

# from the nstu president

Shelley Morse



## Report to Council 2014

*(Excerpt from Shelley Morse's Address to Council 2014.)*

It's been a year of change for the Union, internally we have new leadership with executive director Joan Ling at the helm—the first woman in our 119-year history to hold this post. We also have a new government and with it a renewed sense of collaboration in working with Education and Early Childhood Development Minister, Karen Casey.

We are continuing to work for change in creating and developing a safe learning environment for our members and students. To that end we have updated and amended our - Anti-Homophobia & Anti-Heterosexism policy to reflect support for transgender and gender non-conforming students and employees in schools.

We continued to raise the positive profile of our members by encouraging students and parents to nominate a public school teacher, Community College or APSEA member who has made a difference in their life, and contributed to their school and through our second *Teachers Make a Difference* campaign. We received 475 nominations, representing 238 NSTU members.

A year ago the NSTU asked the public and politicians to Stand for Education. We wanted to raise teacher profiles, build parent and public appreciation to champion education, and focus on building continued public support for a well-funded public education system.

The Stand For Education campaign goal was to make education funding an election issue. And... I am proud to say that we were successful.

Thanks to the work of our members, staff and Local leaders education was an election issue. And after years of drastic cuts to our system, our new government actually increased funding with the infusion of \$18.6 million for public education. Reduced class caps for Grades P to 2, and more guidance counsellors, are some of the gains achieved for teachers and students with this new budget.

However, we also know that the lack of resources, demands on your time, class size, and classroom diversity issues at other levels remains, making your jobs much more difficult. We will continue to fight for increased funding to ensure that we can meet the needs of all students.

It has been an eventful year, full of surprises with a mix of media conjecture.

We have heard from CEOs, right wing think tanks, naysayers, and members of the public with little knowledge of the job teachers and members actually do each day. Regardless of their views, what we do know—is teachers matter and we are the reason students succeed. We don't need to apologize for the work we do, yet this year those who know nothing about our profession have constantly put us on the defensive.

There are huge fallacies in the public's perception of teaching. Many believe that because they have attended school they have firsthand knowledge regarding the education system. They have no inkling of the time and effort it takes to prepare for those hours of instruction, or the needs addressed, or the hours spent volunteering and coaching, or the late nights marking, or the hours lying awake worrying about students. That's our job, and we're good at it, and we owe no apologies.

Workload issues and the undue pressures are affecting the health of many. Recent research from CTF has reiterated the stresses and their affects. We will continue to work for improvements in this area.

Change and a reduction in workload is needed—who will take that step with us? It is my hope that the Department will be courageous and take the steps necessary to support teachers and bring the profession back to reasonable levels of demand.

One such step would be to follow the lead of the Saskatchewan government. They recently eliminated standardized tests from their school system! The money spent on glossy, coloured test booklets could be better spent on resources—both human and material—to boost student achievement. With that money we could give extra help to struggling students through small group instruction, or programs suited to meet their needs more appropriately.

We are directed to differentiate our instruction to meet the needs of individual students and then test them as a group. Those scores are then released to the public and teachers are blamed for the perceived lack of student achievement. It's a vicious cycle with students and teachers caught in the middle.

When standardized tests were first introduced, the Department, school boards, and management, all claimed they recognized that the scores garnered from the tests represented only one snap-shot of time in a student's achievement profile, and that sound practices in measuring a student's overall achievement and advancement would be gathered through various formative and summative assessments.

However, the actions and reactions over the years tell a different story. Standardized test scores are now driving programing allocation, professional development, program planning, and knee-jerk curriculum changes. Schools are being forced to capitalize on students who are approaching the curriculum outcomes to increase their percentage of students "meeting" literacy and math goals.

We were also told to not worry when struggling students are identified through test results, and assured that resources would be provided to assist those students. It hasn't happened, the issues were downloaded on the teacher assigned to those students in the next year.

Ideally, there should be enough resources to meet the needs of all students, but until this becomes a reality, the inequalities continue to happen.

I thank you everyone for your constant support and service to your colleagues at APSEA, in the public schools and the Community College campuses. Your commitment and dedication to the NSTU are a credit to our profession.

## Rapport à l'AGA du Conseil 2014

*(Extrait du discours de Shelley Morse à l'AGA du Conseil 2014)*

Le syndicat a connu une année de grand changement, à l'interne, nous avons un nouveau leadership, avec la directrice générale Joan Ling à la barre – elle est la première femme à occuper ce poste dans nos 119 ans d'histoire. Nous avons aussi un nouveau gouvernement et, grâce à cela, un sens renouvelé de collaboration dans le cadre de notre travail avec la ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Karen Casey.

Nous continuons à travailler en vue du changement en créant et en développant un environnement d'apprentissage sécuritaire pour nos membres et nos élèves. À cette fin, nous avons mis à jour et modifié notre politique de Lutte contre l'homophobie et l'hétérosexisme afin de refléter notre soutien aux élèves et aux employés transgenres et non conformistes sexuels dans les écoles.

Nous avons continué à renforcer l'image favorable de nos membres en encourageant les élèves et les parents à nommer un enseignant des écoles publiques, du Collège communautaire ou un membre la CESPAA qui a fait toute la différence dans leur vie et qui a contribué à leur école par le biais de notre deuxième campagne « Les enseignants font toute la différence ». Nous avons reçu 475 nominations, représentant 238 membres du NSTU.

Il y a un an, le NSTU a demandé au public et aux politiciens de défendre l'éducation. Nous voulions améliorer l'image des enseignants, renforcer l'appréciation des parents et du public en vue de promouvoir l'éducation et renforcer l'appui constant du public en faveur d'un système d'éducation publique bien financé.

L'objectif de la campagne Défendons l'éducation était de faire du financement de l'éducation un enjeu électoral. Et... je suis fière de dire que nous avons réussi.

Grâce au travail de nos membres, du personnel et des dirigeants de sections locales, l'éducation a été un enjeu électoral. Et après des années de compressions budgétaires draconiennes, notre nouveau gouvernement a en fait augmenté le financement en injectant 18,6 millions de \$ dans l'éducation publique. Parmi les gains réalisés pour les enseignants et les élèves grâce à ce nouveau budget, citons la réduction du plafond des classes aux niveaux M à 2 et davantage de conseillers d'orientation.

Toutefois, nous savons aussi que le manque de ressources, les contraintes de temps, la taille excessive des classes et la diversité des élèves au sein des classes à tous les niveaux scolaires restent des problèmes, rendant votre travail beaucoup plus difficile. Nous continuerons à lutter en faveur d'une augmentation du financement afin de nous assurer de pouvoir répondre aux besoins de tous les élèves.

Cette année a été mouvementée, pleine de surprises et d'une grande part de conjectures de la part des médias.

Nous avons entendu l'opinion de chefs d'entreprise, de groupes de réflexion de l'aile droite, d'opposants systématiques et de membres du public qui savent très peu de choses du travail que les enseignants et les membres accomplissent vraiment chaque jour. Quel que soit leur point de vue, ce que nous savons, c'est que les enseignants importent beaucoup et que nous sommes la cause de la réussite des élèves. Nous n'avons pas besoin de nous excuser du travail que nous faisons et pourtant, cette année, des personnes ne connaissant rien à notre profession nous ont mis constamment sur la défensive.

Il y a beaucoup de confusion dans la perception qu'a le public de l'enseignement. Beaucoup pensent que, parce qu'ils sont allés à l'école, ils ont une connaissance de première main au sujet du système éducatif. Ils n'ont pas la moindre idée du temps et des efforts nécessaires pour préparer ces heures d'enseignement, ni des besoins à satisfaire, ni des heures consacrées au bénévolat et au mentorat, ni des nuits blanches passées à corriger des devoirs, ni des heures d'insomnie à s'inquiéter au sujet des élèves. C'est notre métier et nous le faisons bien; nous n'avons pas à nous excuser.

La lourde charge de travail et les pressions indues ont un effet néfaste sur la santé de beaucoup d'entre nous. Des recherches récentes de la FCE ont réaffirmé les pressions et leurs effets. Nous allons continuer à travailler en vue d'apporter des améliorations dans ce domaine.

Une modification et une réduction de la charge de travail sont nécessaires – qui travaillera dans ce sens avec nous? J'ai bon espoir que le ministère fera preuve de courage et prendra les mesures nécessaires pour soutenir les enseignants et ramener les exigences de la profession à un niveau raisonnable.

Un pas dans cette direction consisterait à suivre l'exemple du gouvernement de la Saskatchewan. Celui-ci a récemment éliminé les tests standardisés de son système scolaire! L'argent dépensé pour les livrets de tests sur papier brillant et couleur pourrait être mieux dépensé pour acquérir des ressources – tant humaines que matérielles – pour stimuler la réussite des élèves. Avec cet argent, nous pourrions fournir une aide supplémentaire aux élèves en difficulté grâce à de l'instruction en petit groupe ou à des programmes mieux adaptés à leurs besoins.

On nous demande de différencier notre instruction pour répondre aux besoins de chaque élève particulier et puis de les tester en tant que groupe. Ces résultats sont ensuite communiqués au public et les enseignants sont tenus responsables de l'absence perçue de réussite parmi les élèves. C'est un cercle vicieux et les élèves et les enseignants sont pris entre deux feux.

Lorsque les tests standardisés ont d'abord été introduits, le ministère, les conseils scolaires et les gestionnaires ont tous prétendu qu'ils reconnaissaient que les résultats issus des tests ne représentaient qu'un cliché ponctuel du profil de réussite de l'élève et que des pratiques solides pour mesurer les progrès et la réussite globale de l'élève seraient appliquées par le biais de diverses évaluations formatives et sommatives.

Toutefois, les actions et les réactions au fil des années révèlent une réalité très différente. Les résultats aux tests standardisés orientent aujourd'hui la programmation, le développement professionnel, la planification des programmes et les modifications réflexes aux programmes. Les écoles sont contraintes de compter les élèves qui s'approchent des résultats du programme d'études afin d'augmenter leur pourcentage d'élèves « atteignant » les objectifs de littératie et de mathématiques.

On nous a aussi dit de ne pas nous inquiéter lorsque des élèves étaient jugés en difficulté d'après leurs résultats aux tests et on nous a assuré que des ressources seraient fournies pour aider ces élèves. Cela n'a pas été le cas et les problèmes sont transférés à l'enseignant chargé de ces élèves l'année suivante.

Idéalement, nous devrions disposer de ressources suffisantes pour répondre aux besoins de tous les élèves, mais jusqu'à ce que cela devienne une réalité, les inégalités persisteront.

Je remercie chacun d'entre vous pour votre service et votre soutien constant à vos collègues de la CESPAA, aux écoles publiques et aux campus du Collège communautaire. Votre engagement et votre dévouement à l'égard du NSTU font honneur à notre profession.