux-tu les mettre en pratique aujourd'hui?	10. Sois reconnaissant.e pour les choses simples, même dans les moments difficiles	11. Recherche autour de toi ce qui t'émerveille
19. Réfléchis à ce qui te donne de la valeur et du sens	20. Partage 3 photos que tu trouves mémorables ou significatives	21. Regarde le ciel et souviens-toi que l'on fait tous partie de quelque chose de plus grand que soi	15. Fais quelque chose pour aider ta communauté locale	16. Exprime ta reconnaissance à ceux et celles qui aident à rendre les choses meilleures	17. Trouve un moyen de mettre du sens dans tout ce que tu fais aujourd'hui	18. Envoie un mot écrit à la main à quelqu'un à qui tu tient
26. Replonge-toi dans un événement que tu as vécu qui t'a marqué	27. Remarque comment tes actions impactent ceux qui t'entourent	28. Fais quelque chose de spécial et repenses-y ce soir	29. Aujourd'hui prends activement soin de la Nature	30. Partage une citation que tu trouves inspirante et qui va motiver les autres	24. Fais des choix qui ont un impact positif pour les gens autour de toi	25. Demande à quelqu'un ce qui a le plus d'importance pour eux ou elles et pourquoi cela
<b>ACTION FOR HAPPINESS</b>	Plus de bonheur et de gentillesse, tous ensemble					

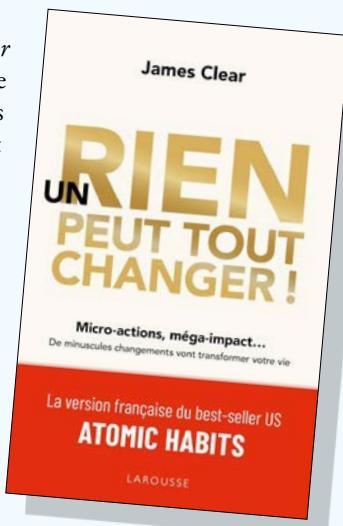


Veuillez envoyer un courriel à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca), en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « AP » (PA) dans l'objet, d'ici le 18 juin 2025 pour être admissible au tirage.

**Un rien peut tout changer!**

Par James Clear,  
publié par Larousse

Un rien peut tout changer vous propose une méthode efficace qui va bousculer vos habitudes! Quels que soient vos objectifs, ce livre vous apporte les clés pour vous améliorer progressivement, grâce à de petits changements quotidiens. Il vous offre des stratégies pratiques vous permettant de maîtriser parfaitement d'infimes actions menant à des résultats concrets.



## Nouvelle sur la TPA

### Changements au cycle de paie des enseignants dans la Convention collective provinciale des enseignants

Il y a une pause des travaux liés à la mise en œuvre d'un changement récemment négocié dans la Convention collective provinciale des enseignants, relatif à l'année de paie (article 66 – Mode de paiement et Lettre d'entente 9 – Année de transition de contrat). Selon la lettre d'entente, le contrat et l'année de paie pour les membres du NSTU changerait du 1<sup>er</sup> août au 31 juillet au 1<sup>er</sup> septembre au 31 août à compter du 31 juillet 2025.

Depuis la négociation de ce changement, plusieurs enjeux imprévus liés à sa mise en œuvre ont été révélés. En conséquence, le NSTU et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ont convenu qu'il est dans l'intérêt supérieur de tous de mettre en pause les travaux liés à la mise en œuvre de ce changement.

L'année de paie ne changera donc pas le 31 juillet 2025 comme prévu dans la Convention collective provinciale des enseignants. Les enseignants continueront d'être rémunérés selon l'année de paie actuelle, soit du 1<sup>er</sup> août au 31 juillet, jusqu'à nouvel ordre.



**YOGA  
IN SCHOOLS**

**Yoga in Schools 20th Anniversary Event!  
Resilient Youth Certification Training.**

Visit <https://yogainschools.ca/>  
to learn about all of our programs  
Call: 902-444-9642

**Leaders:** Jenny Kierstead and Blair Abbass and young visionaries who are actively changing the way education relates to trauma and stress.

**Who can attend:** Educators, Support staff, Therapists, people interested in raising their own resilience. All-levels of ability and experience are welcome!

**When:** July 17-18th, 2025, In-Person / Online

**Where:** Halifax, Chocolate Lake Hotel

**Fee:** \$500 + HST (Also check local PD for funding)

**REGISTRATION:**

[https://form.jotform.com/Yoga\\_Schools/resilient-youth-certification](https://form.jotform.com/Yoga_Schools/resilient-youth-certification)  
or Email: [info@yogainschools.ca](mailto:info@yogainschools.ca)

Join us for this extraordinary two-day training, and learn the most cutting edge practices for helping children deal with screen addiction, mental health crises, obesity and disengagement.

#### Some Tools Include:

- Grounding embodiment practices
- Relaxation practices that recharge your body battery
- Mindfulness exercises that foster an unshakable center
- Positive Psychology for expanding your Window of Tolerance

#### Sample Workshops include:

- Recovery tools for Tech Addiction
- Surviving Suicide and Finding Purpose
- A Neurodivergent Educator's Resilience Journey
- Keep Calm and Carry your Cleansing Tools

# Prendre soin de sa santé vocale et auditive

Par Meghan MacNeil, M.Sc., orthophoniste certifiée autorisée

Le mois de mai est le Mois de la communication, une période de sensibilisation à la santé de la communication et au travail des audiologistes et des orthophonistes. Le thème de 2025 est *Orthophonistes et audiologistes : plus à offrir que ce que vous pensez*. Les orthophonistes qui travaillent dans le système d'éducation publique sont membres du NSTU. Leur rôle consiste à évaluer, à diagnostiquer et à traiter les troubles de la communication, en plus d'appuyer leurs collègues afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage et de communication des élèves. Si beaucoup d'enseignant·e·s connaissent les difficultés de communication auxquelles les élèves font face, ils et elles ne sont pas toujours conscients des difficultés qu'ils/elles peuvent rencontrer. Les difficultés liées à la santé de la communication les plus courantes chez les enseignants sont notamment :

## Voix

Les enseignants, tout comme les chanteurs, les avocats et les prêtres, sont des professionnels qui dépendent de leur voix pour exercer leur métier. Votre voix est un outil précieux, mais l'utiliser de manière inappropriée peut entraîner des conséquences néfastes telles qu'une mauvaise qualité sonore, des difficultés à contrôler son volume sonore et des douleurs ou de l'inconfort. Lorsque vous parlez, vos cordes vocales vibrent pour créer du son, de la même manière que les cordes d'une guitare produisent des notes musicales. Les cordes vocales fonctionnent le mieux lorsque l'on parle normalement et qu'elles sont bien hydratées. Crier ou hausser fréquemment le ton, parler pendant de longues périodes sans reposer sa voix ou même tousser ou se racler la gorge peut provoquer une irritation ou une inflammation des muscles entourant les cordes vocales. Une irritation répétée peut entraîner de graves problèmes vocaux qui peuvent nécessiter une intervention médicale pour y remédier. Pour protéger leur voix, les enseignant·e·s peuvent s'équiper de systèmes d'amplification dans leur classe, boire beaucoup d'eau et recourir à des pratiques d'appel et de réponse non verbales pour attirer l'attention au lieu de crier. Si vous sentez que votre gorge est sèche ou fatiguée, ou que votre voix est rauque ou éraillée, faites de votre mieux pour lui accorder du repos plutôt que de la solliciter davantage. Les orthophonistes qui travaillent auprès des adultes peuvent offrir des services gratuitement à toute personne possédant une carte santé de la Nouvelle-Écosse, par l'entremise de Hearing and Speech Nova Scotia (HSNS).

## Modes de communication

Les enseignant·e·s maîtrisent l'usage et la compréhension du langage, et leur compétence s'améliore progressivement d'année en année, à mesure qu'ils gagnent en expérience. Cependant, ils et elles se voient souvent obligés de répéter à plusieurs reprises pour ensuite constater que les élèves ont les mains levées et se

demandent ce qu'ils/elles doivent faire. Beaucoup ignorent ou sous-estiment le nombre de façons différentes dont ils et elles communiquent avec les élèves, ainsi que les moyens d'améliorer les résultats et de réduire les frustrations. Une des stratégies les plus importantes est l'utilisation de matériel visuel. Le fait d'écrire des mots clés ou d'utiliser des images (même mal dessinées!) peut améliorer la communication en transformant des messages verbaux temporaires en informations permanentes. En donnant des instructions simples et en les répétant de la même façon chaque fois, on s'assure que les élèves ayant des troubles du langage et des fonctions exécutives ne se demandent pas s'il s'agit d'une nouvelle instruction ou d'une instruction déjà donnée. Faire des gestes pour illustrer les mots de vocabulaire et les nouveaux concepts permet aux élèves de vous comprendre plus rapidement et d'être plus à même de travailler sur le sujet de manière autonome. L'amplification vocale peut de nouveau améliorer la compréhension en classe en augmentant non seulement le volume, mais aussi la clarté des paroles. Perfectionner votre façon de communiquer n'est pas seulement un aspect de la conception universelle de l'apprentissage, c'est aussi un moyen de rehausser votre efficacité et votre confiance en classe. L'orthophoniste de votre école peut vous aider à améliorer la communication en classe.

## Audition

Les écoles sont parfois bruyantes! Bien que les lois protègent les travailleur·se·s contre les bruits excessifs de machines ou d'équipement, le niveau sonore d'un couloir achalandé, d'un gymnase plein à craquer ou d'une classe animée peut rapidement devenir nocif pour l'ouïe. Il vous est peut-être arrivé d'assister à un concert et d'éprouver des difficultés à entendre par la suite, puis de retrouver une audition normale le lendemain matin. Cependant, une exposition prolongée et répétée peut avoir des conséquences irréversibles sur l'ouïe, causant énormément de frustration sur le plan personnel et professionnel. Parmi les symptômes courants de la perte auditive causée par le bruit, on retrouve la difficulté à entendre les sons aigus comme le gazouillement des oiseaux et à suivre une conversation lorsqu'il y a plusieurs sources sonores (par exemple, parler pendant que la télévision est allumée), ainsi que la nécessité de demander aux gens de parler plus fort ou plus lentement et des bourdonnements ou siflements dans les oreilles, appelés acouphènes. Vous pouvez protéger votre audition en aidant les élèves à comprendre et à surveiller le volume de leur voix afin de réduire le bruit en classe. Vous pouvez aussi collaborer avec l'équipe de santé et sécurité au travail de votre école pour améliorer l'acoustique des classes et réduire les échos et les réverbérations. Certains enseignant·e·s, comme ceux et celles qui enseignent la musique ou l'éducation physique, peuvent envisager le port

*Suite à la page 27*

# bien-être<sup>santé et de l'enseignant·e</sup>

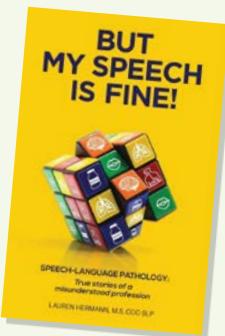
Veuillez envoyer un courriel à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca), en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **WELL TEACHER** » (Nouveaux enseignants) dans l'objet, d'ici le **18 juin 2025** pour être admissible au tirage.

## **But My Speech Is Fine!**

Par Lauren Hermann

Publié par Trunk Publishing

*But My Speech Is Fine!: Speech-Language Pathology: True Stories of a Misunderstood Profession* explore des récits authentiques sur la profession souvent mal comprise d'orthophoniste. *But My Speech is Fine* est un recueil d'expériences vécues par l'auteure Lauren Hermann dans le cadre de son travail en tant qu'orthophoniste. Ce livre vise à réfuter les mythes sur ce métier et à mettre en lumière l'expertise que les orthophonistes apportent.



# nouveaux enseignant·e·s

Information pour les nouveaux membres

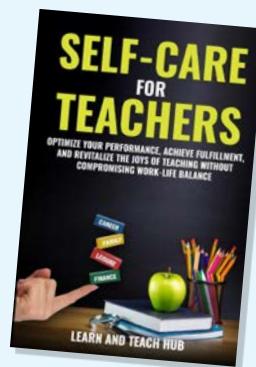
Veuillez envoyer un courriel à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca), en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **FRESH** » (Nouveaux enseignants) dans l'objet, d'ici le **18 juin 2025** pour être admissible au tirage.

## **Self-care For Teachers**

Par Learn and Teach Hub

Publié par Minadelgloria Publishing LLC

*Self-Care for Teachers: Optimize Your Performance, Achieve Fulfillment, and Revitalize the Joys of Teaching Without Compromising Work-Life Balance* est un guide-ressource conçu pour vous aider à vous épanouir et à trouver du bonheur dans l'enseignement, à comprendre vos facteurs de stress et à relever les défis à l'intérieur et à l'extérieur de votre classe.



# COMITÉ DE L'ÉQUITÉ

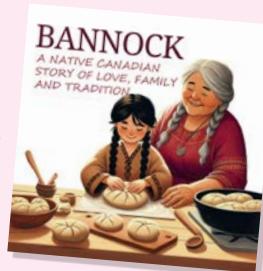
Veuillez envoyer un courriel à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca), en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **EQUITY** » (Équité) dans l'objet, d'ici le **18 juin 2025** pour être admissible au tirage.

## **BANNOCK**

Publié par Kwarakwante

Publishing

Découvrez la chaleur, l'amour et les traditions de la culture autochtone avec *BANNOCK: A Native Canadian Story Of Love, Family And Tradition*. Parfait pour les enfants âgés de 2 à 7 ans, *BANNOCK* enseigne les valeurs de la patience et du partage ainsi que l'importance de transmettre les traditions familiales. Que vous le lisiez à la maison ou en classe, ce conte intemporel suscitera sûrement des conversations sur le patrimoine et créera des souvenirs durables. Ce livre comprend également une courte histoire du pain bannock, explorant ses origines autochtones et son rôle en tant que symbole de résilience culturelle et de relation.



# Avril Gagnants du livre!

## COMITÉ DE L'ÉQUITÉ

Jeanna Wagner — HRCE

## nouveaux enseignant·e·s

Information pour les nouveaux membres

Stephanie MacLean — CSANE

## santé et bien-être<sup>de l'enseignant·e</sup>

Natasha Yorke-Phillip — TCRCE

## parcours d'apprentissage professionnel

Jessica Atkinson — AVRCE

**YOU'RE INVITED TO A:**

# **ECOSCHOOLS CELEBRATION WATCH PARTY**

**ALL PARTICIPANTS ENTERED IN A  
DRAW FOR A \$50 GIFT CARD TO  
THE OUTDOOR LEARNING STORE**

**OPEN TO PUBLIC  
SCHOOLS AND MI'KMAW  
INDEPENDENT SCHOOLS**

**JUNE 19  
1PM ON ZOOM**

**ONE HOUR  
CELEBRATING ECOSCHOOLS  
IN NOVA SCOTIA**



- Student presentations about their actions from certified EcoSchools across Nova Scotia
- Inspire your learners to take environmental action
- Learn how your school can join the fun next September

**REGISTER WITH YOUR SCHOOL EMAIL  
BY JUNE 18**



[EcoSchoolsNS@cleanfoundation.ca](mailto:EcoSchoolsNS@cleanfoundation.ca)  
[cleanfoundation.ca/education](http://cleanfoundation.ca/education)

# Myla Borden honorée comme première membre afro-néo-écossaise du Comité exécutif provincial

Lors de l'assemblée générale annuelle du Conseil de 2025, on a reconnu la membre sortante du Comité exécutif provincial, Myla Borden (Pictou), en tant que première personne afro-néo-écossaise à avoir siégé au Comité exécutif provincial du Nova Scotia Teacher Union. « Bien qu'elle termine son mandat de quatre ans à titre de membre du Comité exécutif provincial, sa contribution et son dévouement ont aidé à renforcer les capacités favorisant l'inclusion de membres méritant l'équité à des postes de direction du NSTU », souligne le président du NSTU, Peter Day.

Enseignante depuis 30 ans, M<sup>me</sup> Borden enseigne pour une dernière année en 2025. Elle a commencé sa carrière dans le système d'éducation publique à titre d'aide-enseignante, il y a 40 ans. En 2002, Alan MacLean alors président de la section locale de Pictou et un ancien directeur exécutif adjoint du NSTU l'a approchée. Il l'a encouragée à se présenter comme candidate au poste de vice-présidente du perfectionnement professionnel au Comité exécutif de la section locale de Pictou. Elle continue de s'impliquer activement depuis, notamment à titre de première vice-présidente de la section locale durant plusieurs années, puis de présidente de celle-ci pendant quatre ans, de 2015 à 2019. Elle a également occupé plusieurs postes au sein de comités provinciaux, notamment ceux des affaires publiques, de la programmation, du perfectionnement professionnel et des actions politiques. Elle siège actuellement au Comité de l'équité, au Comité de la gouvernance et de la politique et au Comité du personnel. Elle a aussi été membre du Comité spécial sur l'inclusion des membres revendiquant l'équité.

En acceptant cette distinction honorifique, M<sup>me</sup> Borden a remercié les personnes qui l'ont soutenue. « Je n'aurais pas pu y arriver sans l'aide de nombreuses personnes tout au long de mon parcours », mentionne-t-elle. « Je suis sincèrement reconnaissante

envers les personnes qui ont rendu cette reconnaissance possible et, surtout, celles qui ont contribué à attirer l'attention sur des voix qui restent trop souvent inaudibles dans cette puissante organisation. »

Wendy Wilson, cadre de direction responsable de l'engagement et de la défense des intérêts des personnes autochtones, noires et de couleur du NSTU, et Angela Murray, coordonnatrice des relations publiques du NSTU ont effectué cette présentation spéciale à l'assemblée générale annuelle du Conseil.

À l'automne dernier, elle a reçu un Prix de service à la section locale pour ses longues années de service à sa section locale ainsi que pour son soutien continu de ses membres, de ses représentant·e·s et de son Comité exécutif. Elle est également une artisanne réputée, reconnue pour sa fabrication de courtepointhes. Elle est membre de longue date de l'association des Vale Quilters de New Glasgow. Plus récemment, le Textile Museum of Canada a exposé son œuvre dans le cadre de l'exposition *The Secret Codes: African Nova Scotian Quilts*, qui regroupait des courtepointhes historiques et contemporaines qui matérialisent les histoires et les voix de la communauté afro-néo-écossaise. Elle fabrique des courtepointhes depuis aussi longtemps qu'elle enseigne et cet art la tenait occupée au début de sa carrière en enseignement, alors qu'elle avait de la difficulté à obtenir un poste d'enseignante à temps plein.

« M<sup>me</sup> Borden offre des conseils et une épaule sur laquelle s'appuyer lorsqu'on en a besoin et elle donne régulièrement au suivant en agissant comme mentore et en encourageant les membres du NSTU, surtout les membres méritant l'équité, à s'impliquer au sein de leur syndicat », poursuit M. Day. « Elle n'a pas peur de dire les vraies choses et est toujours prête à s'engager afin de lutter pour les bonnes causes. J'ai le plaisir de rendre hommage à Myla Borden. »



## HOTEL HALIFAX

www.hotelhalifax.ca • 833.357.8155



## THE BARRINGTON HOTEL

www.thebarringtonhotel.ca • 833.357.8155

### NSTU LEISURE RATE

\$114.00\* Leisure rate (Room with 1 Queen bed or 2 Double beds, excludes Harbourview) to include a \$15.00 discounted self-parking rate Between January-April.

\$149.00\* Leisure rate (Room with 1 Queen bed or 2 Double beds, excludes Harbourview) to include a \$15.00 discounted self-parking rate between May-June.

\$169.00\* Leisure rate (Room with 1 Queen bed or 2 Double beds, excludes Harbourview) to include a \$15.00 discounted self-parking rate between July-September.

\$119.00\* Leisure rate (Room with 1 Queen bed or 2 Double beds, excludes Harbourview) to include a \$15.00 discounted self-parking rate between October-December.

\*The rates quoted above are net non-commissionable and do not include the current 3% Halifax Regional Municipality Marketing Levy nor 15% HST. In high occupancy periods, a multiple night booking may be required.

\*Please note that only one room per NSTU member can be booked per night which includes one NSTU parking pass.

Hotel Halifax <https://reservations.travelclick.com/108084?RatePlanId=6674807>

The Barrington Hotel <https://reservations.travelclick.com/108025?RatePlanId=3546305>

\*NSTU23\* – Rate code under 'Rate Access/Corporate Code'

# Participez au concours!

Courez la chance de gagner l'une de

## 100 cartes-cadeaux de 50\$ de Sobeys

Vous aurez quatre chances de gagner :

28 mars 28 avril 30 mai 26 juin



Connectez-vous au [Registre des membres du NSTU](#) et inscrivez une adresse de courriel, autre que celle du NSTU, dans votre profil.

\*Les membres du NSTU qui ont déjà fourni une adresse de courriel sont aussi admissibles aux tirages.

On mettra fin au système de messagerie Web du NSTU le 18 juillet 2025.

## Répertoire de recherches du NSTU

Le NSTU est en train de créer un répertoire de recherches universitaires en éducation, regroupant les travaux de thèse réalisés par ses membres.

Avez-vous rédigé une thèse de recherche en éducation? Désirez-vous communiquer vos résultats afin d'éclairer la pratique des membres et de contribuer à une meilleure compréhension de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Nous aimerions mettre en valeur et faire rayonner votre excellent travail dans notre répertoire de recherches universitaires en éducation réalisées par des membres du NSTU.



Apprentissage  
Professionnel

Les membres peuvent  
communiquer avec notre Service  
de l'apprentissage professionnel

à ce sujet à l'adresse

**appl@nstu.ca**



Répertoire  
de recherches

# Retraite pour les représentant·e·s de la CESPA au Nouveau-Brunswick

La section locale de la CESPA du NSTU a tenu une retraite pour ses représentant·e·s de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard les 5 et 6 avril. Le NSTU représente les enseignant·e·s qui travaillent pour la Commission de l'enseignement spécial des provinces de l'Atlantique dans ces trois provinces. Ces professionnel·le·s œuvrent auprès d'élèves sourds, malentendants, aveugles ou malvoyants.

C'était la première fois que l'événement se tenait au Nouveau-Brunswick. Les représentant·e·s de la CESPA ont voyagé de partout dans les Maritimes pour se rendre à l'Amsterdam Inn, à Moncton, afin de réseauter, d'échanger et d'en apprendre davantage sur leur rôle important au sein du NSTU.



Tim MacLeod, cadre du NSTU

Le président du NSTU, Peter Day, a assisté à la séance de planification des représentant·e·s afin de discuter avec les membres et d'aborder certaines préoccupations.

Tim MacLeod, cadre de direction des services aux membres du NSTU, qui offre du soutien aux membres de la CESPA, a animé un atelier portant sur les négociations à venir. Il y a présenté de l'information sur les demandes et a recueilli des commentaires sur le processus.

« Mon approche de la négociation combine une méthode fondée sur les intérêts et une approche traditionnelle », affirme-t-il. « Nous savons que le nouveau modèle de prestation de services mis en œuvre par la CESPA a une grande incidence sur ses membres, en augmentant considérablement leur charge de travail. »

Le NSTU et la CESPA prévoient



*Sur la photo, première rangée : Peter Day, président du NSTU, Sheri Stevens (enseignement aux malentendants), Jennifer Paterson (enseignement aux malentendants), Lesley Anthony (enseignement aux malvoyants), Melissa Colwell (enseignement aux malvoyants), Annette Manuel (enseignement aux malvoyants) et Lisa Brett, présidente de la section locale de la CESPA (enseignement aux malvoyants).*

*Dernière rangée : David Maclean (enseignement aux malentendants), Amanada Weaver (enseignement aux malentendants), Andrew McCara, membre du comité exécutif provincial (enseignement aux malentendants), Maaike Niet (enseignement aux malentendants), Rachel Smith (enseignement aux malentendants), Shauna Power (enseignement aux malvoyants), Beth Button (enseignement aux malvoyants) et Tim MacLeod, cadre de direction.*

d'échanger leurs demandes pour amorcer les négociations en vue d'une nouvelle convention collective le 16 juin.

La présidente de la CESPA, Lisa Brett, ainsi que les membres du comité exécutif de la CESPA ont organisé l'événement. M. MacLeod a également animé des ateliers intitulés *L'incidence de l'IA sur l'enseignement et L'unité*. Les membres ont fait part de leurs expériences positives et négatives avec l'intelligence artificielle sur le terrain. Bien que l'IA puisse soutenir l'apprentissage personnalisé, améliorer l'efficacité administrative, faciliter la création de contenu et favoriser l'accessibilité – un

aspect particulièrement important pour les enseignant·e·s de la CESPA œuvrant auprès des élèves malentendants et malvoyants – elle comporte toutefois certains défis. Parmi les enjeux abordés : la dépersonnalisation, les questions d'équité – tous les élèves ou les écoles n'ont pas le même accès aux technologies d'IA – ainsi que les préoccupations potentielles liées à la confidentialité des données.

L'atelier de clôture portant sur l'unité et l'engagement au niveau de la section locale a permis aux participant·e·s de donner des idées et de parler de pratiques exemplaires pour l'avenir.



*Les représentant·e·s de la CESPA sont photographiés à leur retraite.*

# La Conférence sur l'équité porte sur l'intersectionnalité



## ÉQUITÉ DIVERSITÉ INCLUSION



La Conférence sur l'équité du NSTU a continué de se concentrer sur l'équité, la diversité et l'inclusion, les 11 et 12 avril, où quelque 45 membres du NSTU en ont appris davantage sur l'intersectionnalité.

Le président du NSTU, Peter Day, a souhaité la bienvenue aux participants lors de la séance d'ouverture. « Je remercie sincèrement notre cadre de direction Wendie Wilson et les membres du Comité de l'équité. Vos efforts ont permis de créer un espace important où nous pouvons nous rassembler, réfléchir et avancer avec confiance », a-t-il déclaré. « Cette conférence va au-delà du simple apprentissage professionnel; elle vise à bâtir des communautés scolaires et un syndicat plus forts et plus inclusifs. L'équité, la diversité et l'inclusion ne sont pas que des mots : elles sont la base de milieux d'apprentissage et de travail respectueux et vivants. Elles sont essentielles au bien-être de nos élèves, de nos collègues et de nos collectivités. »

La présentation de la soirée d'ouverture, animée par Wendie Wilson, cadre de direction responsable de l'engagement et de la défense des intérêts des personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC) et agente de liaison au Comité de l'équité, s'est déroulée sous forme de table ronde. Elle a invité les participants à explorer ce qui les met à l'aise ou mal à l'aise dans un lieu donné, posant ainsi les bases pour la présentation du samedi matin et établissant les normes de la conférence. « Nous espérons avoir créé un espace sûr, y compris sur le plan psychologique », a-t-elle mentionné.



Wendie Wilson

Le samedi matin, M<sup>me</sup> Wilson a animé un atelier intitulé *Notre histoire et l'intersectionnalité*. « Il faut considérer les gens comme étant plus qu'une seule chose », a-t-elle expliqué. « Je suis une femme noire, mais je suis bien plus que cela. Nous avons tendance à placer les gens à une intersection, sans les voir au-delà de celle-ci. »

Terme proposé par la défenderesse américaine des droits de la personne et spécialiste de la théorie critique de la race, Kimberlé Crenshaw, l'intersectionnalité décrit comment diverses identités sociales et politiques, telles que le genre, la race, la classe sociale, l'orientation sexuelle et les capacités, s'entrecroisent et créent des expériences uniques de discrimination et de privilège.



*Légendes : Sur la photo, des membres du Comité de l'équité du NSTU, des organisateur-trice-s de la Conférence sur l'équité 2025, portant fièrement leurs chandails à capuchon sur l'équité, la diversité et l'inclusion. Première rangée : Nadia Lamrani-Darwish (section locale de Kings) et Jacqueline Durnford (comté d'Halifax). Dernière rangée : Crystal Randell, présidente (Colchester-East Hants); Holly Schaller (district du Cap-Breton); Wendie Wilson, membre du Comité exécutif responsable de l'engagement et de la défense des intérêts des PANDC; Myla Borden (Pictou), agente de liaison du Comité exécutif provincial. Personnes absentes : Sandy Veinot (Kings) et Quinn Kloppenburg (Ville d'Halifax).*

Les participant-e-s ont reçu un lot d'intersections pour les aider à raconter leur propre histoire et la dire à au moins une autre personne dans la salle. « Vous pouvez raconter une histoire sur votre race, votre religion ou votre culture », a ajouté M<sup>me</sup> Wilson. « Examiner ces catégories qui s'entrecroisent nous donne un cadre pour comprendre comment elles façonnent les vies et les expériences des personnes. »

Dans le but de créer un espace sûr pour les participant-e-s à la Conférence, M<sup>me</sup> Wilson a mis en lumière la pyramide des besoins de Maslow. « Lorsque les besoins physiologiques sont comblés – s'alimenter, s'abreuver et s'abriter – le niveau suivant est celui du sentiment de sécurité psychologique, puis viennent l'amour et l'appartenance. On ne peut se réaliser que si ces autres besoins sont satisfaits », a-t-elle poursuivi. En effectuant des recherches, M<sup>me</sup> Wilson a découvert que Maslow avait passé du temps avec la Confédération des Pieds-Noirs du Nord, lorsqu'il a visité la nation des Siksika en 1938. Durant son séjour, son mode de vie et sa manière d'être l'ont inspiré. « L'amour, le sentiment d'appartenance et l'estime sont profondément enracinés dans la

culture autochtone. Maslow a vu comment les Siksika se traitaient mutuellement avec respect et un fort sentiment d'appartenance. Il faut reconnaître que la pyramide de Maslow semble avoir des racines dans des principes autochtones. Beaucoup des choses que nous mettons en pratique aujourd'hui sont en réalité ancrées dans l'autochtonité. Il a vu des gens collaborer, se soutenir, échanger et créer des liens. Il a observé comment ils interagissaient les uns avec les autres et comment ils pouvaient atteindre leur plein potentiel lorsque leurs besoins physiologiques et psychologiques étaient satisfaits. »

En parlant de relations, de l'établissement de liens et de la communication entre les personnes, Mme Wilson a offert quelques conseils : « Vous pourriez faire le bilan de votre style de communication, réfléchir à l'importance d'être patient ainsi que de laisser du temps et de l'espace aux élèves et aux collègues pour raconter leur histoire. Vous pouvez créer des moments dans la journée où ils peuvent parler d'une partie de leur vécu, un peu comme une séance d'expression et de partage. Nous communiquons qui nous sommes à travers de nos récits, et c'est aussi ainsi que nous apprenons à connaître les autres. »



*Sur la photo, des participants à la Conférence sur l'équité de cette année avec le président du NSTU Peter Day. Ils assistaient tous à la conférence bisannuelle pour la première fois : Aaron Jackson (Dartmouth); Viviane Abdallah (Dartmouth); Danielle Theriault (Ville d'Halifax); Marie Hawley (Northside-Victoria); Peter Day et Jo Alphonso (Comté de Lunenburg).*

Kate Cole a été la personne invitée à donner une présentation qui était intitulée *Une recherche de queer* le 12 avril. Membre du Comité exécutif de la section locale de Cumberland, Kate Cole occupe le poste de conseiller·ère scolaire à l'E.B. Junior High à Amherst. Iel a parlé de son parcours en enseignement, notamment de son expérience dans le Nord ainsi que de son cheminement vers le rôle de conseiller·ère scolaire à l'école intermédiaire où iel a longtemps enseigné. « C'est aussi l'école que j'ai fréquentée comme élève », a dit Kate Cole. « Je trouve cela étrange, car je n'aurais jamais cru revenir un jour dans ma ville natale. » Iel a aussi indiqué d'autres intersections de son identité, comme le fait d'être marié·e et d'avoir un chien. « J'ai grandi en milieu rural, j'ai fait mes études postsecondaires en milieu rural, et j'y vis toujours aujourd'hui, mais je n'aime pas le camouflage », a ajouté Kate Cole avec humour.

Iel a présenté son étude qualitative narrative menée auprès de quatre enseignant·e·s 2SLGBTQIA+ en Nouvelle-Écosse. Iel posait la question suivante dans le cadre de cette recherche : Quelles sont les expériences des enseignant·e·s queers en Nouvelle-Écosse? Trois thèmes sont ressortis de la recherche : le travail, les mesures de soutien et les microagressions liées à l'influence hégémonique.

Iel a coécrit un article avec sa directrice de thèse, Tanya Surette, de l'Université



*Equity Conference resources*

Acadia, résumant les 191 pages de la thèse en 8 pages. « Je m'intéressais à l'expérience de tokenisation des enseignant·e·s queers en milieu rural dans leur rôle et aux microagressions qu'ils subissent », a expliqué Kate Cole.

Kate Cole affirme que l'approche qualitative permet une compréhension plus globale. « L'enquête basée sur le récit, recueillir les histoires des gens, avait le plus de sens. Les personnes sont uniques et intersectionnelles, et non monolithiques. Il y a un danger à ne s'en tenir qu'à un seul récit. » Dans le cadre de sa recherche, iel a utilisé la théorie critique, la théorie du stress des minorités et la théorie queer. « En ce qui concerne les expériences des enseignant·e·s queers en Nouvelle-Écosse, on m'a dit qu'il n'y en avait pas. Les histoires existent, mais elles ne se trouvent pas nécessairement dans des travaux académiques. Mon vécu en tant qu'enseignant·e queer m'a façonné·e, alors que j'ai dû parcourir plusieurs provinces et écoles, et c'est ce parcours qui m'amène ici, aujourd'hui, à ce micro. En explorant la littérature existante, j'ai constaté une énorme lacune dans le monde universitaire. »

*Suite à la page 27*



*Kate Cole*



# COMITÉS PERMANENTS ET AUTRES COMITÉS DU NSTU

Voudriez-vous être au service du NSTU à l'échelle provinciale?

Le NSTU a besoin de l'avis de l'éventail le plus large possible de ses membres pour contribuer le plus efficacement à l'éducation. Les mandats des membres siégeant à la plupart des comités permanents provinciaux sont d'une durée maximale de deux ans\* et nous sommes donc toujours à la recherche de personnes compétentes et intéressées pour permettre le bon fonctionnement de notre structure de comités. Les membres actifs et les membres de réserve actifs peuvent être membres d'un comité.

\*Les procédures opérationnelles du NSTU stipulent que : La personne est nommée à un comité pour un mandat déterminé de deux (2) ans. Dans des circonstances exceptionnelles, une prolongation d'un (1) an est autorisée.

- COMITÉ DE PROGRAMMATION ACADIENNE** : examine la programmation des écoles publiques acadiennes (les écoles sous la direction du Conseil scolaire acadien provincial) et fait rapport de ses conclusions au Comité exécutif provincial.
- COMITÉ DE LA PROGRAMMATION** : examine la programmation des écoles publiques et fait rapport de ses conclusions au Comité exécutif provincial.
- COMITÉ DE L'APPRENTISSAGE ÉCHELONNÉ** : aborde les questions relatives à l'enseignement à distance et se compose de représentant-e-s du NSTU, du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et des centres régionaux pour l'éducation (CRE).
- COMITÉ DE L'ÉQUITÉ** : aide à la planification de la Conférence biennale sur l'équité; examine les questions relatives aux pratiques, aux recherches et aux points de vue actuels en ce qui concerne la diversité, l'équité et la justice sociale; et fait rapport de ses conclusions au Comité exécutif provincial.
- COMITÉ DES FINANCES ET DE L'IMMOBILIER** : traite la planification financière globale du syndicat; présente régulièrement des états financiers au Comité exécutif provincial; prépare les résolutions chiffrées ainsi qu'un budget annuel aux fins de présentation à l'assemblée générale du Conseil; formule les recommandations appropriées en ce qui concerne les résolutions chiffrées à l'assemblée générale du Conseil; est responsable de surveiller les propriétés détenues ou louées par le syndicat; et examine les demandes relatives à des achats importants.
- FIDUCIAIRES DE L'ASSURANCE** : supervisent les activités du Régime d'assurance collective du NSTU, qui comprend des couvertures d'assurance vie, d'assurance vie facultative, d'assurance en cas de décès ou de mutilation par accident, d'assurance de soins médicaux et dentaires complets, d'assurance invalidité de longue durée (ILD), d'assurance voyage MEDOCMD et d'assurance automobile et habitation. Les membres du NSTU et de l'AAEPNE sont admissibles à être nommés à ce comité. **Un poste vacant : mandat de 7 ans (région du South Shore ou région des Tri-County ou région du Strait). DATE LIMITE 30 MAI, 16 h 30.**
- COMITÉ DU BIEN-ÊTRE ÉCONOMIQUE DES MEMBRES, DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL** : organise la Conférence biennale sur les services aux membres et la Conférence biennale sur la santé et la sécurité; examine les programmes destinés aux dirigeant-e-s du secteur de l'éducation qui concernent les conditions de travail et le bien-être; détermine les éléments négociables et prépare des renseignements généraux sur ceux-ci; identifie les tendances et les développements dans les négociations des enseignant-e-s partout au Canada; examine les prévisions économiques, les résolutions présentées à l'assemblée générale du Conseil et les résultats des dernières négociations contractuelles provinciales et régionales.
- COMITÉ DES RELATIONS PUBLIQUES ET DES ACTIONS POLITIQUES** : aide à la planification de la Conférence biennale sur l'action politique et les relations publiques; recommande au Comité exécutif provincial des possibilités de participer à des actions politiques pour les membres du NSTU (et d'autres personnes) concernant les positions du gouvernement en matière d'éducation publique; examine les programmes de communication et de relations publiques du NSTU et fait des recommandations au Comité exécutif provincial à cet égard. **Les membres nommés pour siéger à ce comité doivent représenter chacun des CRR ainsi que la section locale du CSANE.**
- COMITÉ DE COORDINATION DES ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES** : aide à la planification de la Conférence annuelle des leaders des associations professionnelles; analyse les résolutions communiquées par les associations professionnelles; conseille le Comité exécutif provincial par rapport aux questions relatives aux associations professionnelles, aide celles-ci dans l'exercice de leur mandat, et supervise leurs activités; et fournit un canal de communication entre le Comité exécutif provincial et les associations professionnelles. **Les membres nommés à ce comité doivent être membres du Comité exécutif d'une association professionnelle.**
- COMITÉ DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL** : aide à la planification de la Conférence biennale sur le perfectionnement professionnel pour les dirigeant-e-s des sections locales; fait des recommandations au Comité exécutif provincial au sujet des lauréat-e-s de ses bourses de recherche en éducation, bourse de voyage, subventions pour les conférences hors province et bourses d'études à plein temps; et examine et élaboré des programmes visant à améliorer l'efficacité professionnelle des enseignant-e-s.
- COMITÉ PROVINCIAL DU BIEN-ÊTRE ÉCONOMIQUE** : est responsable de préparer les demandes provinciales relatives à la Convention collective provinciale des enseignants.
- CONSEIL D'ADMINISTRATION DE LA FONDATION SHEONOROIL** : est une œuvre de bienfaisance non liée créée pour financer des projets et des recherches d'écoles visant à réduire la violence entre leurs murs; en tant qu'organe directeur de la Fondation, il en élaboré les politiques, donne les mandats relatifs aux initiatives de celle-ci et approuve le financement de projets.
- COMITÉ DE LA CONDITION FÉMININE** : aide à la planification de la Conférence biennale sur la condition féminine; examine les questions relatives aux pratiques, aux recherches et aux points de vue actuels en ce qui concerne la condition féminine dans la profession enseignante et dans la société en général; et fait rapport de ses conclusions au Comité exécutif provincial.
- COMITÉ DES ENSEIGNANTS SUPPLÉANTS** : conseille le Comité exécutif provincial sur les questions qui touchent les enseignant-e-s suppléants et qui sont susceptibles de les préoccuper.
- Je serais prêt-e à siéger à un comité.

**Le bureau central doit recevoir les candidatures au plus tard le mercredi 28 mai 2025.**

Vous pouvez télécharger le formulaire de mise en candidature pour les comités permanents et les autres comités du NSTU à partir du site Web du NSTU ou soumettre votre candidature en ligne en utilisant le lien suivant (vous n'avez pas besoin d'un compte courriel Web du

NSTU pour soumettre votre candidature en ligne) :

<https://nstu.ca/the-nstu/structure/committees>

*Le NSTU se réserve le droit de procéder à un deuxième appel de candidatures pour tout poste s'il a reçu un nombre insuffisant de candidatures pour celui-ci à l'échéance du premier appel de candidatures.*

# La section locale de Kings honore les personnes ayant plus de 25 années de service

La section locale de Kings a récemment organisé une célébration pour honorer les membres ayant consacré de 25 à 28 années à la profession enseignante. L'événement de cette année a eu lieu le 24 avril, au centre communautaire The Annex, à Canning. Organisé par un comité de membres de la Section et animé par sa présidente, Joanne Richardson Landry, l'événement a honoré l'engagement et le dévouement d'enseignant·e·s et de spécialistes.



Présidente de la section locale de Kings, Joanne Richardson Landry



Personnes assises : Peter MacDonald, Lloyd Boutilier, Kathy Boutilier, Jessica McAleer, Anita Caldwell, Natalie McIsaac, Heather Fulton, Andrea MacDonald et Renata Verri. Personnes debout : Joanne Davenport, Crystal Turner Tracy, Krista Lunn, Angie Rushton, Krista Campbell, Jacinda Hatton, Eileen Hiltz, Laura McCulley, Kathy-Ann Browning Johnson, Penny Corbett, Mindy Hupman, Kristi Ross et Trish McNair. Personne absente de la photo : Mike Bekkers and Kevin Pearle.

## Dîner des anciens président·e·s

Le président du NSTU, Peter Day, a accueilli les anciens président·e·s du NSTU lors d'un dîner tenu dans le cadre de l'assemblée générale annuelle du Conseil, le 2 mai. Ce moment offre une occasion de réseautage aux anciens dirigeant·e·s et à l'actuel président.



Sur la photo (dans le sens horaire, à partir du bas à gauche) : Brian Forbes (2000-2004); Mary-Lou Donnelly (2004-2008); Liette Doucet (2016-2018); Peter Day, président du NSTU; Paul Wozney (2018-2022); John MacDonald (1992-1996); Harold Doucette (1980-1984); Donnie MacIntyre (1996-2000); Karen Willis Duerden (1986-1990); Dominique Henry (1974-1976); et Shelley Morse (2012-2016).



## Le gouvernement fédéral a annoncé d'autres détails sur le programme de remise des prêts aux étudiants. Voici les principaux points saillants :

- Les enseignantes et enseignants travaillant dans des collectivités d'au plus 30 000 habitantes et habitants (selon le recensement) pourront se prévaloir d'une exonération partielle du remboursement de leurs prêts d'études fédéraux. La définition d'une collectivité rurale ou éloignée pour déterminer l'admissibilité à la dispense du remboursement des prêts a été modifiée au moyen d'un règlement entré en vigueur le 6 novembre 2024. Une collectivité admissible est désormais définie comme « une agglomération dont la population ne dépasse pas 30 000 habitants, ou une région rurale ». D'après ce que nous avons pu comprendre, à l'approche de la mise en oeuvre de cette mesure, une personne pourra déterminer son admissibilité en saisissant son code postal sur un site du gouvernement canadien.
- Les enseignantes et enseignants admissibles pourraient bénéficier d'une dispense du remboursement des prêts allant jusqu'à 30 000 \$ sur cinq ans. Le montant annuel maximal de dispense du remboursement sera de 4 000 \$ la première année, de 5 000 \$ la deuxième, de 6 000 \$ la troisième, de 7 000 \$ la quatrième et de 8 000 \$ la cinquième.
- La dispense entrera en vigueur le 1er novembre 2025.

Pour de plus amples renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec Mark Garcia, coordonnateur de l'action politique et des relations avec les gouvernements de la CTF/FCE, à [mgarcia@ctf-fce.ca](mailto:mgarcia@ctf-fce.ca).



# CONTACT 2025

CONFERENCE ON NEW TECHNIQUES AND CLASSROOM TEACHING  
hosted by NBTA



An opportunity for teachers from Atlantic Canada to come together to share ideas, to reflect on experiences, and to celebrate all that is best about teaching.

August 5-8  
UNB Saint John

ARE YOU  
INTERESTED IN  
FACILITATING A  
WORKSHOP AT  
CONTACT 2025?

If so, please email your proposal based on the theme above to [amarchand@staff.nstu.ca](mailto:amarchand@staff.nstu.ca) by January 10, 2025.

All proposals will be considered by the CAPTTO Professional Development Officers and the successful facilitator will be notified by the end of January.



# La présidente de la section locale de Queens reçoit la Bourse de recherche en éducation

Le président du NSTU, Peter Day, a remis à Laura Fryday (présidente de la section locale de Queens) le certificat de sa Bourse de recherche en éducation du NSTU lors de l'assemblée générale annuelle du Conseil, le 3 mai. Elle a obtenu cette bourse pour sa recherche de maîtrise à l'Université Memorial de Terre-Neuve. Son mémoire, intitulé *Does Reducing the Impacts of Poverty Increase Student Achievement?*, explorait les multiples défis posés par la pauvreté et ses effets sur les élèves et la collectivité. Elle est l'une des quatre membres du NSTU à avoir reçu une bourse au cours de l'année scolaire 2023-2024. Mme Fryday travaille au Centre régional pour l'éducation de South Shore et enseigne au centre d'apprentissage de la Liverpool Regional High School. Elle occupe aussi la présidence de la section locale de Queens depuis deux ans. Depuis 2003, le NSTU reconnaît le travail d'enseignant·e·s qui ont mené à bien des recherches en éducation. Un fonds annuel de 3 500 \$ vise à soutenir et à encourager la recherche en éducation. Les bourses individuelles peuvent atteindre 500 \$. La date limite pour les candidatures de l'année prochaine est le 3 décembre 2025, à 16 h. Pour en savoir plus :

<https://nstu.ca/nstu-members/professional-development/grants-opportunities/study-and-research-grants>



*Sometimes one decision can change your life forever.*



## Double Certification - 200hr Yoga Teacher Training in both Yoga in Schools and Studio Training

- online or in-person

**Rated Top 8 Yoga Alliance certified schools in Canada!**

Restore wellbeing, enrich your life and elevate your career fulfillment.

With profound wellness teachings, delivered by master teachers, this all-levels program is described as a life changing experience.

Each participant will receive detailed manuals on Yoga Teacher Training, NEW Yoga Grade 11 Lesson Plans, Yoga for Autism, and Yoga for Diverse Learners.

Piloted within the school system, Yoga in Schools was developed by the pioneering work of award-winning educators and therapists Jenny Kierstead and Blair Abbass.

**"The best program on earth, it changed my life forever." Carole Turcotte- Teacher NB**

**Who can attend:** Ideal for teachers, support staff and therapists

**When:** July 5-13th, 2025 (Alternative start date September 27th, 2025)

**Cost:** \$2995.00+hst (check PD for funding, interest free payment plan available)

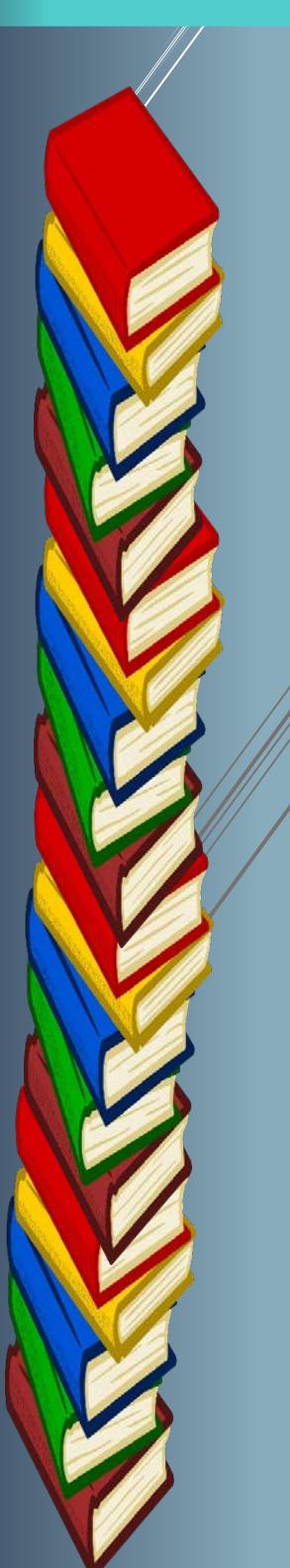
**Where:** in-person at Chocolate Lake Hotel, Halifax, NS and online. Suitable for all-levels of ability and experience.

For more information or to register for programs, call (902) 449-9642 or email: [info@yogainschools.ca](mailto:info@yogainschools.ca)  
<http://yogainschools.ca>





# Une approche réparatrice dans les écoles



**DATES:** 9 mai et 26 mai 2025

**NOTE:** Ce module se déroulera en personne dans les locaux de la GRH et sera ouvert à tous les éducateurs intéressés de la province.

**TEMPS:** 9:00 - 15:00 heures

**Emplacement:** Le 9 Mai dans les salles ResMaw-Lukutink et Maw-Lukutink 108 du HRCE et le 26 Mai au bureau du CSAP, 250 Brownlow Avenue, Dartmouth, Nouvelle-Écosse B3B 1W9

**S'INSCRIRE:** [Educational Leadership Consortium of Nova Scotia - ELCNS](http://Educational Leadership Consortium of Nova Scotia - ELCNS)

**Coût:** \$500.00 + HST

**POUR PLUS D'INFORMATIONS:** Paula Evans, Coordinateur de l'apprentissage professionnel ELCNS, [pevans@elcns.ca](mailto:pevans@elcns.ca)

**FACILITATEUR:** Glenn Thompson

**DESCRIPTION:** Ce module est conçu pour les éducateurs scolaires identifiés et explore une approche réparatrice dans les écoles, avec une attention particulière à son potentiel pour remplir nos engagements et nos priorités en matière d'inclusion, d'appartenance, d'équité et de bien-être. Le module se concentre sur les connaissances, les compétences et les capacités nécessaires pour diriger et soutenir une approche réparatrice au quotidien dans les écoles, y compris les principes sous-jacents liés à une approche réparatrice, une approche réparatrice de la direction de la classe et de l'école, et la mise en œuvre d'une approche réparatrice pour favoriser des relations interpersonnelles positives, le climat et la culture de l'école et une pédagogie réactive.



Professional Learning

# événements à venir

## MAI

### *Mios nan Gàidheal | Mois du gaélique en Nouvelle-Écosse 2025*

Mai est le Mios nan Gàidheal en Nouvelle-Écosse, un moment pour célébrer et mettre en lumière l'histoire, la culture, la langue, les contributions et les réalisations des Gaëls dans la province. Le thème de cette année est : *'S ann beò a tha a' Ghàidhlig an Albainn Nuaidh | Le gaélique est bien vivant en Nouvelle-Écosse*. Ce thème vise à démontrer à tous les Néo-Écossais·e·s la persévérance et la résilience du peuple gaélique ainsi que de sa langue et de sa culture tout au long du mois de mai.

## DU 25 AU 31 MAI

### *Semaine de la sensibilisation à l'accessibilité de la Nouvelle-Écosse*

La Nouvelle-Écosse a été la première province au Canada à promouvoir une semaine de la sensibilisation à l'accessibilité, s'inspirant de la [Tournée mondiale de Rick Hansen en 1987](#). Lors de cette initiative, Rick et son équipe ont parcouru 34 pays en fauteuil roulant afin de sensibiliser le public au potentiel des personnes handicapées et à la possibilité de créer des collectivités accessibles et inclusives.

Depuis 37 ans, les Néo-Écossais·e·s organisent des événements communautaires, des conférences de presse, des forums, des concerts et des exposés pendant la Semaine de la sensibilisation à l'accessibilité pour souligner l'importance d'éliminer les obstacles pour les personnes handicapées. Grâce à la sensibilisation du public, aux partenariats communautaires, à l'éducation et au dialogue, la Semaine de la sensibilisation à l'accessibilité vise à favoriser un environnement de participation équitable pour toutes les personnes handicapées. Pour en savoir plus sur les événements et les initiatives qui se déroulent dans la province, consultez les sites de la [Nova Scotia League for Equal Opportunities](#) et de [Reachability](#).

## Offres spéciales et rabais

pour les membres du NSTU  
(y compris les membres retraités),  
veuillez consulter le site [www.nstu.ca](http://www.nstu.ca)



Gaelic history and culture can be found in Nova Scotia. In fact, one third of Nova Scotians are descendants of Gaels from the Scottish Highlands who settled here in the 1700s and 1800s. While not all speak the Gaelic language, our heritage and identity remain vital elements of Nova Scotia life.

**Cumaibh suas Mios nan Gàidheal.**  
**Celebrate Gaelic Nova Scotia Month.**



'S ann beò a tha a' Ghàidhlig  
an Albainn Nuaidh  
Gaelic Lives in Nova Scotia



**La date de tombée pour le numéro de juin de The Teacher est le 13 juin.**

Communiquez avec Nancy Day au 902-477-5621 ou à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca).



# Qu'advient-il de mes prestations lorsque je prends ma retraite?

À cette période de l'année, de nombreux enseignant·e·s songent à la retraite ou ont déjà pris la décision de quitter la profession à la fin de l'année scolaire. Les fiduciaires de l'assurance collective du NSTU tiennent à ce que vous soyez pleinement informé·e des changements liés aux couvertures du programme d'assurance collective du NSTU à la retraite.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des couvertures dont bénéficient les participant·e·s au régime âgés de moins de 65 ans. Nous avons également dressé une liste de points importants à prendre en compte pour vous aider à déterminer la couverture dont vous bénéficieriez à la retraite.

## Résumé de la couverture du régime – Retraite avant l'âge de 65 ans

### Régime de soins médicaux complets

Le Régime de soins médicaux complets est un programme complet de soins de santé complémentaires. Il comprend la couverture des médicaments sur ordonnance pour les membres et leur conjoint·e de moins de 65 ans, une chambre d'hôpital à deux lits, des soins de la vue, des services paramédicaux, y compris la physiothérapie et la massothérapie, ainsi que plusieurs autres prestations.

- La couverture peut être maintenue.
- La Province paie à 100 % les primes des participant·e·s qui reçoivent une pension du NS Teachers' Pension Plan.
- Vous devez penser à vous inscrire dans les 60 jours suivant le premier paiement de votre pension (un formulaire est joint à la trousse de la Société des services de pension de la Nouvelle-Écosse).
- La couverture des médicaments sur ordonnance prend fin à la fin du mois qui précède votre 65e anniversaire.
- La couverture du régime d'assurance-médicaments pour les aînés de la Nouvelle-Écosse commence le premier jour du mois au cours duquel vous atteignez l'âge de 65 ans. **Veuillez noter que vous devez vous inscrire au programme pour vous assurer que la couverture des médicaments sur ordonnance ne sera pas interrompue.**

### Régime de soins dentaires complet

Le Régime de soins dentaires complet comprend la couverture complète des soins dentaires, y compris les services préventifs de base, les services de restauration majeure ainsi que les services de prosthodontie et d'orthodontie.

- La couverture peut être maintenue si vous souscrivez à la date de votre départ à la retraite, sans limite d'âge.
- Vous payez 100 % de la prime qui est déduite mensuellement de votre pension du NS Teachers' Pension Plan.
- Les membres qui ont différé leur pension et n'ont pas conservé leur couverture d'assurance collective disposent d'un délai de 60 jours après la réception de leur premier paiement de pension du NS Teachers' Pension Plan pour souscrire aux régimes d'assurances de soins médicaux et de soins dentaires complets.

### Assurance en cas de décès ou de mutilation par accident principale provinciale

Assurance-vie principale provinciale :

50 000 \$ • La couverture peut être maintenue.

Assurance en cas de décès ou de mutilation par accident principale provinciale :

50 000 \$ • Vous payez 100 % de la prime qui est déduite de votre pension du NS Teachers' Pension Plan.

Maladies graves – Membre :

2 000 \$

• La couverture est réduite à 10 000 \$ à l'âge de 65 ans; toutefois, celle-ci peut être convertie en une police d'assurance individuelle.

Assurance-vie pour les personnes à charge – Conjoint·e :

3 000 \$

Assurance-vie pour les personnes à charge – Enfant :

1 500 \$

## Assurance-vie facultative et assurance-vie pour le/la conjoint·e

### Assurance-vie facultative pour le membre

100 000 \$ (montant initial pour les membres actifs sans devoir fournir de preuve médicale d'assurabilité).

### Assurance-vie facultative pour le conjoint·e

50 000 \$ (montant initial pour le/la conjoint·e sans devoir fournir de preuve médicale d'assurabilité).

### Montants supplémentaires

Offerts en unités de 5 000 \$, jusqu'à concurrence de 300 000 \$.

La clause relative aux affections préexistantes portant sur une période de 24 mois s'applique. Tous les montants supérieurs au maximum sans preuve, jusqu'à concurrence de 300 000 \$, nécessiteront une preuve médicale de bonne santé.

- La couverture peut être maintenue.
- Vous payez 100 % de la prime qui est déduite de votre pension du NS Teachers' Pension Plan.
- Les retraité·e·s âgés de moins de 65 ans et leur conjoint·e admissible âgé·e de moins de 65 ans peuvent souscrire à l'assurance-vie facultative ou à l'assurance-vie pour conjoint·e en présentant une preuve médicale d'assurabilité.
- À 70 ans, la prestation sera plafonnée à 50 000 \$. Quiconque détient une couverture inférieure à 50 000 \$ conservera cette couverture inférieure.
- La couverture d'assurance prend fin à la fin du mois de votre 85e anniversaire.

## Assurance en cas de décès ou de mutilation par accident facultative

Cette assurance couvre tout accident qui entraîne le décès, la mutilation, la paralysie, la perte de l'usage d'un membre, la perte de la vue, de la parole ou de l'ouïe, partout dans le monde, 24 heures sur 24, que ce soit au travail ou ailleurs.

Couverture offerte en unités de 5 000 \$, jusqu'à concurrence de 300 000 \$.

- La couverture en vigueur avant la retraite peut être maintenue.
- Vous payez 100 % de la prime qui est déduite de votre pension du NS Teachers' Pension Plan.
- Les membres qui souhaitent souscrire une assurance ou augmenter leur couverture avant leur retraite doivent entamer les démarches avant la fin du mois de mai (ils doivent travailler activement à la date d'entrée en vigueur).
- La couverture diminue à 100 000 dollars à l'âge de 70 ans. Il n'y a pas de couverture pour l'invalidité permanente totale, l'indemnité hebdomadaire pour aide familiale ou l'indemnité en cas d'hospitalisation.
- La couverture prend fin à l'âge de 75 ans.

## Assurance contre les maladies graves facultative

Couverture offerte à tous les membres âgés de moins de 75 ans jusqu'à concurrence de 300 000 \$. La couverture est également offerte à votre conjoint·e et aux enfants à charge admissibles.

- La couverture peut être maintenue.
- Vous payez 100 % de la prime, laquelle est établie en fonction de votre âge.
- Vous pouvez en faire la demande en tout temps. La clause relative aux affections préexistantes s'applique.

## Assurance voyage de NSED offerte par le NSTU

Le **régime de base** prévoit un nombre illimité de voyages pendant l'année d'assurance, chacun d'une durée maximale de 35 jours civils.

Le régime complémentaire offre une couverture pour un voyage de plus de 35 jours civils et jusqu'à concurrence de 210 jours par voyage. Comprend la couverture de base.

La couverture pour **annulation de voyage** couvre jusqu'à concurrence de 5 000 \$ par personne assurée par période de couverture annuelle.

La couverture pour **interruption de voyage** couvre jusqu'à concurrence de 5 000 \$ par personne assurée pour chaque voyage couvert.

- La couverture peut être maintenue.
- La prime est établie en fonction de l'âge et est déduite de la pension du NS Teachers' Pension Plan.
- La clause relative aux affections préexistantes s'applique.

## Programme d'aide aux employés et aux familles (PAEF)

Ce programme offre des services de counseling, des services d'accompagnement spécialisés en développement personnel, des thérapies pour la dépression, l'anxiété, les traumatismes et la consommation de substances, la thérapie cognitivocomportementale (TCC), une plateforme virtuelle pour la prise de rendez-vous en ligne, des recommandations de soins personnalisées, l'accès aux services du PAEF à l'aide d'une application mobile, et bien plus encore!

- La couverture est maintenue après la retraite sans limite d'âge.
- Commandité par le fonds en fiducie de l'assurance collective du NSTU.

## CAREpath – Programme d'assistance pour maladies chroniques

Ce programme offre de l'aide et du soutien aux membres actifs et retraités, à leurs conjoint·e·s et à leurs enfants à charge vivant avec une maladie chronique ou ayant reçu un diagnostic de cancer.

- La couverture est maintenue après la retraite sans limite d'âge.
- Commandité par le fonds en fiducie de l'assurance collective du NSTU.

## Prestations supplémentaires pour les médicaments sur ordonnance de MHCsi

Ce programme offre une prestation de 2 \$ par ordonnance remplie dans une pharmacie Lawtons ou Sobeys admissible.

Les membres reçoivent aussi une carte de réduction de Lawtons.

- La couverture est maintenue pour les membres retraités qui souscrivent au régime d'assurance de soins médicaux complets.
- Pour les membres actifs et les retraité·e·s de moins de 65 ans, la franchise de 5,00 \$ par ordonnance est réduite à 3,00 \$.

## Assurance habitation et automobile

Les membres du NSTU peuvent souscrire des polices d'assurance habitation et automobile par l'entremise de belairdirect.

- La couverture est maintenue pour les membres retraités.
- Vous payez 100 % de la prime, et des modes de paiement flexibles sont offerts.

## Nova Scotia Teachers Plus Credit Union

Tous les membres, actifs et retraités, peuvent participer à un programme d'« épargne » en remplissant le formulaire de retenue à la source correspondant.

- Le montant demandé sera déduit de votre pension du NS Teachers' Pension Plan.

Plusieurs facteurs sont à prendre en compte lorsque vous vous apprêtez à prendre votre retraite. De plus, de nombreuses prestations sont offertes pour vous accompagner durant la retraite et vous simplifier la vie. Les fiduciaires encouragent les membres à évaluer leurs besoins en matière d'assurance avant de prendre leur retraite afin d'éviter toute surprise à la fin de leur carrière en enseignement.

## Messagerie Web du NSTU

Comme vous le savez peut-être, l'adresse courriel [@nstu.ca](mailto:@nstu.ca) sera progressivement supprimée et ne sera plus accessible à compter du 18 juillet 2025. Ceux d'entre vous qui utilisent leur adresse courriel [@nstu](mailto:@nstu) à cette fin devront fournir une nouvelle adresse courriel à Croix Bleue Medavie, qui est l'assureur de vos régimes d'assurance de soins médicaux et de soins dentaires complets, ainsi qu'à Johnson Assurance qui est l'administrateur de votre régime d'assurance collective. Voici comment mettre à jour votre adresse courriel :

## Croix Bleue Medavie

En tant que membre du régime du NSTU, vous pouvez mettre à jour l'adresse courriel de votre compte Croix Bleue Medavie en passant par l'application mobile ou le site des services aux membres, sous « Mon compte ». **Veuillez noter qu'il s'agit de la seule façon de mettre à jour votre adresse courriel auprès de la Croix Bleue, car les appeler vous obligera à vous réinscrire ou à créer un nouveau compte.**

## Johnson Assurance

Pour changer votre adresse courriel auprès de Johnson Assurance, il vous suffit d'envoyer un courriel à [padminns@johnson.ca](mailto:padminns@johnson.ca) ou d'appeler au 1-800-453-9543 pour communiquer votre nouvelle adresse courriel. **Veuillez noter que si vous envoyez un courriel, vous devez indiquer votre numéro de certificat et votre nom dans le corps du courriel.**

Nous espérons que les renseignements fournis ci-dessus vous seront utiles. N'oubliez pas de consulter notre site Web à l'adresse [www.nstuinsurance.ca](http://www.nstuinsurance.ca), afin de connaître les nombreuses prestations et les nombreux programmes que le Régime d'assurance collective du NSTU vous offre.

# No student should go to school hungry

That's why we've partnered with Breakfast Club of Canada since 2018.



Scan this code to learn more  
or visit us at: [belairdirect.com/breakfastclubschools](https://belairdirect.com/breakfastclubschools)



**belairdirect.**

TO BENEFIT  
Breakfast  
**CLUB**  
of Canada  
TM

# petites annonces

Les tarifs pour la publication de petites annonces sont de 2,00 \$ pour les 15 premiers mots et de 0,25 \$ par mot supplémentaire sur présentation d'un numéro professionnel.

Les non-membres doivent payer 6,00 \$ pour les 15 premiers mots et 0,25 \$ par mot supplémentaire.

Pour faire paraître une annonce, appelez Nancy Day au 1-800-565-6788 ou écrivez à [theteacher@nstu.ca](mailto:theteacher@nstu.ca).

**Une personne qui enseigne et qui a un poste permanent au CREH** désire échanger d'emploi pendant un an (possiblement plus longtemps) avec un-e enseignant-e du CRECBV. Qualifié-e en français et en anglais langue seconde. Écrire à : [ttpower@nstu.com](mailto:ttpower@nstu.com).

**Une personne qui enseigne au primaire et qui a un poste permanent au CREH** désire échanger d'emploi pendant un an (possiblement plus longtemps) avec un-e enseignant-e du CRECBV. Qualifié-e en français. Échange de domiciles possible. Écrire à : [Hrcetocbce@gmail.com](mailto:Hrcetocbce@gmail.com)



Nova Scotia  
Teachers Union

## Offres spéciales et rabais

pour les membres du NSTU (y compris les membres retraités), veuillez consulter le site [www.nstu.ca](http://www.nstu.ca)



### Comités consultatifs de la FCE pour 2025-2026 Appel à candidatures

La FCE a invité le NSTU à soumettre des candidatures pour les comités suivants pour 2025-2026 :

- Comité consultatif de la diversité et des droits de la personne
- Comité consultatif du français langue première
- Comité consultatif de l'éducation autochtone
- Comité consultatif de la condition féminine
- Comité consultatif de la profession enseignante

Veuillez cliquer sur le lien suivant pour prendre connaissance du mandat : [Mandat — Comités consultatifs de la FCE](#).

Veuillez noter qu'un curriculum vitæ ainsi qu'un exposé des motifs (maximum 500 mots et de préférence dans les deux langues officielles) expliquant pourquoi vous méritez ce poste au comité doivent accompagner votre mise en candidature.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur le site <https://nstu.ca/the-nstu/structure/committees/cfc-advisory-committees>.

Veuillez soumettre votre candidature par courriel **au plus tard le vendredi 30 mai 2025**, à : Shelly Landry, à [shlandry@staff.nstu.ca](mailto:shlandry@staff.nstu.ca)

## Cadre de direction – Services aux membres POSTE DÉSIGNÉ

Entrée en fonction : 5 août 2025

Cette offre d'emploi est réservée aux candidates s'identifiant comme étant des femmes et des personnes autochtones, noires ou de couleur (PANDC).

### Fonctions :

Principalement dans le domaine des Services aux membres, la titulaire du poste sera appelée à interpréter les contrats, à répondre aux demandes de renseignements des membres, à gérer les négociations et les griefs, à travailler avec les sections locales, les conseils des représentants régionaux et les comités, et à remplir d'autres fonctions que le directeur exécutif peut lui assigner.

### Candidates :

1. Les candidates doivent indiquer leurs titres de compétence ainsi que leurs qualifications professionnelles et fournir un résumé de leur expérience dans les domaines susmentionnés ainsi que des références. Les recommandations ne peuvent pas provenir d'employé·s du NSTU ni de représentant·e·s élus du Comité exécutif provincial.
2. Les candidates doivent être autorisées à détenir un numéro professionnel d'enseignante de la Nouvelle-Écosse valide.
3. Les candidates doivent posséder une solide connaissance pratique du système de l'éducation de la Nouvelle-Écosse et du Nova Scotia Teachers Union.
4. Les candidates doivent avoir de l'expérience et des connaissances dans l'administration de conventions collectives, notamment des avantages sociaux.
5. Les candidates doivent avoir de l'expérience dans l'interprétation et l'application de la législation et de la réglementation provinciales pertinentes.
6. Les candidates ont de solides compétences en communication.
7. Les candidates doivent être prêtes à effectuer le perfectionnement professionnel nécessaire de manière continue, au besoin.
8. Les candidates doivent pouvoir développer des relations professionnelles solides et constructives.
9. Ce poste exige de travailler fréquemment la fin de semaine et en soirée et les candidates doivent être prêtes à se déplacer.

## Couverture

## *Suite de 1*

- Une motion visant à veiller à ce que les communications officielles du NSTU soient produites en anglais et en français a également été adoptée.

« Le NSTU, comme toutes les organisations, a été touché par l'inflation, et la complexité croissante de nos classes ne fait qu'accentuer la demande pour ses services », affirme M. Day. « Bien que personne ne veuille voir les cotisations augmenter, même légèrement, les membres du NSTU continuent de payer moins que leurs homologues du reste du Canada. »

D'autres moments forts de l'assemblée générale annuelle du Conseil de 2025 sont présentés à la page 11.

## Une nouvelle conseillère

## *Suite de 2*

baccalauréat en éducation de l'Université Mount Saint Vincent et d'un baccalauréat ès arts spécialisé en psychologie de l'Université Bishop's, au Québec. M<sup>me</sup> Mahoney est également instructrice de yoga certifiée et travaille actuellement à l'obtention d'un certificat en arts visuels du Nova Scotia College of Art and Design.

Tout au long de sa carrière, elle a acquis une compréhension approfondie des défis et des exigences uniques auxquels les enseignant·e·s des écoles publiques doivent faire face et elle se réjouit d'avoir la possibilité de continuer de servir les éducateur·trice·s dans un rôle qui valorise le mieux-être et la santé mentale.

## Santé et bien-être de l'enseignant·e

## *Suite de 8*

de bouchons d'oreille spécialement adaptés, qui permettent de réduire le volume tout en préservant la qualité du son. Le plus important est de faire évaluer régulièrement votre audition par un·e audiographe afin d'établir un seuil de référence pour surveiller votre santé auditive. Les listes d'attente peuvent être longues, mais vous pouvez obtenir gratuitement une évaluation audiologique par l'intermédiaire de Hearing and Speech Nova Scotia (HSNS).

Les orthophonistes savent à quel point les changements touchant la santé de la communication peuvent être éprouvants, surtout pour les enseignant·e·s, qui sont des communicateur·trice·s professionnels, et qui sont donc particulièrement à risque. Apporter de petits changements dans votre pratique peut faire une différence dans la longévité de votre voix, de votre audition et de votre capacité à communiquer. En Nouvelle-Écosse, les orthophonistes et les audiologues sont des professionnels de la santé autorisés qui sont là pour vous aider; ils et elles ont plus à offrir que vous le pensez!

*Meghan MacNeil est orthophoniste au Centre régional pour l'éducation de Strait. Elle est actuellement présidente de la Speech-Language Pathologists and Audiologists Association (SPAA) et présidente élue du Nova Scotia College of Audiologists and Speech-Language Pathologists (NSCASLP).*

## La Conférence sur l'équité porte sur l'intersectionnalité

## *Suite de 15*

La recherche de Kate Cole indique que les enseignant·e·s queers en Nouvelle-Écosse ne reçoivent qu'un soutien minimal au sein du système d'éducation, et se retrouvent souvent à devoir défendre les intérêts des jeunes queers et par extension, leurs propres identités. « J'appelle cela cocher des cases de manière superficielle, et le travail qu'iels font pour leurs élèves et leurs collègues est tokenisé, comme animer une AGH (alliance gai-hétéro), ou être nommé·e à certains rôles simplement parce qu'iels sont une personne queer. » Cette charge de travail tokenisée s'ajoute à la charge de travail complète déjà assumée en tant qu'enseignant·e.

Kate Cole a également parlé des microagressions liées à l'influence hégémonique. « Ces microagressions sont des remarques ou des gestes quotidiens qui causent du tort, une mort à petit feu. L'influence hégémonique concerne davantage les personnes en position de pouvoir qui, de manière souvent inconsciente, poussent les autres à s'assimiler ou à masquer des parties d'eux-mêmes pour pouvoir exister dans un monde qui n'est pas nécessairement conçu pour elles/eux. »

La recherche souligne l'importance de décoloniser le système d'éducation et la nécessité de mener davantage d'études qui offrent une représentation intersectionnelle des membres du NSTU. Kate Cole a reçu des Bourses de recherche en éducation du NSTU ainsi qu'un Prix d'excellence pour recherche de maîtrise de l'Université Acadia pour son travail.

Les commentaires sur la conférence ont été très positifs. Une personne l'a résumé ainsi : « J'ai déjà assisté à des conférences où j'ai rencontré des gens. À celle-ci, j'ai vraiment appris à connaître des gens. »