



from the nstu executive director

Address to Council 2011

(excerpt from Bill Redden's address to Council 2011)

Over the past 50 years we have learned much about what makes a great society and a great education system, yet society seems totally incapable to use that knowledge to do what is right. I am left with many unanswered questions. For example, why is it that the first hand experiences and understanding of front-line educators are ignored, yet governments are willing to pay large sums for the opinions of come-from-away consultants who have never set foot inside a classroom in Nova Scotia? And why does the media continue to pander to self-declared experts, who are usually non-practicing educators, just because they may have written an article or a book about education? Which - by the way - is usually based on the American experience - a system in total chaos!

Why has education become a political football where reasoned discourse is delivered up in 30-second sound bites? And why is it that we have tons of empirical data to show that education is the way out of poverty and the way to a better quality of life for people, yet our politicians refuse to adequately fund education?

We know, for instance, that unemployment rates decrease as educational attainment rises. In fact, the unemployment rate in Nova Scotia among university graduates is far less than the national rate of unemployment. We know as well that the primary factors that shape the health of Canadians are not medical treatments or lifestyle choices, but rather the living conditions they experience.

Our health is shaped by how income and wealth is distributed, whether or not we are employed, and the working conditions we experience. So why do we go on pumping an ever-growing percentage of our provincial budget into health care treatments when the only long term solution to curbing health care costs is to better educate our citizens so they can become and remain employed? It is also a well-documented fact that student success in school is also highly correlated with how socially advantaged or disadvantaged a child may be.

Education can lift people out of poverty but a good education costs money. But money has to come from taxes and our problem is that our taxes continue to shrink in real dollars, not because our tax base has declined, but rather, because taxes for the very rich and for large corporations continue to be reduced.

We are badly in need of a true public discourse about what kind of society we want to live in. We cannot define what kind of education we need without defining this. But when was the last time you heard the Premier of this Province or the Ministers of Education or Finance talk about anything but debt, deficit and declining enrolments. They are living in a 3D world while all of our members have to live in the real world of too few resources, too little time and too many useless initiatives that do not contribute to student learning.

My role as your Executive Director brings me into contact with many teachers. And after a lifetime in education, it greatly saddens me to hear many voices saying things like: "The fun has gone out of teaching. No matter what we do, it is never enough. Why can't they just leave me alone to do, what I love to do best—teach. I'm tired of doing all the things that don't help my students—there is just too much expected of us." I hear these comments over and over again. These are heartfelt matters that strike at the very essence of professionalism and caring about kids. I marvel at your ability and your perseverance to go on doing all the wonderful things that you do for students every day despite all of this. Our challenge is to make that happen in a world where all information must be reduced to 140 characters, and where the media focus on sound bites, or news stories created by spin doctors. George Bernard Shaw once said that: "Newspapers are unable, seemingly, to discriminate between a bicycle accident and the collapse of civilization."

Fortunately, there will be an opportunity next year to engage in some of that debate. The NSTU has joined with the other educational partners to help shape a vision for the 21st Century. There will be broad public consultations and this is an opportunity for educators to play a significant role in the public debate about what is good for society and our future educational system. I hope all of you will join in adding your voices to take back the profession.

A well known Nova Scotian writer and philosopher, Silver Donald Cameron, once wrote that: "Education happens in the classroom, but the climate for teaching and learning is set in the legislature." One has to wonder whether those in the governing party in the Nova Scotia Legislature have any awareness of the climate that they have created this year for educators and students. The school year was barely underway when they announced massive cuts to education funding. The funding for education is in the hands of those who, by-and-large, have no idea what is happening in classrooms. They don't or can't know the challenges teachers face because it is not in their field of experience. Even those politicians who are educators seem to quickly forget, or become so entrenched in the party line, that they seem incapable of defending the cause of an adequately funded education.

All of this talk about funding cuts, and the actual layoffs and displacements of teachers, has caused frustration, turmoil, confusion, and pain. Do the politicians ever stop to think what this is doing to the lives of educators and what it does to the confidence that our public and our students have in the quality of education being delivered? Unfortunately, I think you know the answer to that question.

So this climate set by the legislature has dominated the work of your Union this year. It has been a year where the old adage: "expect the unexpected and anticipate the unanticipated" has been in full play.

Before closing, please allow me to recognize the accomplishments of two former staff members who passed away this year from cancer. I am speaking, of course, about Mary Jane Cadegan who retired in 2004 and Earl Rutledge who retired in 2007. Both will be sadly missed as they both helped to enrich the lives of teachers and left their mark on this Union. We thank them.

Also I want to recognize the hard work and dedication of **all** our NSTU staff. They never cease to impress me with their tireless efforts to get the job done, and they always do it so well!

To say we live in difficult times sounds terribly trite and cliché but in all my years of involvement with the Union spanning over three decades and 33 Councils, I don't think we have had to face greater challenges. While declining enrolments actually began in the mid 1970s, and so did teacher layoffs, we did not face the fiscal pressures of today, mainly because health care costs were a fraction of what they are now. There was also a great deal more optimism about the economic future of the province and many more parents had kids in school. They had a greater vested interest.

We sure have our work cut out for us if we are to defend and preserve what is a great educational system that delivers impressive results. It requires the collective actions of all of our 11,000 plus members and their families and friends. All of us need to speak to our MLAs and/or people who influence our politicians.

Together we can make a real difference. We need to stay focussed and united. I leave you with a quote from the Roman poet and philosopher, Lucretius, who wrote: "The fall of dropping water wears away the stone." Perhaps we can wear away at the entrenched position of our government to stop cuts to educational funding.

Remarques à l'assemblée générale annuelle 2011

Au cours des 50 dernières années, nous avons beaucoup appris sur ce qui constitue une bonne société et un bon système d'éducation et pourtant la société semble totalement incapable d'utiliser ces connaissances pour faire le nécessaire. Pour moi, cela laisse beaucoup de questions sans réponse. Par exemple, comment se fait-il que l'on ignore les expériences et les connaissances de première main des éducateurs alors que les gouvernements sont prêts à dépenser des sommes considérables pour connaître l'opinion de consultants externes qui n'ont jamais mis les pieds dans une salle de classe en Nouvelle-Écosse? Et pourquoi les médias continuent-ils à glorifier de soi-disant experts, qui ne sont généralement pas des éducateurs en exercice, simplement parce qu'ils ont écrit un article ou un livre sur l'éducation? Ouvrage qui, soit dit en passant, est généralement basée sur l'expérience américaine – or le système américain est en état de chaos total!

Pourquoi l'éducation est-elle devenue un match politique où les propos rationnels sont livrés en clips sonores de 30 secondes? Et pourquoi, alors que nous avons une abondance de données empiriques montrant que l'éducation est le moyen d'échapper à la pauvreté et la voie vers une meilleure qualité de vie, nos politiciens refusent-ils de la financer convenablement?

Nous savons, par exemple, que le taux de chômage est inversement proportionnel au niveau d'éducation. En effet, le taux de chômage en Nouvelle-Écosse parmi les diplômés universitaires est très inférieur au taux de chômage national. Nous savons également que les facteurs primordiaux qui déterminent la santé des Canadiens ne sont pas les traitements médicaux ni les choix de style de vie mais plutôt les conditions de vie.

Notre santé est conditionnée par la répartition des revenus et de la fortune, par le statut d'emploi et par les conditions de travail. Alors pourquoi continuons-nous à drainer un pourcentage sans cesse croissant de notre budget provincial vers les soins de santé alors la seule solution à long terme pour réduire les dépenses de santé est de mieux éduquer les citoyens afin qu'ils puissent trouver et conserver un emploi? C'est également un fait solidement documenté que la réussite scolaire des élèves est étroitement corrélée au statut social (favorisé ou défavorisé).

L'éducation peut sortir les gens de la pauvreté mais une bonne éducation coûte cher. L'argent doit venir des impôts et notre problème est que les recettes d'impôts continuent à s'amenuiser en dollars réels, non pas parce que notre assiette fiscale a diminué mais plutôt parce que l'on continue à réduire les impôts pour les très riches et pour les grandes sociétés.

Nous avons sérieusement besoin d'un véritable dialogue public au sujet du type de société dans laquelle nous voulons vivre. Nous ne pouvons pas définir le type d'éducation dont nous avons besoin sans définir cela d'abord. Mais quand était la dernière fois que vous avez entendu le Premier ministre, le ministre de l'Éducation ou le ministre des Finances de cette province parler d'autres choses que de la dette, du déficit et du déclin des inscriptions scolaires. Ils vivent dans un monde en trois dimensions alors que nos membres doivent vivre avec la réalité du manque de ressources, du manque de temps et d'une pléthora d'initiatives inutiles qui ne contribuent en rien à l'apprentissage.

Mon rôle de directeur exécutif me met en contact avec de nombreux enseignants. Et après toute une carrière en éducation, cela m'attriste beaucoup d'entendre tant de personnes faire les commentaires suivants : « Il n'y a plus aucun plaisir dans l'enseignement. Peu importe ce que nous faisons, ce n'est jamais suffisant. Pourquoi ne peuvent-ils pas me laisser faire tranquillement ce que je fais le mieux : enseigner. J'en ai assez de faire toutes ces choses qui n'aident en rien mes élèves – on attend simplement trop de nous ». J'entends constamment ce genre de commentaires. Il s'agit de problèmes sincères qui touchent à l'essence même de notre professionnalisme et de nos préoccupations à l'égard de nos enfants. Je suis émerveillé par votre capacité et votre persévérance à continuer à faire chaque jour toutes ces choses merveilleuses que vous faites pour vos élèves en dépit de tout cela. Notre défi est de réaliser cela dans un monde où toute l'information

doit se réduire à 140 caractères et où les médias s'intéressent surtout aux clips sonores et aux reportages des propagandistes. George Bernard Shaw a dit un jour : « Les journaux sont semble-t-il incapables de faire la distinction entre un accident de bicyclette et l'effondrement de la civilisation ».

Heureusement, nous aurons la possibilité l'an prochain de participer à ce débat. Le NSTU s'est associé aux autres partenaires de l'éducation pour tenter de forger une vision pour le 21^e siècle. Il y aura de vastes consultations publiques et ce sera l'occasion pour les éducateurs de jouer un rôle significatif dans le débat public au sujet de ce qui est bon pour notre société et notre futur système d'éducation. J'espère que vous vous joindrez tous à ce débat pour faire entendre votre voix et défendre la profession.

Un célèbre écrivain et philosophe néo-écossais, Silver Donald Cameron, a écrit un jour : « L'éducation a lieu dans la salle de classe mais le climat de l'enseignement et de l'apprentissage est établi dans la législature ». On peut se demander si les représentants du parti au pouvoir à la législature de la Nouvelle-Écosse ont conscience du climat qu'ils ont créé cette année pour les éducateurs et les élèves. L'année scolaire venait à peine de démarrer lorsqu'ils ont annoncé des coupures massives au budget de l'éducation. Le financement de l'éducation est entre les mains de ceux qui, en général, n'ont aucune idée de ce qui se passe dans les salles de classe. Ils ne peuvent pas savoir à quels défis sont confrontés les enseignants car ce n'est pas leur domaine d'expérience. Même les politiciens qui sont aussi éducateurs semblent vite l'oublier, ou bien ils sont si profondément retranchés dans la ligne de leur parti qu'ils semblent incapables de défendre la cause d'une éducation convenablement financée.

Tous ces propos sur les coupures budgétaires, ajoutés aux licenciements et aux transferts d'enseignants, ont causé frustration, désarroi, confusion et tourment. Les politiciens se demandent-ils jamais quelles sont les conséquences de leurs actes sur la vie des éducateurs et sur la confiance de notre public et de nos élèves à l'égard de la qualité de l'éducation qui est offerte? Malheureusement, je pense que vous connaissez la réponse à cette question.

Et c'est ce climat établi par la législature qui a dominé les travaux de notre syndicat cette année et l'expression : « Attendre l'inattendu et prévoir l'imprévisible » a pris tout son sens.

Avant de conclure, permettez-moi de rendre hommage aux réalisations de deux anciens membres du personnel qui sont décédés cette année du cancer. Je parle, bien entendu, de Mary Jane Cadegan qui a pris sa retraite en 2004 et d'Earl Rutledge qui a pris sa retraite en 2007. Leur disparition nous a fortement attristés car ils ont beaucoup contribué à enrichir la vie des enseignants et laissé une marque indélébile sur notre syndicat. Nous les en remercions.

Je veux également rendre hommage à l'excellent travail et au dévouement de **tout** le personnel du NSTU. Leurs efforts infatigables pour faire ce qui doit être fait ne cessent de m'impressionner et le travail est toujours si bien fait!

Dire que nous vivons des temps difficiles semble terriblement banal et cliché mais, durant toutes mes années de participation au syndicat, qui couvrent plus de trois décennies et 33 assemblées générales annuelles, je doute que nous ayons jamais eu à relever de plus grands défis. Bien que le déclin des inscriptions scolaires ait en fait commencé au milieu des années 70, ainsi que les licenciements d'enseignants, nous n'étions pas confrontés aux pressions financières actuelles, principalement parce que les coûts des soins de santé étaient une fraction de ce qu'ils sont aujourd'hui. Il y avait également beaucoup plus d'optimisme au sujet de l'avenir économique de la province et beaucoup plus de parents avaient des enfants à l'école. Ils étaient donc personnellement intéressés.

Nous avons indéniablement du pain sur la planche si nous voulons défendre et préserver un fantastique système d'éducation qui donne des résultats impressionnantes. Cela exige l'action collective de nos plus de 11 000 membres et de leurs familles et amis. Nous devons tous parler à nos députés et aux personnes qui influencent nos politiciens.

Ensemble, nous pouvons faire toute la différence. Nous devons garder le cap et rester unis. Je vous quitte sur une citation du poète et philosophe romain, Lucrèce, qui a écrit : « L'eau qui tombe goutte-à-goutte creuse la pierre ». Nous pouvons peut-être éroder la position inflexible de notre gouvernement afin qu'il cesse les coupures budgétaires en éducation.