



from the nstu president

Did you know?

As we are all aware by now, the government is looking at a sizeable debt for the province and looking at ways to reduce spending. As you are also probably aware, our Save Grade 2 campaign is a cry for additional funds for the public education system. As educators we know that we cannot continue to do more with less. Classroom teachers, specialists, and administrators are working at full capacity to make an underfunded system work. It must stop. Public education is our best investment; investment in education today will pay huge dividends for the province of Nova Scotia in the future. We must not allow cuts to education to fall on the shoulders of our students.

Why do we need more money when we have fewer students?

Each year Nova Scotia loses as many as 2,500 students, but the loss is not concentrated in just one area or region throughout the public education system in the province; in fact, the only school board with an increase in student enrollment is the Conseil scolaire acadien provincial. Student enrollment dictates the amount of money received by a school board. A decrease in student numbers means less revenue to the school board and in turn creates more multi-age/combined classes from Primary to Grade 6, and possibly larger class sizes. This in turn increases the workload of teachers who may have at least two different sets of curriculum outcomes to cover or who may have a class of 35 or more students. Today's classrooms are diverse in nature, with students who often have a wide range of abilities. Larger classes and/or combined classes create further challenges for teachers who strive to adequately meet the needs of all students. The other consequence of a decrease in funding is the loss of programs and/or courses; schools simply do not have enough teachers to offer a wider selection. A Statistics Canada study that reviewed Public School Indicators in 2000/2001 and compared them to the same indicators in 2006/2007 revealed that Nova Scotia had the lowest increase in total expenditures per student of all the provinces and territories. In fact, in 2006/2007, Nova Scotia had the third lowest figure in the country for total expenditures per student. As the third lowest in per student funding in Canada, our chronically underfunded public education system needs a financial stimulus, not a reduction.

Are our children really getting a quality education in Nova Scotia?

Our students are doing extremely well nationally and internationally, primarily because of the teachers/administrators who are making the system work in spite of all these challenges.

For example did you know that...

According to Statistics Canada, in 2007/2008 Nova Scotia's high school graduation rate was 84 per cent, well above the national average of 71 per cent.

According to the Program for International Student Assessment, Nova Scotia's 15-year-olds performed above the international average in science, mathematics and reading. Nova Scotian science students outperformed their counterparts in 40 different countries.

In a 2006 international reading and literacy study, Nova Scotian Grade Four students scored significantly higher than their international counterparts, outperforming students in the United States and in England.

We also know how well our students do in public speaking, critical thinking, the arts and so much more! Cuts to education funding will cause us to regress, leading to long term consequences.

In public opinion polling over the past decade, Nova Scotians have consistently rated education as second only to health care as a spending priority.

Promoting Student Engagement

Another hot topic issues for our members is that around student absenteeism and student engagement. On January 27, the Department of Education released its long-awaited report on student absenteeism. *Promoting Student Engagement: Report of the Minister's Working Committee on Absenteeism and Classroom Climate* makes 13 recommendations on ways to improve student attendance and to motivate students in their learning. The Working Committee was chaired by former deputy minister Howard Windsor and included representation from the Department of Education, the NSTU, the Association of Nova Scotia Education Administrators, the Nova Scotia School Boards Association, the Nova Scotia Federation of Home and School Associations, the Council on African Canadian Education, and the Council on Mi'kmaq Education.

The Report outlines a comprehensive strategy to reduce student absenteeism and improve engagement. Some aspects of this strategy include: greater communication among stakeholders; more support from parents/guardians; a caring and safe learning environment; clear consequences for absenteeism; and parents and a society that promotes and acts upon the belief that attendance and education are critically important to student development. The 13 recommendations are designed to provide a comprehensive package of interventions, consequences, and supports to create engaged learners who take responsibility for their learning.

The Minister's report and subsequent feedback will decide the direction regarding absenteeism in schools. This issue is of paramount concern for teachers and administrators who have indicated repeatedly that the amount of time and energy required to track and support students who, for whatever reason, are not coming to class. We have asked the Minister to act soon on the recommendations to support administrators, teachers and students who need some kind of resolution to an issue that has a huge impact on teacher workload and ultimately student success.

The NSTU urges teachers to review and respond to the report. View it online at www.ednet.ns.ca. Responses can be sent by email to classroom-climate@gov.ns.ca, fax: 902-424-0519 or in writing to the Minister's Working Committee on Absenteeism and Classroom Climate, Corporate Policy Branch, P.O. Box 578, Halifax, B3J 2S9. **The deadline for input is March 12, 2010.**

Le saviez-vous?

Comme vous le savez tous à présent, le gouvernement fait face à une dette provinciale non négligeable et envisage des moyens de réduire les dépenses. Comme vous le savez probablement aussi, notre campagne Sauvons la 2e année est un appel en faveur de fonds supplémentaires pour le système de l'enseignement public. Nous, les éducateurs, savons que nous ne pouvons pas continuer à en faire plus avec moins. Les enseignants titulaires de classe, les spécialistes et les administrateurs travaillent à pleine capacité pour faire fonctionner un système insuffisamment financé. Cela doit cesser. L'enseignement public est notre meilleur investissement; l'investissement dans l'éducation d'aujourd'hui rapportera des dividendes énormes à la Nouvelle-Écosse de demain. Nous ne devons pas permettre que les coupures faites au système d'éducation retombent sur les épaules de nos élèves.

Pourquoi avons-nous besoin de plus d'argent alors que nous avons moins d'élèves ?

Chaque année, la Nouvelle-Écosse perd jusqu'à 2 500 élèves, mais cette perte n'est pas concentrée uniquement dans une zone ou une région et s'observe dans tout le système d'enseignement public de la province; en fait, le seul conseil à connaître une augmentation des inscriptions scolaires est le Conseil scolaire acadien provincial. Les effectifs d'élèves déterminent le montant d'argent reçu par le conseil scolaire. Une diminution du nombre des élèves signifie un revenu moindre pour le conseil scolaire ce qui entraîne par conséquent davantage de classes à années multiples et à niveaux multiples, de l'école primaire à la 6e année et, parfois, un accroissement de la taille des classes. Cela augmente alors la charge de travail des enseignants qui peuvent avoir au moins deux séries différentes de résultats d'apprentissage à couvrir ou qui peuvent avoir une classe de 35 élèves ou plus. Les classes d'aujourd'hui sont de nature très diverse et les élèves présentent souvent un vaste éventail de capacités. Les classes surchargées et les classes multi-niveaux créent des défis supplémentaires pour les enseignants qui s'efforcent de répondre convenablement aux besoins de tous les élèves. L'autre conséquence inévitable d'une réduction du financement est la disparition de programmes et de cours; les écoles n'ont simplement pas suffisamment d'enseignants pour offrir une sélection plus étendue. Dans une étude de Statistique Canada qui a examiné les indicateurs des écoles publiques en 2000-2001 et les a comparés aux mêmes indicateurs en 2006-2007, la Nouvelle-Écosse montrait la plus faible augmentation des dépenses totales par élève de toutes les provinces et de tous les territoires du Canada. En fait, en 2006-2007, la Nouvelle-Écosse était à l'antépénultième rang dans le pays pour ce qui est des dépenses totales par élève. Étant déjà dans les tout derniers rangs en matière de financement par élève au Canada, notre système d'enseignement public chroniquement sous-financé a besoin d'un stimulus financier, et non pas d'une réduction.

Nos enfants reçoivent-ils vraiment une éducation de qualité en Nouvelle-Écosse ?

Oui, nos élèves obtiennent d'excellents résultats à l'échelle nationale et internationale, essentiellement parce que les enseignants et les administrateurs réussissent à faire fonctionner le système en dépit de tous ces défis.

Par exemple, saviez-vous que...

D'après Statistique Canada, en 2007-2008, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires en Nouvelle-Écosse était de 84 %, bien au-dessus de la moyenne nationale de 71 %.

D'après le Programme international pour le suivi des acquis des élèves, les élèves néo-écossais âgés de 15 ans ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne internationale en sciences, en mathématiques et en lecture. En fait, les élèves de sciences de la Nouvelle-Écosse ont obtenu de meilleurs résultats que leurs homologues de 40 différents pays.

Dans une étude internationale sur la lecture et la littérature en 2006, les élèves néo-écossais de 4e année ont obtenu des résultats considérablement plus élevés que leurs homologues étrangers, bien supérieurs à ceux des élèves des États-Unis et de l'Angleterre.

Nous savons également que nos élèves réussissent bien dans les domaines de l'art oratoire, de la réflexion critique, des beaux-arts et bien d'autres encore! Si le financement de l'éducation subit des coupures cette année, notre province va régresser, ce qui aura des conséquences à long terme.

Dans les sondages d'opinion publique menés au cours de la dernière décennie, les Néo-Écossais ont régulièrement placé l'éducation au deuxième rang, juste après la santé, pour les priorités en matière de dépenses.

Les autres sujets chauds pour nos membres sont l'absentéisme des élèves et la motivation des élèves.

Le 27 janvier, le ministre de l'Éducation a publié son rapport longtemps attendu sur l'absentéisme des élèves : *Promoting Student Engagement: Report of the Minister's Working Committee on Absenteeism and Classroom Climate* (Encourager la participation active des élèves : Rapport du comité de travail ministériel sur l'absentéisme et le climat dans la salle de classe). Ce rapport fait 13 recommandations sur les moyens d'améliorer la fréquentation scolaire et de motiver les élèves à apprendre. Le comité de travail était présidé par l'ancien sous-ministre Howard Windsor et était composé de représentants du ministère de l'Éducation, du Nova Scotia Teachers Union, de l'Association des administrateurs scolaires de la Nouvelle-Écosse, de l'Association des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse, de la Fédération néo-écossaise des associations foyer-école, du Council on African Canadian Education (Conseil sur l'éducation des Afro-Canadiens), et du Council on Mi'kmaq Education (Conseil sur l'éducation des Mi'kmaq).

Ce rapport présente une stratégie globale pour réduire l'absentéisme des élèves et améliorer leur motivation. Voici quelques aspects de cette stratégie : une communication accrue entre les intervenants; davantage de soutien de la part des parents et tuteurs; un environnement d'apprentissage chaleureux et sécuritaire; des conséquences claires en cas d'absentéisme; des parents et une société qui prônent et appliquent le principe que la présence à l'école et l'éducation sont essentielles au développement des élèves. Les 13 recommandations sont destinées à fournir un ensemble complet d'interventions, de conséquences et de soutiens visant à créer des apprenants motivés qui assument la responsabilité de leur apprentissage.

Le rapport ministériel et les réactions à ce rapport détermineront l'orientation à prendre concernant l'absentéisme scolaire. Il s'agit d'un souci primordial pour les enseignants et les administrateurs qui ont mentionné à plusieurs reprises le temps et l'énergie qui sont dépensés pour suivre et soutenir les élèves qui, pour quelque raison que ce soit, ne viennent pas en classe. Nous avons demandé au ministre de mettre rapidement en œuvre ces recommandations afin de soutenir les administrateurs, les enseignants et les élèves qui ont besoin de trouver une solution à un problème qui a un impact énorme sur la charge de travail des enseignants et, en fin de compte, sur la réussite des élèves.

Le NSTU encourage les enseignants à étudier ce rapport et à y répondre. Le rapport peut être consulté en ligne à www.ednet.ns.ca. Les réactions peuvent être envoyées par courriel à classroom-climate@gov.ns.ca, par télécopieur au numéro 902-424-0519 ou par courrier ordinaire au Comité de travail ministériel sur l'absentéisme et le climat des classes, Direction générale des politiques ministérielles, C.P. 578, Halifax, NS, B3J 2S9. **La date limite d'envoi des réponses est le 12 mars 2010.**