

Le balado du NSTU permet des discussions sur l'éducation publique

Le Nova Scotia Teachers Union (NSTU) a lancé un nouveau balado à la fin du mois d'août afin d'explorer les réalités de l'éducation publique partout en Nouvelle-Écosse et d'offrir une plateforme propice à des échanges constructifs sur les enjeux qui touchent actuellement les écoles.

Animé par le président du NSTU Peter Day et par l'agent des communications et des affaires publiques Mark Laventure, le balado vise notamment à combler les lacunes grandissantes dans la couverture médiatique locale. La diminution des occasions de diffuser des émissions locales et la consolidation des médias rendent de plus en plus difficile la prise de parole des gens de la région.

« Nous espérons que le balado pourra contribuer à combler cette lacune en offrant une plateforme pour discuter des enjeux qui touchent les élèves, les familles, le personnel enseignant, les spécialistes et les communautés scolaires », explique M. Day.

Le premier épisode a été diffusé le 27 août. Il a été suivi, le 22 septembre, d'un épisode mettant en vedette Keli Brewer, conseillère en enseignement des arts et enseignante de musique au Centre régional pour l'éducation de Cap-Breton-Victoria. La discussion a porté sur le vécu et les défis des enseignant-e-s spécialistes qui offrent des cours de musique dans les écoles d'aujourd'hui.

Le troisième épisode, diffusé le 29 septembre, mettait en vedette



Jonathan Beadle, de la Première Nation de Pictou Landing. Descendant d'une personne ayant survécu à un pensionnat autochtone, Jonathan Beadle a expliqué ce que la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation représente pour lui et a parlé de l'inspiration derrière son entreprise de vêtements Mi'kma'ki Strong.

Le balado du NSTU est disponible sur YouTube (<https://www.youtube.com/nstuwebcast>) et Spotify, sous le titre NSTU Podcast.

Le NSTU invite le public à lui proposer des sujets et des personnes à recevoir lors de prochains épisodes. Les membres et les auditeur-trice-s sont encouragés à envoyer leurs idées à president@nstu.ca. De plus amples renseignements sont présentés à la page 4.

La Teacher Plus Credit Union fusionnera avec trois autres caisses populaires

Les membres de la Teachers Plus Credit Union, de la Caisse populaire acadienne, de l'East Coast Credit Union et de l'iNova Credit Union ont officiellement voté pour un regroupement à l'échelle provinciale.

Le vote s'est tenu du 22 septembre au 2 octobre 2026. Pour que la fusion soit approuvée, elle devait obtenir l'appui de 66,67 % des membres de chacune des quatre caisses populaires. Voici les résultats du vote :

- 81,1 % des membres votants de la Caisse populaire acadienne se sont prononcés pour la fusion.
- 92,2 % des membres votants de l'East Coast Credit Union se sont prononcés pour la fusion.
- 94,2 % des membres votants de l'iNova Credit Union se sont prononcés pour la fusion.

La fusion devrait entrer en vigueur le **1^{er} janvier 2027**. La nouvelle organisation gèrera un actif d'environ **2 milliards de dollars**, servira plus de **65 000 membres**, emploiera environ **400 personnes** et exploitera un réseau de **24 points de service**, y compris des services virtuels, partout en Nouvelle-Écosse.



Teachers Plus
CREDIT UNION



<https://www.facebook.com/nsteachersunion>



<https://x.com/NSTeachersUnion>



[NSTeachersUnion](https://www.instagram.com/NSTeachersUnion)



<http://www.youtube.com/nstuwebcast>

people

Un nouveau conseiller se joint au Programme d'aide aux membres

Le NSTU est heureux d'accueillir Andrew Wong au sein de ses services de counselling depuis le 14 septembre 2026. M. Wong se joint au Programme d'aide aux membres à titre de nouveau conseiller, prenant la relève du poste qu'occupait précédemment Amy Mahoney. Il est conseiller thérapeute autorisé-candidat (CTA-C) depuis mai 2026.



Avant de se joindre au Programme d'aide aux membres du NSTU, M. Wong dirigeait Resilient Brain Therapy, un cabinet privé offrant des services de counselling. Il a également effectué un stage comme thérapeute en counselling auprès de Couch of Hope, à Dartmouth, un organisme qui offre des services de counselling gratuits en santé mentale aux Néo-Écossais-se-s qui ne disposent pas d'une assurance. Il a aussi travaillé comme intervenant auprès des jeunes pour le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Il possède une expérience directe en prestation de services de counselling à court terme axé sur la personne, ainsi qu'en accompagnement de familles et de jeunes vivant des situations de crise, des périodes de transition et des défis comportementaux.

M. Wong est titulaire d'une maîtrise en éducation avec une spécialisation en counselling (M. Éd.) de l'Université du Nouveau-Brunswick et d'un baccalauréat ès arts en psychologie de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard.

M. Wong se réjouit de pouvoir soutenir les membres du NSTU par l'entremise du Programme d'aide aux membres.

Les président-e-s du CAPTTO se réunissent à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants

Le président du NSTU Peter Day s'est joint aux président-e-s des associations d'enseignant-e-s des provinces de l'Atlantique et du Nunavut le 5 octobre, à Ottawa, à l'occasion de la première réunion de l'année scolaire du Conseil atlantique et territorial des organisations de la profession enseignante (CAPTTO), qui s'est tenue du 5 au 7 octobre. Cette année scolaire, la Nunavut Teachers Association est l'hôte des réunions du CAPTTO.

Le CAPTTO est composé des organisations provinciales d'enseignant-e-s du Nouveau-Brunswick (AENB, FENB), de Terre-Neuve-et-Labrador (NLTA), de la Nouvelle-Écosse (NSTU), du Nunavut (NTA) et de l'Île-du-Prince-Édouard (PEITF). Ensemble, ces organisations travaillent sur des enjeux professionnels communs, militent pour l'amélioration de l'éducation publique et publient des déclarations communes sur des questions clés. Le CAPTTO collabore également avec la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE/CTF) et ses partenaires provinciaux et territoriaux afin de soutenir les enseignant-e-s partout au pays.



Sur la photo (de gauche à droite) : Andy Doran, Prince Edward Island Teachers' Federation; Justin Matchett, Nunavut Teachers' Association; Heidi Ryder, Association des enseignants du Nouveau-Brunswick, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick; Dale Lambe, Newfoundland and Labrador Teachers' Association; Éric Godin, Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, Fédération des enseignants du Nouveau-Brunswick et Peter Day, président du NSTU.

THE teacher

ISSN 0382-408X

Éditrice en chef : **Angela Murray**

Éditeur adjoint : **Mark Laventure**

Publicité et diffusion : **Nancy Day**

**CEPA
ACPÉ**



Canadian
Educational
Press
Association
Association
canadienne
de la presse
éducative

The Teacher est publié huit fois par année
(de septembre à juin)

par le **Nova Scotia Teachers Union**

3106, chemin Joseph Howe

Halifax (Nouvelle-Écosse) B3L 4L7

Téléphone : 902-477-5621

Télécopieur : 902-477-3517

Numéro sans frais : 1-800-565-6788

Courriel : theteacher@nstu.ca

Site Internet : www.nstu.ca

Dates de tombée pour 2026-2027 :

NUMÉRO ..DATE DE TOMBÉE

Septembre 4 septembre

Octobre 9 octobre

Décembre 4 décembre

Janv./Févr. 15 janvier

Mars 5 mars

Avril 2 avril

Mai 30 avril

Juin 11 juin

Les opinions exprimées dans les reportages ou les articles ne reflètent pas nécessairement les opinions ou les politiques du Nova Scotia Teachers Union, de son personnel ou de ses représentants provinciaux élus.

Nous accueillons volontiers vos commentaires et suggestions :

**1-800-565-6788 ou par courriel,
à theteacher@nstu.ca.**

© Nova Scotia Teachers Union, 2026



Président·e-s des sections locales et des CRR pour 2026-2027

Ci-dessus figurent les président·e-s des sections locales et des CRR du NSTU pour l'année scolaire 2026-2027, qui se sont réunis à l'occasion de leur première conférence de l'année le 18 septembre.

Personnes assises : Eliza Abbass (présidente de la section locale de Pictou); Nadine Arnold (présidente du CRR de Colchester-East Hants et Chignecto); Sheila Hawley (présidente de la section locale d'Inverness et du CRR de Strait); Peter Day, président du NSTU; Laura McCulley (Kings); Alex Mailman (1^{er} vice-président de Hants West) et Jerry Delorey (Antigonish).

Personnes debout en première rangée : Dave Currie (président de la section locale de Northside-Victoria et du CRR de Cap-Breton-Victoria); Lacey Phinney (comté de Guysborough); Sarah Hillier (comté de Lunenburg); Laura Friday (Queens); Nancie de la Chevrière (Ville d'Halifax); Pauline Seymour (présidente par intérim de Richmond); Sarah Tutty (présidente du CRR de South Shore); Jeannie Montgomery (Annapolis); Desiree Daniele (comté d'Halifax); Isabelle Cornoir (CSANE); Caroline Linehan (1^{re} vice-présidente du CSANE) et Stacia Findlay (Cumberland).

Personnes debout en deuxième rangée : Jill Vallis (1^{re} vice-présidente du district du Cap-Breton); Chris Runyon (président de la section locale de Yarmouth et du CRR de Tri-County); Nicole D'Eon (comté de Shelburne); Denise Boudreau (présidente par intérim de la section locale de Digby); Beth Button (CESPA) et Chris Doiron (président de la section locale de Dartmouth et du CRR d'Halifax).

Personnes absentes : Jennifer Bradley (Digby), Allison Corbett (présidente du CRR de la vallée de l'Annapolis); Shane Goucher (Hants West) et Dawn Spracklin (district du Cap-Breton).


OUR FUTURE TOGETHER

You voted. It's official.
We're merging!

Thank you to our members
 for your participation and support.
 Visit OurFutureTogether.info to learn more.


**CAISSE POPULAIRE
Acadienne | Acadian
CREDIT UNION**


**East Coast
CREDIT UNION**


**iNova
CREDIT UNION**


**Teachers Plus
CREDIT UNION**



Du président de la NSTU



Poursuivre la conversation

Le mois d'octobre est toujours bien rempli pour les enseignant-e-s et les spécialistes de partout en Nouvelle-Écosse. À ce stade-ci, l'année scolaire bat son plein, les routines sont bien établies et l'effervescence de septembre a cédé la place aux réalités quotidiennes de l'enseignement et de l'apprentissage.

C'est aussi un mois qui nous offre une occasion importante de nous réunir en tant que professionnel-le-s, de parler de nos expériences et de réfléchir au travail que nous accomplissons.

Le 23 octobre, les enseignant-e-s et les spécialistes de partout dans la province participeront à notre Journée de conférence d'octobre. Il s'agit de l'une des rares occasions, au cours de l'année scolaire, où les membres du personnel enseignant peuvent s'éloigner de leurs responsabilités habituelles en classe pour se consacrer à leur propre apprentissage professionnel.

Bien que les séances offrent de précieuses occasions d'enrichir nos pratiques professionnelles, j'ai toujours cru que certains des apprentissages les plus enrichissants se font dans les échanges avec nos collègues. Qu'il s'agisse de partager des idées, de discuter des difficultés rencontrées ou de célébrer des réussites, ces conversations nous aident à nous épanouir en tant que professionnel-le-s de l'éducation.

La Journée de conférence d'octobre est une excellente occasion de tisser des liens et d'échanger des idées, mais ces conversations ne devraient pas s'arrêter à la fin de la journée. En fait, certaines des conversations les plus importantes sur l'éducation publique doivent avoir lieu bien au-delà de nos salles de classe et de nos salles du personnel. C'est notamment ce que nous souhaitons accomplir avec le balado du NSTU.

L'objectif est simple : parler franchement des réalités de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse.

Avec la disparition de certaines émissions et de certains médias d'information locaux, comme Global Halifax et News Radio 95.7, les occasions d'avoir des discussions constructives sur l'éducation publique se font plus rares. Nous espérons que le balado pourra contribuer à combler cette lacune en offrant une plateforme pour discuter des enjeux qui touchent les élèves, les familles, le personnel enseignant, les spécialistes et les communautés scolaires.



Mais ce balado ne s'adresse pas uniquement aux enseignant-e-s. Nous voulons que les parents, les élèves, les familles et toutes les personnes qui se soucient de l'éducation publique prennent part à la conversation. Nous souhaitons également mettre en lumière les réalisations extraordinaires qui ont lieu chaque jour dans nos écoles.

Vous pouvez écouter le balado du NSTU sur YouTube et Spotify en cherchant « NSTU Podcast ». Si vous voyez une publication annonçant un épisode, n'hésitez pas à cliquer sur « J'aime », à laisser un commentaire ou à la partager. Chaque interaction nous aide à joindre un plus grand nombre de Néo-Écossais-es.

Tout comme la Journée de conférence d'octobre nous rappelle l'importance d'apprendre les un-e-s des autres, le balado nous permet de prolonger ces échanges au-delà de nos salles de classe et de nos salles du personnel.

Plus un grand nombre de personnes parle d'éducation publique, plus notre voix collective sera forte.

Journée contre l'intimidation

Le personnel du NSTU a souligné la *Journée contre l'intimidation*, le jeudi 10 septembre 2026, en portant du rose pour afficher son appui à des milieux scolaires sécuritaires et bienveillants. Chaque année, les écoles, le personnel enseignant et les élèves de la province soulignent cette journée et réaffirment leur engagement à promouvoir des milieux d'apprentissage positifs, inclusifs et sains, ainsi que des relations harmonieuses tout au long de l'année scolaire. Soulignée le deuxième jeudi de chaque année scolaire, la *Journée contre l'intimidation* a vu le jour en 2007 à la Central Kings Rural High School, à Berwick, lorsque deux élèves de 12e année, Travis Price et David Shepherd, ont pris la défense d'un nouvel élève qui était victime d'intimidation parce qu'il portait un chandail rose.



Les lauréat·e·s des prix de service à la section locale honorés lors de la cérémonie annuelle de reconnaissance

Le 18 septembre en soirée, 31 membres du NSTU ont été honorés pour leurs contributions remarquables lors de la cérémonie annuelle de remise des prix de service à la section locale. Ces personnes dévouées ont été reconnues pour leur engagement de longue date envers l'éducation, leurs élèves et leurs collègues.

Qu'il s'agisse de représenter le NSTU dans leurs écoles, d'occuper des fonctions au sein du comité exécutif de leur section locale ou de contribuer aux travaux de comités provinciaux et nationaux, tous ces membres ont eu une empreinte durable dans le domaine de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse. La cérémonie, qui se tenait traditionnellement durant la fin de semaine de l'assemblée générale annuelle du Conseil du NSTU, a maintenant lieu plus tôt au cours de l'année scolaire afin de coïncider avec la première conférence de l'année des président·e·s des sections locales et des CRR.

Le président du NSTU Peter Day et la directrice exécutive Bethany MacLeod ont remis les prix au cours de la cérémonie. La soirée comprenait un souper et un moment de convivialité permettant aux personnes présentes de se réunir pour célébrer.



Personnes photographiées assises, de gauche à droite : Shelley MacKenzie (Antigonish), Alicia Mills (comté de Guysborough), Charlotte Butt (comté de Lunenburg), Gale Doyle (comté d'Halifax), Dawn MacDonald (Dartmouth), Yvonne Lapierre (comté d'Halifax) et Wally Fiander (Yarmouth).

Première rangée de personnes debout : Ian Comeau (CSANE), Vera Ryan (Yarmouth), Julie McVicar (Antigonish), Darlene MacLellan (Inverness), Wendy Gould (Colchester-East Hants), Katrina Murphy (Colchester-East Hants), Joanne Richardson-Landry (Kings), Eileen Hiltz (Kings), Carrie Murray (Annapolis), Crystal Patterson (comté d'Halifax), Andrea Arseneau (Cumberland), Joanne Hart (Cumberland), Marilyn Skinner (Ville d'Halifax), Peter Day, président du NSTU.

Deuxième rangée : Bruce Abriel (Dartmouth), Leon Swinkels (Dartmouth), David MacLean (CESPA), Patrick Daley (CESPA), Amanda Weaver (CESPA), Jonathon Sproul (comté d'Halifax), Cindy d'Eon (comté de Shelburne).

Troisième rangée : Marc Arseneau (CSANE) et Ben Sichel (Ville d'Halifax).

Personnes absentes : Andrew McCara (CESPA), Madonna Abbass, Barry Halloran et Sheila Halloran (district du Cap-Breton) et Shawn Hanifen (comté d'Halifax).

Apprendre, réfléchir et se tourner vers l'avenir : Les enseignant·e·s en sciences sociales de la Nouvelle-Écosse à Whitehorse

par Wendy Driscoll et Dean Marchand, Social Studies Teachers Association de la Nouvelle-Écosse.

Qu'est-ce qui façonne notre vision du monde, et comment cela influence-t-il notre façon d'enseigner? Quelle part de responsabilité nous revient lorsqu'il s'agit d'aider les élèves à comprendre leur place dans un monde de plus en plus interconnecté? Ces questions étaient au cœur des discussions lors d'un rassemblement d'enseignant·e·s en sciences sociales tenu cet été à Whitehorse, au Yukon.

Organisée par le Conseil nordique pour la coopération mondiale (NCGC) et le Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada (RESSC), la conférence a débuté au centre culturel Kwanlin Dün, où l'Aîné Mark Wedge, de la Première Nation de Carcross-Tagish, nous a guidés dans un parcours connu sous le nom de Voie Rouge Sacrée. Grâce à des récits, à des moments de réflexion et à des représentations visuelles, les participant·e·s ont été invités à explorer les liens entre l'identité, le lieu et la raison d'être, ainsi que la manière dont ces éléments influencent notre perception de nous-mêmes et notre travail auprès des élèves. Ce moment de réflexion initial nous a offert une pause intentionnelle hors de nos rôles habituels d'enseignant·e·s et a donné le ton aux journées d'apprentissage et de réflexion qui ont suivi.

Tracey Wallace et Athulya Joseph, du NCGC, nous ont guidés au moyen de questions portant sur les idées préconçues et les perspectives qui façonnent notre manière d'enseigner. Nous avons exploré comment nos visions du monde influencent ce

que nous percevons et comprenons, comment les événements historiques et les savoirs transmis continuent de façonner le présent, et comment aborder des sujets délicats ou susceptibles de provoquer des désaccords en classe.

Kevin Lopuck, du RESSC, nous a invités à réfléchir à ce qui se retrouve dans nos assiettes, au sens propre comme au figuré, aux exigences de l'enseignement des sciences sociales, à l'impact que ce travail peut avoir sur nous et à la charge émotionnelle que représente l'accompagnement des élèves dans leur compréhension du monde qui les entoure et leur volonté de contribuer à l'améliorer. Une marche réflexive le long de la rivière a conclu la conférence et nous a offert un espace, tant physique que mental, pour réfléchir à la manière dont ces idées pourraient influencer nos pratiques d'enseignement.

Le Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada est un organisme national dont la mission est de promouvoir un enseignement de haute qualité des sciences sociales et de soutenir son développement en favorisant le réseautage entre le personnel enseignant et en collaborant avec des partenaires partout au Canada. Il regroupe des associations d'enseignant·e·s en sciences sociales de toutes les provinces et de tous les territoires, dont la Social Studies Teachers Association de la Nouvelle-Écosse, qui fait partie du RESSC depuis sa création.

Nous réunir à Whitehorse était une occasion rare, et nous étions bien décidés à en profiter pleinement. La conférence du NCGC nous a réunis à Whitehorse, et les deux journées suivantes nous ont permis d'approfondir cette expérience commune en nous rassemblant pour l'assemblée générale annuelle et les groupes de travail du RESSC. Nous avons poursuivi les discussions en réfléchissant à ce qui nous avait interpellés et à la manière dont ces réflexions pourraient orienter le travail du RESSC et notre vision de l'avenir de l'enseignement des sciences sociales au Canada.

Les sorties au canyon Miles, les promenades le long du fleuve Yukon et de la passe migratoire, ainsi qu'une visite aux célèbres sources thermales de Takhini, ont équilibré nos journées de réflexion profonde et de travail grâce à des moments de détente et à l'air frais.



Les membres de la direction du RESSC à Whitehorse.

Collaborer avec des organismes comme le Conseil nordique pour la coopération mondiale et créer des liens avec des enseignant-e-s qui partagent notre engagement envers l'enseignement des sciences sociales fait partie de ce qui rend ce travail si gratifiant. Nous sommes reconnaissants d'avoir eu l'occasion d'apprendre ensemble à Whitehorse et de pouvoir transmettre ces réflexions et discussions à nos élèves, à nos milieux d'apprentissage, à nos collègues et à nos communautés scolaires. Nous repartons avec de nouvelles questions, de nouveaux liens et une énergie renouvelée pour le travail à venir.

Pour en savoir plus, consultez le site du [Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada](#) et celui du [Conseil nordique pour la coopération mondiale \(NCGC\)](#). Vous pouvez également écrire à Wendy Driscoll, à l'adresse secretary@ssencressc.ca ou à Dean Marchand, à l'adresse NSSSTA@ssencressc.ca

Wendy Driscoll est enseignante en Nouvelle-Écosse depuis plus de 30 ans et enseigne actuellement les sciences sociales et les arts du langage en 7^e année à Dartmouth. Elle a siégé pendant de nombreuses années en tant que membre du comité exécutif de la Social Studies Teachers Association de la Nouvelle-Écosse et a reçu en 2025 le prix d'excellence pour l'ensemble de sa carrière de l'Association, décerné pour la première fois cette année-là. M^{me} Driscoll a siégé à des conseils consultatifs nationaux d'enseignant-e-s auprès d'Élections Canada et de la Bibliothèque du Parlement. Elle occupe actuellement le poste de secrétaire du Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada.

Dean Marchand est enseignant en Nouvelle-Écosse et couvre plusieurs matières, de la maternelle à la 12^e année. Il a obtenu son diplôme de l'Université St. Francis Xavier en 2003. M. Marchand est actuellement président de la Social Studies Teachers Association de la Nouvelle-Écosse. Il a également occupé diverses fonctions dans cette association ainsi qu'au sein du Nova Scotia Teachers Union. Il représente la Nouvelle-Écosse au sein du Réseau pour l'enseignement des sciences sociales du Canada.



Des enseignant-e-s en réflexion durant la conférence.

parcours

D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **PATHWAYS » (Parcours) dans l'objet, d'ici le **30 novembre 2026** pour participer au tirage.**

Les Deux Rives de la Birdtail
par Andrew Stobo Sniderman et Douglas Sanderson
Harper Collins

Les Deux Rives de la Birdtail: Une réserve indienne et un village blanc sur la voie de la réconciliation raconte une histoire vraie de racisme et de réconciliation à travers le parcours de deux communautés voisines, séparées par une vallée et par 150 ans d'inégalités. Leur histoire illustre les relations difficiles entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada, tout en nourrissant l'espoir d'un changement. *Valley of the Birdtail* montre comment Rossburn et Waywayseecappo sont devenues deux communautés distinctes et inégales, notamment en matière d'éducation et de revenus, ainsi que les séquelles laissées par les pensionnats autochtones. Grâce à l'histoire de deux familles, l'une blanche et l'autre autochtone, le livre relie des histoires personnelles à l'histoire plus vaste du Canada et invite les lecteur-ice-s à revoir leur perception du passé et à envisager un avenir meilleur.



Dean Marchand et Wendy Driscoll.

Élaborer un plan de réconciliACTION

par Amanda O'Regan-Marchand, Executive Staff Officer, Professional Learning

En 2015, la [Commission de vérité et réconciliation](#) a présenté six actions de réconciliation (RéconciliACTION) visant à aider le public à élaborer des initiatives pour faire progresser la réconciliation. À l'occasion du Mois de l'histoire des Micmacs, commencez à élaborer votre propre [plan de réconciliACTION](#), tout en poursuivant votre apprentissage, en approfondissant votre compréhension et en tissant des liens dans vos milieux d'apprentissage, vos écoles et vos parcours respectifs. L'intention et les retombées de ce plan peuvent se compléter pour vous aider à progresser à chacune des six étapes, à approfondir votre compréhension de l'histoire des Micmacs et à apprécier la force de ce peuple résilient, qui prend soin de cette terre depuis des générations.

Le thème du [Mois de l'histoire des Micmacs](#) de cette année « Nepisulti'k » (« Nous guérissons ») met l'accent sur la guérison comme « un cheminement qui dure toute la vie et qui repose sur la compréhension de soi, de l'histoire, des relations et des liens qui nous unissent ». Grâce aux paroles de l'Aînée Murdena Marshall et à l'œuvre remarquable de Gerald Gloade, nous avons l'occasion de découvrir une représentation saisissante du processus de guérison. Nous sommes invités à réfléchir aux « pièces du casse-tête » et aux chemins qu'il faut emprunter et parcourir pour avancer vers la guérison. Comment pouvons-nous contribuer à cette guérison en suivant les étapes ci-dessous?

Apprendre l'histoire qui unit les peuples autochtones et non autochtones

Plus nous apprenons, plus nous comprenons les répercussions durables des injustices subies par les Micmacs, leurs familles et leurs ancêtres. L'apprentissage nous permet également de découvrir des récits qui perdurent, des langues ainsi que la richesse de la culture, de l'art et de la créativité qui ont été préservés grâce aux traditions et à l'héritage transmis de génération en génération. En réfléchissant à cette étape, demandez-vous : qu'avez-vous appris que vous pourriez retenir et transmettre à d'autres pour soutenir le cheminement vers la guérison d'élèves, de collègues, de familles et de collectivités micmacs?

Comprendre l'histoire et l'héritage des pensionnats autochtones

Comment pouvez-vous créer des occasions de guérison dans votre milieu d'apprentissage? Comment pouvez-vous en faire un espace où vos élèves micmacs et leurs familles se sentent les bienvenus, un espace ouvert et bienveillant qui encourage les élèves à raconter leurs récits, à parler leur langue et à transmettre

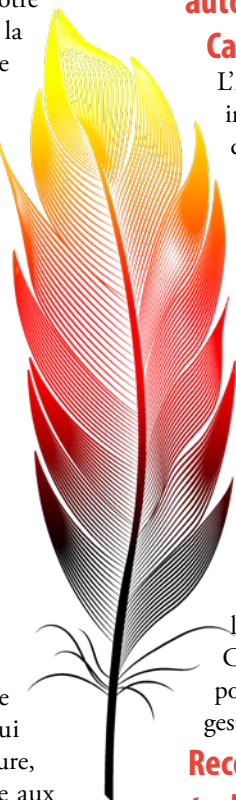
leur culture? Compte tenu de ce que vous savez du système des pensionnats autochtones, quelles mesures désirez-vous prendre pour que cette histoire ne soit jamais oubliée ni niée? Comment ces connaissances, conjuguées à la volonté d'en apprendre davantage, peuvent-elles éclairer notre responsabilité de faire mieux et de devenir de meilleures personnes?

Explorer les liens particuliers entre les traités, les droits constitutionnels, les droits des peuples autochtones et les droits de la personne au Canada

L'intersectionnalité est un concept puissant. Elle nous invite à découvrir les points communs et les possibilités de réciprocité. Les points communs se construisent dans les relations. Dans l'œuvre et le récit présentés sur l'affiche du Mois de l'histoire des Micmacs de cette année, la guérison est représentée comme la reconnaissance des différentes pièces du casse-tête qui composent l'identité, ainsi que des personnes qui soutiennent ce cheminement. Même si tous les parcours et tous les apprentissages ne sont pas positifs, certaines leçons doivent être tirées et certains apprentissages doivent avoir lieu pour nous permettre d'aller de l'avant. Comment l'intersectionnalité et les liens entre les personnes peuvent-ils être découverts et renforcés dans vos milieux d'apprentissage afin de créer des rapprochements et des occasions de célébrer la diversité? Quels points de rencontre existe-t-il dans le monde en dehors de votre travail auprès des élèves? Comment pouvons-nous apprendre de nos différences pour ouvrir nos esprits et nos cœurs et poser le prochain geste approprié?

Reconnaître la riche contribution des peuples autochtones au Canada

En tant qu'enseignant·e-s et spécialistes, nous savons qu'inviter les élèves à faire connaître leurs contributions peut favoriser leur engagement dans les apprentissages, éveiller leur motivation et allumer une étincelle qui les aidera à développer leur confiance en eux et leur sentiment d'efficacité personnelle. Créer un espace propice à l'apprentissage et au partage, notamment en établissant des liens avec des aînés micmacs, leurs enseignements, les artisan·e-s ainsi que les communautés, peut contribuer à préserver les traditions et à les faire évoluer. Comment pouvez-vous mettre cette étape en pratique dans vos milieux d'apprentissage dès ce mois-ci? Comment pouvez-vous appliquer cette étape pour soutenir votre propre cheminement vers le bien-être?



Agir pour remédier aux injustices historiques et actuelles

Dans vos milieux d'apprentissage, ainsi que dans les espaces que vous partagez avec vos élèves et vos collègues en dehors de l'école, comment enseignez-vous et montrez-vous par l'exemple qu'il est important de remettre en question les points de vue actuels qui cherchent à discréditer ou à nier l'histoire ainsi que les discours et les actions qui alimentent l'injustice et les inégalités? Vous souvenez-vous d'une occasion où vous avez pu démontrer votre solidarité, prendre la parole et mettre à profit votre propre pouvoir d'agir pour soutenir quelqu'un dont la voix et l'expérience vécue avaient été maintes fois ignorées et marginalisées? Quel rôle jouerez-vous pour que vos élèves micmacs et leurs familles sachent qu'ils ont leur place et que vous prendrez position pour les

Suite à la page 27

santé et bien-être de l'enseignant·e

*Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **WELL TEACHER** » (Santé et bien-être de l'enseignant·e) dans l'objet, d'ici le 30 novembre 2026 pour participer au tirage.*

Our Grandmother's Words :

Traditional Stories for Nurturing

*par Prune Harris, Murdena Marshall, Diana Denny, Flo Young, Susie Marshall et Cheryl Bartlett, présentant les œuvres de Gerald Gloade
Nimbus Publishing*

À travers des récits traditionnels, les grands-mères transmettent des enseignements qui guident et accompagnent les parents et les enfants tout au long de leur parcours ensemble. Dans *Our Grandmother's Words : Traditional Stories for Nurturing* / *Nkij'inen Teluet Kinamatnewel Telimuksi'ki We'wkl Atukwaqnn*, présenté en anglais et en micmac, on suit Sali'j, une femme micmaque heureuse au sein de sa famille et fière de ses origines. Lorsqu'elle apprend qu'elle est enceinte, elle et son mari se réjouissent à l'idée d'accueillir leur enfant. Sali'j se tourne vers sa mère, sa grand-mère et sa marraine, qui partagent sa joie et lui transmettent les connaissances acquises au fil des générations. Ainsi se transmettent les traditions micmaques.

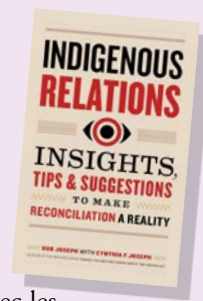


*Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **BIPOC** » dans l'objet, d'ici le 30 novembre 2026 pour participer au tirage.*

Indigenous Relations

*par Bob Joseph et Cynthia F. Joseph
Indigenous Relations Press*

Indigenous Relations : Insights, Tips & Suggestions to Make Reconciliation a Reality est un ouvrage complémentaire à 21 Things You May Not Know About the Indian Act, et offre des conseils pour collaborer respectueusement avec les peuples autochtones. Bob Joseph explique les traités, le leadership, les droits et le titre ancestraux de même que les conséquences durables de la Loi sur les Indiens. Il fournit des outils pour renforcer les compétences culturelles et soutenir les efforts de réconciliation.



Débuts

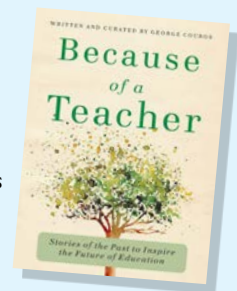
Information pour les nouveaux membres

*Veuillez envoyer un courriel à theteacher@nstu.ca, en y indiquant votre nom, votre adresse postale ainsi que le nom de votre école et en inscrivant « **BEGINNINGS** » (Nouveaux enseignant·e·s) dans l'objet, d'ici le 30 novembre 2026 pour participer au tirage.*

Because of a Teacher

*par George Couros
IMPress*

Les enseignant·e·s font une différence dans la vie de leurs élèves, et leur influence les accompagne bien au-delà de leurs années d'école. Dans *Because of a Teacher : Stories of the Past to Inspire the Future of Education*, plus de 15 figures marquantes du milieu de l'éducation racontent comment des enseignant·e·s et des membres de la direction les ont inspirées. Leurs témoignages offrent des conseils aux personnes qui débutent dans l'enseignement comme à celles qui ont de l'expérience, tout en leur apportant de l'espoir et des encouragements et en les rassurant sur le fait que leur travail peut inspirer les générations futures. *Because of a Teacher* vous invite à vous remémorer les personnes qui vous ont transmis le goût d'apprendre, à exprimer votre gratitude envers celles qui vous ont soutenu·e et à réfléchir au chemin parcouru.





Fondation
Rideau Hall
Foundation

Join **Forum for Young Canadians** in Ottawa!

The **Forum for Young Canadians National Summit** is your opportunity to step into the heart of Canada's democracy and see how national decisions are made – up close.



Forum is open to **Canadian youth aged 15 to 18**. You don't need prior experience in politics—just an open mind, a willingness to learn, and a drive to contribute to your community.

FORUM ACTIVITIES INCLUDE:

- **Meeting Senators, Members of Parliament**, and other influential leaders;
- **Real-world simulations** to understand how policies are shaped;
- **Skills-building workshops** on topics like media literacy, Indigenous governance, and ethical leadership;
- **Cultural and social activities:** form lifelong friendships and network with peers who share your passion for change.

SESSION 1:
February 7–12,
2027

SESSION 2:
February 28 – March 5,
2027

SESSION 3:
April 18–23,
2027

*Dates are subject to change

Applications open from **September 8 to October 25, 2026**. Visit **forum.ca** to apply!

FORUM
FOR YOUNG
CANADIANS

Chaque enfant compte : apprentissage, guérison et réconciliation

Les membres du Comité exécutif provincial 2026-2027 du NSTU sont photographiés portant le chandail orange, conçu cette année par Mi'kma'ki Strong, pour souligner la sixième Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, célébrée le 30 septembre.

Le chandail de cette année arbore le message « *Guérir par l'apprentissage – Apprendre par la guérison* » et rend hommage au thème « *Chaque enfant compte/E'tasiw mijuaj'jij sespet'etasit* ». Le partenariat du NSTU avec Mi'kma'ki Strong contribue à accroître la sensibilisation à l'héritage des pensionnats autochtones et les répercussions qui en découlent encore en Nouvelle-Écosse. Pour la première fois, une version française du chandail a également

été créée, permettant aux membres du CSANE de le porter dans leurs écoles.

Partout en Nouvelle-Écosse, les écoles, les enseignant-e-s, les spécialistes et les élèves ont souligné cette journée le 29 septembre, dans un esprit de vérité, de réconciliation et d'espoir.

La Journée nationale de la vérité et de la réconciliation offre à toutes les personnes qui font partie du milieu de l'éducation une occasion importante de s'arrêter, de réfléchir et d'avoir des discussions enrichissantes au sujet de notre histoire collective et des séquelles laissées par les pensionnats autochtones, notamment ici, en Nouvelle-Écosse.



Première rangée : Malik Adams (représentant Afro-Néo-Écossais), Melanie Kennedy-Conrad (comté d'Halifax), Francine Fleming (représentante autochtone), Jo-Leigh MacPhee (première vice-présidente), Peter Day, président du NSTU, Vera Ryan (Digby-Shelburne-Yarmouth), Sue Larivière-Jenkins et Ian LeBlanc (CSANE) et Doug Read (Pictou).

Deuxième rangée : Jacinda Hatton et Melissa Deveau (Annapolis-Hants West-Kings), Sunit Pinet (Ville d'Halifax), Mai-Ling Storm (comté de Lunenburg-Queens), Sarah Acker (Digby-Shelburne-Yarmouth), Paula Landry (Inverness-Richmond) et Angela Ewing (comté d'Halifax).

Dernière rangée : Peter Murphy (district du Cap-Breton), Janet O'Brien (deuxième vice-présidente, Antigonish-Guysborough), Kasi Humber (Colchester-East Hants), Rachelle MacIsaac (district du Cap-Breton), Kim Dunning (Northside-Victoria), Marilyn Skinner (Ville d'Halifax), Lindsay Crossman Wheaton (secrétaire-trésorière, Cumberland) et Mark Savoury (Dartmouth).

Personne absente : Andrew McCara (CESPA).

SHAPE THE FUTURE OF EDUCATION
Study at Cape Breton University

MASTER OF EDUCATION
in Curriculum, Teaching, and Learning

MASTER OF EDUCATION
in Holistic School Health and Well-Being

100% Online | Asynchronous | Part-Time

Application deadline: **March 30, 2027**
For more information, email gradededucation@cbru.ca

Cape Breton University

Offres spéciales et rabais

pour les membres du NSTU (y compris les membres retraités), veuillez consulter le site www.nstu.ca

La date de tombée pour le numéro de décembre de *The Teacher* est le 4 décembre.

Communiquez avec Nancy Day au 902-477-5621 ou à theteacher@nstu.ca.

2026 Holocaust Education Week Student Program

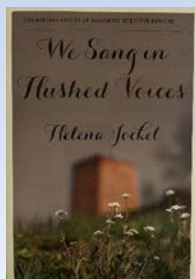
Wednesday, October 28 | 10:30 a.m. | Paul O'Regan Hall, Halifax Central Library

5440 Spring Garden Road, Halifax, B3J 1E9

Preregistration required: Edna LeVine, AJC Director of Community Engagement: engagement@theajc.ca

FREE to attend | Schools hiring busses – financial assistance is available, please enquire | Livestream link available and books delivered to your school.

We Sang in Hushed Voices



The life and legacy of Holocaust survivor **Helena Jockel** (1919 – 2016), author of *We Sang in Hushed Voices*.

A special conversation featuring her granddaughter, **Yolana Wassersug**, in conversation with retired CBC Radio broadcaster **Olga Milosevich**. Together, they will reflect on Helena's enduring legacy and the responsibility of carrying memory forward to future generations.

The program, approximately 1 hour, will include the Azrieli Foundation's 10 minute film featuring the story and testimony of Helena Jockel.

Copies of Helena's memoirs *We Sang in Hushed Voices*, published by and courtesy of The Azrieli Foundation will be available for all students.

Presented by the Atlantic Jewish Council with support from the Halifax Central Library and the Azrieli Foundation.



Les récipiendaires des bourses destinées aux enseignant·e·s micmacs, autochtones et afro-néo-écossais en formation

Au cours de la dernière année scolaire, cinq personnes ont reçu une bourse dans le cadre du programme du NSTU visant à soutenir les étudiant·e·s inscrits au baccalauréat en éducation qui s'identifient comme micmacs, autochtones, afro-néo-écossais ou d'ascendance africaine. Chaque établissement décernant le baccalauréat en éducation dans la province est admissible à la remise d'une bourse de 2 000 \$ à un·e étudiant·e micmac-que ou autochtone et d'une bourse de 2 000 \$ à un·e étudiant·e afro-néo-écossais·e ou d'ascendance africaine. L'Université du Cap-Breton, l'Université Mount Saint Vincent et l'Université St. Francis Xavier ont décerné des bourses.

Félicitations aux étudiant·e·s suivants qui ont reçu des bourses du NSTU pendant l'année scolaire 2025-2026 :

Spenser Jackson, (MSVU)

Xavier Johnson, (CBU)

Kaia Knockwood, (St. F.X)

Mya Slawter, (St. F.X)

Kiana Touesnard, (CBU)



Spenser Jackson



Kaia Knockwood

ARE YOU RETIRING SOON?

Look at what the **rto** Retired Teachers Organization of the Nova Scotia Teachers Union has to offer



- **RTO** local branches offer a wide range of social activities, including meetings, presentations and recreational activities.
- The **RTO** Legacy Foundation honours former teachers and their work. Funds are used exclusively for youth programming.
- The **RTO** is a member of ACER/CART and the Seniors Advisory Council of NS, two seniors advocacy groups, providing our voice for health, safety, and continuing care.
- **RTO** stays connected to the NSTU, enabling access to the Deals and Discounts program and providing vital input on ongoing benefits.

<https://rtonstu.ca>

or



1-800-565-6788

for more information

We are a group of retired teachers dedicated to supporting retired educators in Nova Scotia by providing resources, advocacy, and opportunities for social connection. The RTO consists of 23 local branches across Nova Scotia, helping former teachers stay engaged with the teaching community and with each other.

Help shape tomorrow's accessibility leaders

The Rick Hansen Foundation School Program offers free ready-to-use lessons, activities, and classroom resources designed to build empathy, challenge assumptions, and encourage students to recognize and remove barriers to inclusion.

Inspire the next generation to make a difference.

Find everything you need at
RickHansen.com/resource-library
or scan the QR code.



Répertoire de recherches du NSTU

Le NSTU est en train de créer un répertoire de recherches universitaires en éducation, regroupant les travaux de thèse réalisés par ses membres.

Avez-vous rédigé une thèse de recherche en éducation? Désirez-vous communiquer vos résultats afin d'éclairer la pratique des membres et de contribuer à une meilleure compréhension de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse? Nous aimerions mettre en valeur et faire rayonner votre excellent travail dans notre répertoire de recherches universitaires en éducation réalisées par des membres du NSTU.



Les membres peuvent
communiquer avec notre Service
de l'apprentissage professionnel
à ce sujet à l'adresse

appl@nstu.ca



Répertoire
de recherches

Les points clés de l'exécutif

11 septembre 2026

- Dépôt du rapport du bureau de direction;
- Reconduction de Bill Redden dans ses fonctions de fiduciaire du Nova Scotia Teachers' Pension Plan, conformément à l'alinéa B. II. b. i. de la Procédure opérationnelle 6, pour un mandat de trois ans prenant effet le 1^{er} janvier 2027 et se terminant le 31 décembre 2029;
- Nomination de membres au Comité des personnes autochtones, noires et de couleur;
- Nomination de membres au Comité de coordination des associations professionnelles;
- Nomination d'une personne pour siéger au Comité des relations publiques et des actions politiques (RP/AP);
- Approbation d'un appel à candidatures des régions de la CESP et de South Shore pour le Comité des RP/AP afin de pourvoir deux mandats de deux ans;
- Approbation de l'accord préliminaire entre le Nova Scotia Teachers Union et les coordonnateur-trice-s de cas du Programme d'intervention précoce;
- Approbation du contrat de travail entre le Nova Scotia Teachers Union et l'avocate-conseil;
- Dépôt des rapports annuels 2025-2026 des comités permanents du NSTU;
- Renvoi d'une motion au Comité de la gouvernance et de la politique afin qu'il étudie et examine d'autres structures possibles pour l'assemblée générale annuelle du Conseil, notamment les façons dont d'autres organisations et syndicats d'enseignant-e-s tiennent leur assemblée générale, et qu'il fasse rapport au Comité exécutif provincial au plus tard à sa réunion de février;
- Renvoi d'une motion au Comité des finances et de l'immobilier afin qu'il étudie et examine d'autres structures possibles pour l'assemblée générale annuelle du Conseil, notamment les façons dont d'autres organisations et syndicats d'enseignant-e-s tiennent leur assemblée générale, et qu'il fasse rapport au Comité exécutif provincial au plus tard à sa réunion de février;
- Approbation d'une motion visant à ce que les assemblées générales annuelles du Conseil de 2029 et de 2030 se tiennent au Centre des congrès d'Halifax;
- Approbation d'une motion demandant au Comité de la gouvernance et de la politique d'examiner le processus de mise en candidature au poste de président-e du NSTU et de faire rapport au Comité exécutif provincial.

Septembre Gagnants du livre!



Pascale Landry — CSAP



Alison Creaser — SSRCE



Lisa Walker Mohammed — CBVRCE



Karyn Harrison — HRCE

La messagerie Web du NSTU a pris fin... mais restons en contact



Veuillez mettre à jour votre profil avec l'adresse courriel à privilégier (non liée à l'employeur) au www.nstucentral.ca

Pour obtenir votre nom d'utilisateur, veuillez écrire à webaccounts@nstu.ca





Désirez-vous acquérir
une perspective
mondiale de
l'éducation?

Pensez-vous que
vous avez plus
à offrir et plus à
apprendre?

Souhaitez-vous vivre
une nouvelle aventure
professionnelle et
personnelle?

Si oui, le programme Enseigner ensemble est peut-être ce qu'il vous faut!

Portez-vous volontaire pour le programme Enseigner ensemble de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE)

La CTF/FCE est à la recherche d'enseignantes et d'enseignants francophones et anglophones des paliers élémentaire et secondaire qui souhaitent faire don de leur temps et de leurs connaissances afin de coanimer des programmes de perfectionnement professionnel en partenariat avec des organisations de l'enseignement en Afrique et aux Caraïbes. Chaque année, plus d'une cinquantaine de membres de la profession enseignante du Canada sont choisis pour participer bénévolement au programme, qui se déroule en juillet.

Chaque candidate et candidat doit :

- détenir un passeport canadien dont la durée de validité excède d'au moins six mois la date de fin de l'affectation. (La preuve qu'une demande de passeport est en cours de traitement sera acceptée.);
- adhérer à une organisation provinciale ou territoriale de la profession enseignante qui appuie le programme Enseigner ensemble;
- être titulaire d'un certificat d'aptitude pédagogique valide;
- avoir cumulé au moins cinq années d'expérience de l'enseignement au Canada au moment du départ pour le pays d'affectation;
- jouir d'une excellente santé et pouvoir travailler dans des conditions potentiellement difficiles;
- faire preuve d'un grand professionnalisme et avoir une conduite personnelle exemplaire;
- faire preuve de jugement et de souplesse;
- accepter de faire passer les besoins de l'équipe et du programme avant ses besoins personnels.

Remarque

La participation au programme Enseigner ensemble est bénévole. Les dépenses administratives et les frais de déplacement et de séjour sont assumés par la CTF/FCE et ses organisations membres. Les personnes participantes ne touchent pas de salaire ou d'honoraires. Les membres de la famille et les amis et amis ne peuvent pas accompagner les participantes et participants ni pendant le stage d'orientation prédépart ni pendant l'affectation à l'étranger.

Veuillez écrire à Amanda O'Regan-Marchand, à atamarchand@staff.nstu.ca



www.ctf-fce.ca

CTF/FCE s'inquiète que l'Initiative nationale de littératie en IA privilégie l'adoption au détriment de la sécurité

Le 9 septembre, le ministre de l'Intelligence artificielle et de l'Innovation numérique, Evan Solomon, a procédé au lancement de l'[Initiative nationale de littératie en IA](#), fruit d'un partenariat avec l'Alberta Machine Intelligence Institute (Amii). La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE) salue la volonté du gouvernement fédéral d'investir dans l'éducation de la maternelle à la 12^e année, mais elle s'inquiète néanmoins du fait qu'on demande au personnel enseignant d'intégrer l'utilisation de l'IA en classe avant que quiconque, y compris le gouvernement, puisse déterminer si ces outils sont sûrs et s'ils favorisent effectivement l'apprentissage. Le cours [LIA pour tous : Les bases pour les éducateurs](#) encourage l'adoption d'une technologie qui n'est pas encadrée, qui n'a pas été testée et qui évolue si vite qu'aucune formation n'arrive à suivre le rythme.

Adopter avant d'encadrer

Le premier chapitre de ce cours fait peser sur le personnel enseignant la responsabilité de se former et « de déterminer si les outils d'IA ont leur place dans [leur] classe, quels outils sont appropriés, [...] et où des limites claires sont nécessaires ». La description du cours laisse entendre qu'il aidera le personnel enseignant à prendre des décisions éclairées quant à l'utilisation de l'IA, sans toutefois préciser si ces produits sont sûrs et propices à l'apprentissage.

D'autres chapitres en cours d'élaboration poussent le personnel enseignant à se tourner toujours plus vers la technologie avec des sujets tels que « l'intégration pratique de l'IA aux méthodes de travail en classe », « la préparation des élèves à l'avenir » ou encore « la promotion d'une adoption éthique de l'IA fondée sur des normes mondiales ». Mais qui détermine ce qu'est une adoption éthique de l'IA dans les classes canadiennes? On ne peut raisonnablement demander à des enseignantes et enseignants d'évaluer la sécurité de systèmes d'IA complexes que [les développeurs eux-mêmes peinent à comprendre](#). Le gouvernement doit veiller à ce que le cours adopte une approche critique et prudente de l'utilisation de l'IA dans les écoles de la maternelle à la 12^e année, et établir clairement que c'est à l'industrie technologique de déployer des produits d'IA qui privilégient autant l'éthique que l'efficacité.

Le mythe de l'utilisation responsable

Une [récente étude](#) indique que l'utilisation de l'IA en classe risque de faire plus de mal que de bien. Ce mois-ci, [l'OCDE a reconnu](#) que la baisse du niveau en lecture chez les élèves de 15 ans était attribuable au recours accru à l'IA et à d'autres technologies numériques. D'autres études montrent que l'IA peut [altérer la](#)

[qualité de l'enseignement*](#) et [affaiblir la relation entre l'enseignant ou l'enseignante et ses élèves*](#). En [Colombie-Britannique*](#), plus de 80 % des enseignantes et enseignants craignent que les élèves deviennent excessivement dépendants de l'IA ou perdent leur capacité à penser de manière critique. Néanmoins, Amii promet que son cours aidera le personnel enseignant à « entretenir un écosystème numérique florissant » en classe. Devant les [risques*](#) de plus en plus évidents que pose l'IA, comment Amii pourra-t-il vraiment aider les enseignantes et enseignants à intégrer ces systèmes en tenant compte de l'âge des élèves et des principes pédagogiques?

Le premier chapitre du cours laisse entendre que « l'IA peut faciliter ou accélérer certains types de travail et offrir aux élèves de nouvelles formes de soutien », mais concède que « parfois, la pratique, la prise de décisions, la résolution de problèmes et la réflexion soutenue qu'exige l'exécution d'une tâche constituent elles-mêmes des éléments importants de l'apprentissage ». Mais n'est-ce pas toujours le cas? Un programme qui considère comme optionnelles des composantes essentielles de l'apprentissage ne peut pas aider le personnel enseignant à faire un bon usage en classe de technologies comportant des risques. La CTF/FCE exhorte Amii et le gouvernement fédéral de laisser les enseignantes et enseignants du Canada examiner les cinq chapitres du cours Les bases pour les éducateurs qui sont en préparation afin de leur donner la possibilité de s'exprimer sur la manière d'intégrer la littératie en IA dans leur classe.

Mesurer l'impact avant l'ampleur

Amii espère que son cours de littératie en IA sera suivi par quelque [50 000 enseignantes et enseignants](#) d'ici 2031, mais n'indique pas comment il compte en mesurer l'impact. Qui sont les enseignants et enseignantes visés et comment Amii compte-t-il les rejoindre? Quels commentaires et suggestions a-t-il reçus du personnel de l'éducation à propos du contenu et comment s'en servira-t-il pour améliorer son cours? Tandis que les enseignantes et enseignants d'un bout à l'autre du pays peinent à s'adapter à l'arrivée fulgurante de l'IA, nous avons besoin de savoir plus clairement comment des cours en ligne asynchrones de littératie en IA sauront répondre à leurs besoins. La CTF/FCE demande des évaluations transparentes du programme national de littératie en IA. Des rapports publics fiables sur les impacts aideront le gouvernement à gagner la confiance du personnel de l'éducation, des élèves et des familles partout au pays.

La CTF/FCE est prête à collaborer avec le gouvernement fédéral, Amii et le grand public pour concevoir des programmes d'IA démocratiques, sûrs et respectueux des droits de la personne.



événements à venir

OCTOBRE

Octobre Mois de la sensibilisation au cancer du sein

On estime qu'une femme sur huit au Canada apprendra qu'elle a un cancer du sein au cours de sa vie. Le cancer du sein est la forme de cancer la plus fréquemment diagnostiquée chez les femmes au Canada. Information: <https://cancer.ca/fr/ways-to-give/breast-cancer-awareness-month>

OCTOBRE

Mois de l'histoire des femmes

Octobre est le [Mois de l'histoire des femmes](#) au Canada, une occasion de célébrer les femmes et les filles de notre passé et de notre présent qui ont contribué de façon remarquable à façonner le Canada dans des domaines tels que la politique, les sciences, les arts, les affaires et l'économie.

Découvrez l'influence de canadiennes incroyables dans la galerie [Femmes d'influence au Canada](#).

Le Mois de l'histoire des femmes met également en lumière les inégalités auxquelles les femmes sont encore confrontées, comme l'écart salarial, la sous-représentation en leadership, et les obstacles à accéder au marché de travail et de progresser au sein de celui-ci, et la nécessité de travailler ensemble vers un changement durable.

[Agissez pour faire progresser l'égalité des genres](#) dans votre communauté.



OCTOBRE

Mois de la santé au travail au Canada

Chaque année en octobre, le [Mois de la santé au travail au Canada](#) souligne l'importance d'adopter des habitudes au travail qui favorisent la santé de l'esprit et du corps ainsi qu'une culture organisationnelle saine.

Consultez le [calendrier des événements](#) pour vous tenir au courant des activités et événements organisés dans l'ensemble de la Défense pour le Mois de la santé au travail au Canada.

Le Mois de la santé au travail au Canada est une excellente occasion d'explorer les [ressources en santé et en mieux-être](#) à la disposition des membres de l'Équipe de la Défense.



26 AU 30 OCTOBRE

Semaine éducation médias 2026 : Apprendre, participer et créer des liens

La [Semaine éducation médias 2026](#) se déroulera du 26 au 30 octobre. Organisée partout au Canada par [HabitoMédias](#), elle rassemble des écoles, des bibliothèques, des organismes communautaires et des particuliers grâce à des ressources, des activités et des [événements](#) gratuits qui favorisent la littératie aux médias numériques.

De la désinformation à l'intelligence artificielle, en passant par la confiance en ligne et la citoyenneté numérique, la Semaine éducation médias aide les gens à développer leur pensée critique et à faire des choix éclairés en ligne.

La semaine comprend également la [Journée de la citoyenneté numérique](#), le mercredi 28 octobre, qui invite les Canadiennes et Canadiens à réfléchir à leur façon de participer, de partager et de soutenir les autres dans les espaces numériques.

Visitez notre [site web](#) pour découvrir comment vous et votre communauté pouvez participer.

La NSTU parraine depuis longtemps la Semaine éducation médias.



Règlements en vertu de la Teachers' Pension Act

Les règlements en vertu de la *Teachers' Pension Act* ont été modifiés en 2019 pour augmenter le nombre de jours où une personne recevant une pension d'enseignant-e peut travailler comme enseignant-e suppléant-e à 99,5 jours sans que cela ait d'incidence sur sa pension. Pour les années scolaires 2024-2025 et 2025-2026, ce nombre de jours a été augmenté à 119,5 jours.

Les promoteurs du Teachers' Pension Plan ont récemment convenu de **réduire** ce nombre de jours à 99,5 jours pour l'année scolaire 2026-2027.

Pour l'année scolaire 2026-2027, les personnes recevant une pension d'enseignant-e peuvent :

1. Travailler moins de 70 jours (jusqu'à 69,5 jours) à un poste doté pour une période déterminée;
2. Travailler moins de **100** jours (jusqu'à **99,5** jours) comme enseignant-e suppléant-e
3. Veuillez noter que les jours dans le premier cas sont compris dans les jours pour la deuxième situation.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à nous écrire à l'adresse pension@nstu.ca.

événements à venir

OCTOBRE

Mois de l'histoire mi'kmaw

Chaque année en octobre, le Mois de l'histoire mi'kmaw invite tous les Néo-Écossais-es à approfondir leur compréhension de la culture, de l'histoire et du patrimoine micmacs par le biais d'activités éducatives et culturelles. Cette année, la thématique met à l'honneur le cheminement vers la guérison, un processus qui se poursuit tout au long de la vie. L'affiche de 2026, intitulée *Nepisulti'k — We Are Healing* invite les gens de partout en Mi'kma'kik à considérer la guérison comme un parcours qui se

s'effectue tout au long de la vie et qui repose sur la compréhension de soi, de notre histoire, de nos relations et des liens qui nous unissent.

Le thème de cette année s'inspire des enseignements transmis par l'Aînée Murdena Marshall, aujourd'hui décédée, dont les conseils continuent de guider l'apprentissage culturel partout en Mi'kma'kik. L'affiche de 2026 et les vidéos qui l'accompagnent mettent en vedette Antle et ses amis, des personnages créés par Mi'kmaw Kina'matnewey.

Partout dans la province, des enseignant-e-s, des élèves et des écoles profitent de cette période pour explorer l'histoire, la culture et les réalisations de la communauté micmaque ainsi que pour réfléchir à notre compréhension commune de ses traditions et contributions durables. Pour en savoir plus, consultez le site <http://mikmaqhistorymonth.ca>.

WIKIWIKU'S 2026 MOIS DE L'HISTOIRE 2026

MI'KMAW

Nepisulti'k — Nous guérissons

Quelles sont les pièces qui vous manquent?

Qui accompagne-vous? Qui vous accompagne?

Pensez aux personnes que vous aimez!

Comprendre votre casse-tête
Un parcours de guérison, c'est comme un casse-tête. Chaque pièce ajoutée crée une image plus complète de nos vies et guide notre cheminement physique, affectif et spirituel. Souvent, les gens de notre entourage nous aident en plaçant des pièces. Une personne qui a la même maladie que nous peut répondre à nos questions. Parfois, nous apprenons quelque chose beaucoup plus tard dans la vie, grâce à une amie ou à un membre de notre famille, qui s'avère un élément essentiel de notre parcours. Apprendre à mieux connaître un être proche peut nous aider à donner un sens aux expériences déstabilisantes dont nous parlons avec lui.

Toutes les voies sont bonnes
Reconnaître que nous entamons un parcours de guérison peut générer beaucoup d'émotions. Nous pouvons vivre des sentiments de deuil, de tristesse et de colère, ainsi que ceux de bonheur, de fébrilité et de soulagement. La guérison prend du temps et se manifeste différemment chez chaque personne. Les cérémonies peuvent aider certaines personnes. D'autres peuvent tenter un nouveau passe-temps, comme les cours de boxe ou la peinture. Le bonheur et la tristesse peuvent se vivre en même temps. Tout cela fait partie du processus! Chaque parcours est unique. Chaque parcours demande du courage. Chaque parcours est sacré.

Pour guérir, il faut comprendre.

L'enseignement d'une Aînée
L'Aînée Murdena Marshall nous encourageait à concevoir la guérison comme un processus. Selon elle, la guérison et la santé ne sont pas des choses qu'une personne puisse « atteindre ». Elles représentent un cheminement qui se poursuit tous les jours. Selon l'Aînée Murdena, pour comprendre pourquoi nos corps, nos esprits et nos âmes tombent malades, il faut commencer par comprendre d'où vient la maladie. Trouver la source de la maladie peut s'interpréter de différentes façons. Peut-être que la découverte de la présence d'une maladie dans votre famille facilite un diagnostic. Peut-être qu'il était difficile d'exprimer vos sentiments auprès de quelqu'un qui s'occupait de vous et qu'il vous est maintenant difficile de nommer ce que vous vivez. Pour plusieurs, les causes de la maladie se trouvent dans les histoires de nos familles et de nos communautés. Plus nous comprenons le comment et le pourquoi de ce que nous vivons, plus nous favorisons notre santé.

Kekkunit aq klinikn
Dans la culture mi'kmaw, *kekunit* aq *klinikn* sont des rites qui illustrent l'importance de prendre soin des autres. Les parents choisissent un *kekunit* pour chaque enfant. Les *kekunit* accompagnent et enseignent le *klinikn* et en prennent soin. L'Aînée Murdena a expliqué que « *nkekunit* » (mon *kekunit*) se traduit par « cette personne me tient dans sa possession; je lui appartiens ». « *Nklinikn* » (mon *klinikn*) se traduit par « ma source de force, ma force y réside, ma source de stabilité ». Pour le dire simplement, chaque personne est plus forte parce que l'autre est là pour elle. Les gens à qui nous appartenons et qui nous appartiennent sont essentiels pour notre cheminement. Lorsque nous venons en aide aux autres et permettons aux autres de nous aider, nous guérissons encore mieux.

Msit No'kmaq
La santé et le bien-être de *msit no'kmaq* (toutes mes relations) sont des éléments importants de tout cheminement de guérison. De la même façon que tous les êtres vivants sont liés, toutes les formes de guérison sont également liées. La guérison, c'est plus que se sentir mieux ou trouver les pièces du casse-tête. Quand nous prenons soin de toutes nos relations (pensez à la Terre mère, à l'eau, à l'air!), nous contribuons à la guérison un peu partout. Souvent, nous nous renforçons nous-mêmes en aidant les autres à éviter les mêmes blessures que nous avons subies. Recueillir des fonds pour la recherche, partager avec les autres et restaurer les habitats sont des exemples d'activités guérissantes qui honorent toutes nos relations.

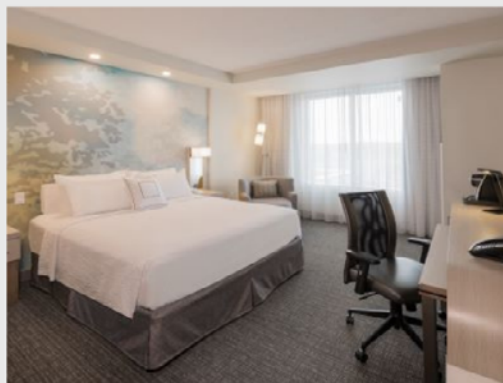
Vivre des émotions fait partie du processus et il y a une multitude de façons de le faire!

De qui prenez-vous soin?

Antle et camarades sont des personnages créés par Mi'kmaw Kina'matnewey.

COURTYARD[®]

BY MARRIOTT



NSTU LEISURE RATE

Available for **Last Room Availability** for the remainder of 2025 until end of June 2027 (excluding predetermined blackout dates)

Choose from a room with 2 Queen Beds or 1 King Bed and enjoy:

- Complimentary Breakfast
- Free Onsite Parking
- High-Speed Wi-Fi

Rates:

- \$119.00 per night (standard rate)
- \$159.00 per night during July & August (summer rates)

Rates are net, non-commissionable, and do not include the 3% Marketing Levy or 14% HST.

How to Book:

Visit [Marriott.com](https://www.marriott.com) and enter **YTY** under the Corp/Promo Code



Standard King or
Double Queen



Complimentary
Breakfast



Complimentary
Onsite Parking

CONTACT US

902.406.3000

35 Shubie Drive, Dartmouth
NS, B3B 0N4

www.marriott.com/yhzcd



Neptune THEATRE SCHOOL TOURCO

*Bring live theatre
to your students!*

TOURING IN SPRING 2027, NEPTUNE THEATRE'S TOURCO
BRINGS PROFESSIONAL THEATRE TO SCHOOLS ACROSS ATLANTIC CANADA.
OUR SHOWS ARE FUN, EDUCATIONAL AND FEATURE LOCAL TALENT.

TAKE ADVANTAGE OF EARLY BIRD PRICING UNTIL SEPTEMBER 24TH!
[NEPTUNETHEATRE.COM/TOURCO](https://neptunetheatre.com/tourco)



BY TANIA BREEN

TOURING: MARCH 16 – MAY 26, 2027

RECOMMENDED FOR: GRADES P – 12

THEMES: INTERGENERATIONAL RELATIONSHIPS,
IMAGINATION, STORYTELLING, COMMUNICATION,
CONNECTION & UNDERSTANDING, MENTAL HEALTH.





À titre d'éducateur·rice·s, nous consacrons notre énergie au soutien des élèves. Il est important de nous rappeler que notre propre santé mentale compte également. Durant les mois d'automne et d'hiver, le trouble affectif saisonnier (TAS) est une problématique qui survient couramment. Il s'agit d'une forme de dépression qui se manifeste de façon saisonnière et dont l'apparition est plus fréquente à mesure que les heures d'ensoleillement diminuent.

Le TAS ne se résume pas à une simple « déprime hivernale ». Alors que plusieurs personnes remarquent une baisse d'énergie pendant les mois plus froids, le TAS peut avoir une incidence considérable sur l'humeur, le sommeil et la motivation.

Les personnes qui souffrent d'un trouble affectif saisonnier éprouvent souvent les symptômes suivants :

- Modifications de l'appétit, notamment une augmentation des fringales d'aliments sucrés ou de féculents;
- Évitement des gens ou des activités qu'elles trouvent généralement agréables;
- Difficulté à se concentrer;
- Fatigue diurne;
- Tension ou stress;
- Irritabilité;
- Sentiment de découragement;
- Prise de poids.

Ces symptômes peuvent non seulement avoir une incidence sur notre propre bien-être, mais également sur la façon dont nous nous présentons en classe.

L'enseignement est une profession exigeante sur le plan émotionnel et les jours plus courts peuvent aggraver la sensation d'épuisement. Ajoutons à cela le rythme effréné de l'année scolaire, avec les évaluations, les rencontres de parents et les activités parascolaires, et il est facile de comprendre pourquoi les éducateur·rice·s peuvent être plus susceptibles de se sentir dépassés durant cette période.

Bien que le TAS se manifeste différemment pour tout le monde qui en souffre, la recherche et l'expérience pratique mettent en évidence quelques approches qui peuvent aider.

Consulter un·e professionnel·le de la santé : le TAS est un trouble qui se soigne, alors en discuter avec un·e professionnel·le de la santé qualifié·e pour obtenir du soutien ou des soins médicaux peut constituer une première étape utile pour déterminer la ou les meilleures options de traitement.

La luminothérapie : le recours à la luminothérapie a soulagé les symptômes de 60 % à 80 % des personnes qui souffrent d'un TAS. Une séance de 30 minutes en position assise devant une lampe fluorescente spéciale, qui simule la lumière naturelle extérieure, peut aider à améliorer l'humeur et hausser le niveau d'énergie.

La thérapie cognitivo-comportementale : elle vise à remplacer les pensées négatives par des pensées positives. Elle peut être combinée avec la luminothérapie.

Les outils de croissance personnelle : ces stratégies comprennent l'exercice régulier, de bonnes habitudes de sommeil et une saine alimentation. Il importe également de maintenir le contact avec ses proches et ses ami·e·s pour améliorer son humeur.

Voici quelques autres conseils à appliquer au quotidien pour soulager les symptômes liés au TAS durant l'hiver :

- Éviter la consommation d'alcool et surveiller celle de caféine;
- Prévoir des sorties à l'extérieur durant le jour;
- Tenir un journal pour aider à gérer les sentiments négatifs qu'on peut éprouver;
- Résister à l'envie de manger des aliments malsains, sucrés ou riches en glucides;
- Prendre des suppléments de vitamine D ou consommer des aliments riches en vitamine D.

Le trouble affectif saisonnier est courant et il n'y a aucune raison d'en avoir honte. En reconnaissant les signes et en prenant des mesures proactives, les enseignant·e·s peuvent prendre soin d'eux-mêmes tout en continuant d'éduquer les élèves qui comptent sur eux.

Pour obtenir de l'aide, voici les programmes et services offerts par l'entremise du Régime d'assurance collective et du Programme d'aide aux membres (PAM) du NSTU :

Programme d'aide aux membres du NSTU	Coordonnées
Services de counselling du NSTU	(902) 477-5621 1-800-565-6788

Programme d'aide aux employés et aux familles	1-877-955-6788 www.homeweb.ca/fr
Les services psychologiques du Régime de soins médicaux complets : couverture de 80 % des frais habituels jusqu'à concurrence de 20 consultations par année.	belairdirect 902-453-9543 ou 1-800-453-9543 (sans frais) Courriel : GroupBenefitsNS@belairdirect.com

Nous espérons que les renseignements fournis ci-dessus vous seront utiles. N'oubliez pas de consulter notre site Web à l'adresse www.nstuinsurance.ca ou de balayer le code QR ci-dessous, afin de connaître les nombreuses prestations et les nombreux programmes que le Régime d'assurance collective du NSTU vous offre.



Les fiduciaires de l'assurance collective du NSTU souhaitent vous rappeler d'inscrire à votre calendrier l'initiative suivante :

Subventions EDUWellness – pour et par les membres

Quel est l'objectif des subventions EDUWellness?

Les subventions EDUWellness pour et par les membres ont été créées afin de soutenir des initiatives qui favorisent le bien-être et de reconnaître le travail remarquable ainsi que les efforts des personnes qui participent au régime. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le site Web de la Fiducie de l'assurance collective du NSTU à l'adresse <https://nstuinsurance.ca/grants/the-eduwellness-grant/>.

Qui est admissible aux subventions?

Pour être admissible, la personne doit être titulaire d'un contrat permanent, d'un contrat de stagiaire ou d'un contrat à durée déterminée et être membre du NSTU, de l'AAEPNE ou de l'Organisation des enseignants à la retraite au moment de la demande. Veuillez noter que les personnes qui ont reçu une subvention au cours des deux dernières années ne sont pas admissibles.

En quoi consiste le processus de sélection pour les subventions EDUWellness?

Les fiduciaires de l'assurance collective du NSTU octroient 10 bourses d'une valeur maximale de 1 500 \$ chacune. Les demandes de subvention sont évaluées selon la grille de notation affichée à l'adresse <https://nstuinsurance.ca/grants/the-eduwellness-grant>, et les subventions sont attribuées aux demandeur-se-s qui ont obtenu les notes les plus élevées. Veuillez noter qu'une subvention ne sera pas octroyée pour chaque demande.

Quelle est la date limite pour soumettre une demande de subvention EDUWellness?

Les demandes doivent être soumises au plus tard à 23 h 59, le 15 janvier 2027. Les projets doivent être terminés au plus tard le 31 mai 2027.

Pour les membres par les membres

EDUBien-être

Objet
Les fiduciaires du régime d'assurance collective du NSTU financeront des idées originales qui soutiennent la santé mentale et le bien-être des membres du régime partout en Nouvelle-Écosse.

Date limite
Le 15 janvier.

Montant de la subvention
Jusqu'à 1 500 \$ chacun.

Une subvention pour chacune des entités suivantes
Vallée de l'Annapolis, Cap-Breton-Victoria, Chignecto-Central, Halifax, South Shore, Strait, Tri-County, CESPA, CSAP et RTO.

Pour de plus amples renseignements :
<https://nstuinsurance.ca/grants/la-subvention-edubien-etre/>

RÉGIME D'ASSURANCE COLLECTIVE DU NSTU

Subvention



RÉGIME
D'ASSURANCE
COLLECTIVE DU
NSTU



Balayez le code QR pour *participer!*

Bienvenue à votre programme bien-être.



BOUGEZ
PLUS



AMÉLIOREZ
VOTRE SANTÉ



GAGNEZ
DES PRIX



Ensemble, construisons une communauté
NSTU *plus saine.*



Rake in the exclusive savings.

Your preferred home and car
insurance rate awaits.



Scan the QR code
or call **1 833 583.3301**
to get your price.

belairdirect.
car and home insurance



Certain conditions, limitations and exclusions apply to all offers. Visit belairdirect.com for more details. Offers may change without notice.

petites annonces

Les tarifs pour la publication de petites annonces sont de 2,00 \$ pour les 15 premiers mots et de 0,25 \$ par mot supplémentaire sur présentation d'un numéro professionnel.

Les non-membres doivent payer 6,00 \$ pour les 15 premiers mots et 0,25 \$ par mot supplémentaire.

Pour faire paraître une annonce, appelez Nancy Day au 1-800-565-6788 ou écrivez à theteacher@nstu.ca.

Une personne occupant un poste PERMANENT DE CONSEILLER-ÈRE SCOLAIRE DE NIVEAU PRIMAIRE au CREH désire échanger d'emploi pendant un an (possiblement plus longtemps) avec un-e conseiller-ère scolaire du CRECBV. Veuillez appeler ou envoyer un message texte au 902-220-6698. Vous pouvez aussi écrire à healingbarnes@gmail.com.

Une personne qui enseigne au primaire et qui a un poste permanent au CREH désire échanger d'emploi pendant un an (possiblement plus longtemps) avec un-e enseignant-e du CRECBV. Qualifié-e en français. Échange de domiciles possible. Écrire à : Hrcetocbce@gmail.com

ENVIE DE CHANGEMENT?



Possibilités de détachement au Nova Scotia Teachers Union

Le Nova Scotia Teachers Union effectue actuellement la mise à jour du registre ressource des membres actifs intéressés à un détachement à court terme au sein du personnel du syndicat.

Le personnel détaché appuie le travail des employés permanents du syndicat et augmente le nombre d'employés à la disposition du syndicat lorsque la demande excède la capacité de l'organisation.

Les personnes peuvent être détachées pour fournir un service ou un programme particulier pendant quelques semaines; pour agir à titre de personne-ressource ou d'agent de liaison auprès d'un comité ou d'un groupe syndical ou pour entreprendre ou exécuter un programme, une tâche ou un projet particulier.

Les détachements peuvent être dans les divisions des services aux membres, des services professionnels, des relations publiques; des affaires publiques ou du soutien organisationnel.

Les membres **actifs** qui souhaitent figurer dans le registre ressource doivent imprimer et remplir le formulaire de demande en ligne, de la manière suivante :

- ALLEZ SUR LE SITE DU NSTU
- SÉLECTIONNEZ « STAFF »
- SÉLECTIONNEZ « SECONDMENTS » DANS LE MENU À GAUCHE

Les formulaires de renseignement seront conservés dans le registre ressource pour une durée d'un an.

Septembre 2025

2026-2027 Calendrier du séminaire de préparation à la retraite du NSTU

DATES	RÉGION	LIEU
7-8 octobre 2026	CCRCE	Amherst Travelodge (Wandlyn) – Amherst
14-15 octobre 2026	TCRCE	Tru by Hilton – Yarmouth
28-29 octobre 2026	CBVRCE	Holiday Inn – Sydney
3-4 novembre 2026	SRCE	Port Hawkesbury Civic Centre – Port Hawkesbury
18-19 novembre 2026	HRCE	Nova Scotia Teachers Union – Halifax
24-25 novembre 2026	AVRCE	Maritime Express – Kentville
1-2 décembre 2026	SSRCE	Best Western Plus – Bridgewater
8-9 décembre 2026	HRCE	Nova Scotia Teachers Union – Halifax
6-7 janvier 2027	HRCE	Nova Scotia Teachers Union – Halifax
12-13 janvier 2027	CCRCE	Pictou County Wellness Center – Stellarton
20-21 janvier 2027	CCRCE	Inn on Prince – Truro
10-11 février 2027	HRCE	Nova Scotia Teachers Union – Halifax

Informations de la



Nova Scotia Teachers Union

Le Programme de stage à la mémoire de John Huntley

Les dates limites pour soumettre des candidatures pour le Programme de stage à la mémoire de John Huntley sont

**le 1^{er} octobre, le 1^{er} février
et le 1^{er} avril.**

Les formulaires de candidature peuvent être obtenus par les membres actifs du NSTU auprès de leur représentant-e, sur le site Web du NSTU, au www.nstu.ca, ou en appelant le bureau central, au 902-477-5621 ou au 1-800-565-6788.

Ce stage permet aux membres d'en apprendre davantage sur le NSTU.



Nova Scotia Teachers Union

défendre et pour vous opposer aux personnes qui portent atteinte à leur personne ou à leur environnement physique? Qu'avez-vous appris et qu'apprendrez-vous sur l'intersectionnalité sacrée, pour les Micmacs, de tous les êtres vivants? Comment mettrez-vous vos connaissances à profit pour joindre votre voix aux leurs?

Transmettre vos connaissances aux autres

Après avoir élaboré votre plan, réfléchissez à ce que vous souhaitez partager avec les personnes et les collectivités avec lesquelles vous avez des liens, celles auxquelles vous appartenez et celles qui font partie de votre vie. Ce sentiment d'appartenance se reflète dans les enseignements de l'Aînée Murdena Marshall et dans l'œuvre de Gerald Gloade. Réfléchissez à la manière dont vous communiquerez les connaissances, les expériences et les réflexions acquises en élaborant votre plan de réconciliACTION. Comment ce cheminement a-t-il influencé votre façon de penser et inspiré vos actions? De quelles façons votre compréhension a-t-elle évolué ou changé grâce à l'apprentissage, à la réflexion et à des gestes porteurs de sens? Comment le fait de soutenir la guérison par des efforts intentionnels et concrets a-t-il élargi votre perspective? Enfin, comment pouvez-vous incarner ces enseignements en faisant preuve d'une appréciation sincère, tout en prenant soin de votre propre bien-être?