



What really matters in schools today?

What really matters in schools today? It's a question we have asked ourselves all too often over the past few years.

As educators we know that what matters is our students and our ability to reach them academically, cognitively, emotionally, socially and behaviourly. Our quandary in the classroom today is how to achieve these ends with limited resources and supports. Teaching is about more than literacy, numeracy and test scores... it's also about developing the whole child.

This premise has been lost in the shuffle of standardized tests and outcomes. One would have to ask—Are these scores more for the adults or the students? How much do the scores matter? What role do they play in the realm of education? What kind of education do students need? and What part should parents play in promoting a child's need to succeed?

In a new book by Paul Tough called, *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character*, the author discusses qualities of character that students require to achieve success in school. He states, through brain research and first-hand observations, that parents and the school community have an influential part to play in nurturing the character traits that encourage achievement.

Angela Duckworth (<http://www.youtube.com/watch?v=qaeFnxSfSC4>), a psychologist who studies achievement, states that students need certain character traits to thrive. She believes grit is one of those character traits and it is necessary for students to achieve and be successful in school. Within grit is perseverance, tenacity, and sustained passion.

Years ago teachers had the flexibility to teach students about the need for hard work and determination; to teach them the importance of meeting deadlines, achieving to be successful in life. We taught students how to become good community members and how to contribute to society in meaningful ways. Credit recovery, lax deadlines and reduced student responsibility are moving us away from the grit required to assist students in the real world. Today the classroom is filled with numerous assessment binders, checklists, and a record for essentially every move made in the run of a school day.

Within this context where is the room for the teachable moment, the life lesson, the teaching of academic persistence? We need to teach students particular skills, but we also need time for nurturing students' hearts and for developing caring citizens. Our teachers have the ability to develop grit in a students' character, but, no means by which to deliver. Teachers want students to succeed and achieve, and they work long hours to this end. However, we also need the proper resources, ability to make choices, support and the time.

Qu'est-ce qui importe vraiment dans nos écoles aujourd'hui?

Qu'est-ce qui importe vraiment dans nos écoles aujourd'hui? C'est une question que nous nous sommes posés trop souvent au cours des dernières années.

En tant qu'éducateurs, nous savons que ce qui importe le plus sont nos élèves et notre capacité à les stimuler au plan intellectuel, cognitif, affectif, social et comportemental. Notre dilemme dans la salle de classe d'aujourd'hui est de trouver le moyen de parvenir à ces fins avec des ressources et des soutiens limités. L'enseignement est beaucoup plus que la littératie, la numératie et les résultats aux tests... L'enseignement, c'est aussi le développement de l'enfant dans sa totalité.

Ce principe s'est égaré dans la mêlée des tests standardisés et des résultats d'apprentissage. On doit se poser ces questions : Ces scores sont-ils davantage au profit des adultes que des élèves? Quelle est l'importance de ces scores? Quel rôle jouent-ils dans le domaine de l'éducation? De quel type d'éducation ont besoin les élèves? Et quel rôle devraient jouer les parents pour encourager un enfant à réussir?

Dans un nouveau livre de Paul Tough intitulé : *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character* (comment les enfants réussissent : le cran, la curiosité et le pouvoir caché du caractère), l'auteur décrit les qualités de caractère dont ont besoin les élèves pour réussir à l'école. Il explique, en citant des recherches sur le cerveau et des observations directes, que les parents et la communauté scolaire ont un rôle essentiel à jouer pour cultiver les traits de caractère qui favorisent la réussite.

Angela Duckworth (<http://www.youtube.com/watch?v=qaeFnxSfSC4>), une psychologue qui étudie la réussite scolaire, affirme que les élèves ont besoin de certains traits de caractère pour réussir. Elle pense que le « cran » est l'un de ces traits de caractère et que les élèves ont besoin de cran pour réussir et obtenir de bons résultats à l'école. Le cran, c'est aussi la persévérance, la ténacité et la passion soutenue.

Autrefois, les enseignants avaient la flexibilité d'enseigner aux élèves la nécessité du travail ardu et de la détermination; de leur enseigner qu'il est important de respecter les échéances et d'obtenir de bons résultats pour réussir dans la vie. Nous apprenions à nos élèves comment devenir de bons citoyens de la communauté et comment contribuer à la société de manière significative. La récupération des crédits, le laxisme en matière d'échéances et la réduction de la responsabilité des élèves nous éloignent des qualités qui sont nécessaires aux élèves pour réussir dans le monde d'aujourd'hui. La salle de classe d'aujourd'hui est remplie de classeurs d'évaluation, de listes de contrôle, et de dossiers qui enregistrent pratiquement chaque mouvement fait au cours d'une journée scolaire.

Dans ce contexte, où allons-nous trouver l'espace pour une période propice à l'apprentissage, une leçon de vie, pour enseigner la persistance scolaire? Nous avons besoin d'enseigner à nos élèves des compétences particulières mais nous avons également besoin de temps pour nourrir le cœur de nos élèves et en faire des citoyens bienveillants. Nos enseignants ont la capacité de donner du « cran » à leurs élèves mais ils n'ont pas les moyens pour le faire. Les enseignants veulent que les élèves réussissent et obtiennent de bons résultats et ils consacrent de nombreuses heures à cette fin. Toutefois, nous avons également besoin de ressources appropriées, de la possibilité de faire des choix, de soutien et de temps.